



# 5 ZIG LEIPSYCH



## Abstracts

50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie  
**18.–22. September 2016, Universität Leipzig**





Prof. Immo Fritsche (Hrsg.)

50. Kongress  
der  
Deutschen Gesellschaft  
für Psychologie

Supplement to Psychological Test  
and Assessment Modeling

18. bis 22. September 2016

Universität Leipzig  
Institut für Psychologie



PABST SCIENCE PUBLISHERS  
Lengerich

Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über < <http://dnb.ddb.de> > abrufbar.

Geschützte Warennamen (Warenzeichen) werden nicht besonders kenntlich gemacht. Aus dem Fehlen eines solchen Hinweises kann also nicht geschlossen werden, dass es sich um einen freien Warennamen handelt.

Das Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

© 2016 Pabst Science Publishers · D-49525 Lengerich  
Internet: