

**Sekundarstufe**

*Bandi Koeck*

# Zweiter Weltkrieg



**Unterschiedliche Sichtweisen –  
eine Gegenüberstellung deutscher,  
alliiertes und schweizer Positionen**



*Lernen mit Erfolg*

**KOHL VERLAG**

[www.kohlverlag.de](http://www.kohlverlag.de)

# Zweiter Weltkrieg

Unterschiedliche Sichtweisen – eine Gegenüberstellung deutscher,  
allierter und schweizer Positionen

1. Digitalauflage 2018

© Kohl-Verlag, Kerpen 2018  
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Bandi Koeck, Wolfgang Rauch & Dominik Wüst

Coverbild: © icholakov - AdobeStock.com

Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Redaktion: Kohl-Verlag

**Bestell-Nr. P12 174**

**ISBN: 978-3-96040-882-6**

## [www.kohlverlag.de](http://www.kohlverlag.de)

© Kohl-Verlag, Kerpen 2018. Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a Urhg). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages eingescannt, an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke.

Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, via Beamer oder Tablet das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.








Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogischen Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

# Inhaltsverzeichnis

	<u>Seite</u>
Vorwort	4
<b>Teil 1: Das Dritte Reich entfacht einen Flächenbrand über Europa</b>	<b>5</b>
1.1 Der Zweite Weltkrieg – Die wichtigsten Stationen	6
1.2 Chronologischer Ablauf des Zweiten Weltkriegs	8
1.3 Rede von Joseph Goebbels im Berliner Sportpalast vom 18. Februar 1943	12
1.4 Biografie von Adolf Hitler	14
Wissenstest: Biographie von Adolf Hitler	23
1.5 Hitlers Handlanger Goebbels – Judenhass par excellence	24
1.6 Wichtige Stichwörter aus der NS-Zeit	26
Wissenstest: Wichtige Stichwörter aus der NS-Zeit	30
1.7 Die Rolle der neutralen Schweiz im Dritten Reich	31
1.8 Bericht eines Zeitzeugen: Der lange Marsch nach Hause	36
1.9 Repetition: Die wichtigsten Stationen	37
<b>Teil 2: Amerika im Zweiten Weltkrieg in Europa und Asien</b>	<b>38</b>
2.1 Checkliste für Arbeitsaufträge	39
2.2 Pearl Harbor – ein heimtückischer Angriff	40
2.3 Doolittle Raid	42
2.4 Schlacht im Korallenmeer	44
2.5 Die Bündnisse der Vereinigten Staaten	46
2.6 D-Day – Invasion in der Normandie	48
2.7 Atombombenangriff auf Hiroshima	51
2.8 Atombombenangriff auf Nagasaki	53
2.9 Lernkontrollen	55
<b>Teil 3: Methodisch-Didaktische Hinweise für die Lehrkraft</b>	<b>59</b>
Lösungen aller Aufgaben	62
Über die Autoren	72

---

## Symbolerklärungen zu den Arbeitsaufträgen:

<b>EA</b>	(Einzelarbeit)		lesen/betrachten		Einzelarbeit/-wortmeldung
<b>PA</b>	(Partnerarbeit)		schreiben/ausfüllen		Partnerarbeit/-diskussion
<b>GA</b>	Gruppenarbeit		Verfassen eines Briefes		Gruppenarbeit/-diskussion
					Projektarbeit/Internetrecherche



# Vorwort

Über 70 Jahre sind seit der Beendigung des Zweiten Weltkrieges vergangen. In Europa gab es noch nie einen so langen Zeitraum, in dem Frieden herrschte. Der Zweite Weltkrieg gilt als einer der blutigsten und brutalsten Kriege in der langen Geschichte der globalen Kriege. Nach 1945 hieß es von allen Seiten „Nie wieder Krieg!“

Das Jahr 2015 wurde durch die sogenannte „Flüchtlingskrise“ geprägt, welche Europa und insbesondere die Europäische Union regelrecht überschwemmte und vor neue, unbedachte Herausforderungen stellte. Seit dem Zweiten Weltkrieg waren noch nie so viele Menschen auf der Flucht wie im Moment. Die Kriege in Syrien, Afghanistan, dem Sudan oder anderen Ländern nehmen vielen Menschen ihre Existenzgrundlage und zwingen sie zur Flucht in ein sicheres Land.

Dieses Buch möchte für die Sekundarstufe II genügend Stoff bieten, der teils am Wissen der Schüler anknüpft und Grundwissen repetiert, andererseits tiefere und weniger bekannte Themen aufgreift. Es versteht sich jedoch von selbst, dass ohne Kenntnisse über den Ersten Weltkrieg der Zweite Weltkrieg nicht verstanden werden kann. Daher ist es wichtig, dass Lehrpersonen wichtige Eckdaten und Ereignisse des Ersten Weltkrieges aufgreifen, was jedoch deutlich den Rahmen dieses Buches erheblich sprengen würde.

Der erste Teil dieses Buches widmet sich vorwiegend dem Dritten Reich und wie es, von Deutschland ausgehend, zum Weltkrieg kam. Nach dem Kapitel über den chronologischen Ablauf des Krieges, der den Schülern einen ersten Überblick geben soll, wird die Biografie von Adolf Hitler behandelt, genauso wie wichtige Stichwörter aus der NS-Zeit. Dazu finden sich Wissenstest und Mitarbeitüberprüfungen, welche das Gelernte vertiefen sollen. Ein weiteres Kapitel eruiert die Rolle der neutralen Schweiz zu Nazi-Deutschland und eignet sich daher besonders, aber nicht nur, für den Einsatz in Schweizer Schulen. Der zweite Teil dieses Buches behandelt die Rolle von den USA in Europa und Asien. Ausgehend vom Überraschungsangriff der Japaner auf Pearl Harbour und die darauffolgende Kriegserklärung der USA an Japan werden wichtige Stationen im Überseekrieg wie Doolittle Raid, die Schlacht im Korallenmeer und der D-Day behandelt. Zu jedem Kapitel wurden Arbeitsblätter und auch Wissenstests erarbeitet, welche die textlichen Informationen optimal ergänzen und für nachhaltiges Wissen sorgen. Im hintersten Teil des Buches haben wir zudem eine Liste an empfehlenswerter Literatur und ausgewählten Filmen angeführt, da es immer wieder Schüler gibt, die sich besonders für die Materie interessieren und deren Wissensdurst sehr groß ist. Da ein Bild bekanntlich mehr als tausend Worte sagt, eignen sich Filmausschnitte sowie Aufzeichnungen von Zeitzeugen besonders und können somit den Unterricht abwechslungsreicher gestalten.

Der Kohl-Verlag und das Autorenteam um Bandi Koeck wünschen Ihnen eine bereichernde Lektüre und viel Freude mit dem vorliegenden Buch.

Teil 1:

## Das Dritte Reich



**entfacht einen Flächenbrand  
über Europa**

# Das Dritte Reich entfacht einen Flächenbrand über Europa

## 1.1 Der Zweite Weltkrieg - Die wichtigsten Stationen

**GA** **Aufgabe 1:** In 3er/4er Gruppen: Erstellt eine Mindmap zum Thema „Zweiter Weltkrieg“.



**Aufgabe 2:** Schaut euch nun die Begriffe im unteren Kasten an. Jeder sucht sich zwei Begriffe aus und versucht diese den anderen in der Gruppe zu erklären. Falls dabei Fragen auftauchen, schreibt sie auf.

judenfrei, Amerikaner, China, antibolschewistischen, Nationalsozialismus, Japan, Endlösung, Franco, asiatischen, Arbeitslosigkeit, Verschwörungstheorie, antisemitischen, vier Inseln, Aufrüstung, Völkermord, Tschechoslowakei, Rassen, Juden, Parteien, Mehrheit, Mein Kampf, Raum, Blitzkrieg

**EA** **Aufgabe 3:** Setze nun die Begriffe an der richtigen Stelle in den Sachtext ein.



Seit den frühen 30er-Jahren war in Deutschland der \_\_\_\_\_ zur Massenbewegung herangewachsen. Durch seine mit Hass vergifteten Reden in biergeschwängerten Braukellern hatte Hitler es geschafft, immer mehr Zulauf zu erhalten, denn die \_\_\_\_\_ war groß, die Autoritätshörigkeit und das Elend auch. Hitler bot nun all den zorngefüllten Menschen (vgl. Versailler Vertrag, Demokratisches Defizit) einen gemeinsamen Sündenbock an: die \_\_\_\_\_.

1933 erhielten die Nationalsozialisten mit 43,9 % zwar nicht die absolute \_\_\_\_\_, aber Hitler, der die Macht ergriff, machte sich sofort ans Werk, seine Pläne, die er während seiner Festungshaft in Form seines Buches „\_\_\_\_\_“ von Hess (der später sein Stellvertreter wurde) niederschreiben ließ, in die Tat umzusetzen. Vor allem ließ er ALLE anderen \_\_\_\_\_ verbieten, erließ Gesetze, die den Deutschen den Umgang mit anderen, in seinen Augen niederen \_\_\_\_\_ (Zeugen Jehovas, Polen, Zigeuner, körperlich und geistig Behinderte, Homosexuelle und vor allem die Juden) untersagten und startete unter dem Deckmantel der Arbeitsplatzbeschaffung eine noch nie da gewesene \_\_\_\_\_. Nach jahrelangen Vorbereitungen war Hitler 1939 endlich so weit. Entgegen seiner Versicherungen bricht er alle Verträge und bereitet den Zweiten Weltkrieg mit der Annexion der \_\_\_\_\_, der Sudetengebiete sowie Österreichs sorgfältig vor (vgl. „Appeasementpolitik“ Großbritanniens).

Wenn man sich den Kriegsverlauf genauer ansieht, muss man bedenken, dass es ja eigentlich zwei Kriege gab. Der eine in Europa, zwischen Nazideutschland und den Alliierten und (was die wenigsten wissen) der andere auf der anderen Seite der Erde. Die USA kämpften auch gegen \_\_\_\_\_ (Beginn 1937). Deutschland, Italien und Japan bildeten nämlich den damaligen Drei-Mächte-Pakt. Italien griff zum Beispiel Äthiopien an und annektierte Albanien, die Japaner griffen China an und verwendeten dabei sogar chemische Kampfstoffe und Hitler hatte vor, das „Dritte Reich“ aufzubauen!

# Das Dritte Reich entfacht einen Flächenbrand über Europa

Sogar in Spanien gab es damals einen faschistischen Diktator namens \_\_\_\_\_, der von Hitler und Mussolini unterstützt wurde, für den Verlauf des zweiten Weltkrieges aber nicht weiter von Bedeutung war, wie auch Mussolini, der bei weitem nicht so aufgerüstet hatte wie Hitler.

## Welche Ziele hatten denn die Deutschen und die Japaner?

In den Augen der restlichen Europäer führte das nationalsozialistische Regime einen gnadenlosen Raubzug und Vernichtungskrieg. Hitler wollte den so genannten „\_\_\_\_\_“, der deshalb so schnell ablaufen sollte, damit die deutsche Bevölkerung keine „Unannehmlichkeiten“ oder gar materielle Knappheit hinnehmen musste. Er wollte so schnell wie möglich \_\_\_\_\_ gewinnen, um diesen dann zugunsten der eigenen arischen Bevölkerung vollständig auszuplündern. Dabei waren Millionen von Toten eingeplant. Außerdem wollten die Nazis die besetzten Gebiete \_\_\_\_\_ machen – mit allen Mitteln. Man könnte zusammenfassend auch sagen: Die Deutschen führten einen \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ (antikommunistisch) Vernichtungskampf zur Schaffung eines „Deutschen Lebensraums“ im Osten. Dabei gewann die „\_\_\_\_\_ der Judenfrage“ ab 1941 oberste Priorität. Der \_\_\_\_\_ (Genozid) wurde durch die angebliche Minderwertigkeit der jüdischen „Rasse“ und durch eine absurde \_\_\_\_\_ (Die Juden wollten Deutschland angreifen!) gerechtfertigt.

Auch die Japaner wollten ihr Territorium ausweiten (Japan besteht ja nur aus \_\_\_\_\_), und zwar auf dem \_\_\_\_\_ Kontinent. Deshalb griffen sie \_\_\_\_\_ an. Sie hofften, dass die USA durch den Krieg in Europa abgelenkt wären. In den USA wurden nach dem Kriegsausbruch sogar japanisch-stämmige \_\_\_\_\_ in speziellen Lagern eingesperrt, obwohl sie die amerikanische Staatsbürgerschaft besaßen!

**EA** **Aufgabe 4:** Welche beiden Stationen interessieren dich persönlich am meisten?



Recherchiere darüber im Internet/in Sachbüchern und suche gezielt nach Fakten

---

---

---

---

---



---

---



Russischer Panzer T-90

## 1.2 Chronologischer Ablauf des Zweiten Weltkriegs

- EA**  **Aufgabe 1:** *Bevor du die nächste Aufgabe machst, überlege dir, welche wichtigen Stationen es gab bzw. welche du kennst und schreibe die Begriffe in das leere Feld. Vergleiche anschließend deine Liste mit der eines Mitschülers. Diskutiert, warum ihr diese Begriffe gewählt habt. Gibt es Parallelen zu Ereignissen im Ersten Weltkrieg?*
- PA** 

- EA**  **Aufgabe 2:** *Markiere jene Begriffe im Kasten, welche du noch nicht kennst.*

- EA**  **Aufgabe 3:** *Setze die Begriffe aus dem Kasten in die Lücken ein:*

Flugblätter, Kriegserklärung, Eiffelturms, Griechenland, Rotterdam, Landung, Infrastruktur, Wüstenfuchs, Blitzkrieg, Säuglinge, Barbarossa, Landser, Rotarmisten, US-Flotte, Dschingis Khan, Goebbels, Wehrmacht, Hitler-Stalin-Pakt, Moskau, Stalingrad, D-Day, GIs, Nagasaki, Invasion, Kapitulation, Atombombe, Sizilien, Fallschirmspringern, GESTAPO, Japans, Pazifik

### 1939: Überfall (Invasion) auf Polen

Das war der Beginn des Zweiten Weltkrieges. Diesem Angriff ging keine formale \_\_\_\_\_ voraus. Im Gegenteil: Der \_\_\_\_\_ wurde erstmals in dieser Form geführt. Es handelte sich dabei um einen blitzschnellen Überraschungsangriff auf die gegnerische Luftwaffe am Boden und auf die \_\_\_\_\_ (Straßen, Brücken, Spitäler, öffentliche Gebäude usw.).

Frankreich und England erklärten daraufhin zwei Tage später Deutschland den Krieg, unternahmen bezüglich Polen aber nichts außer \_\_\_\_\_ abzuwerfen.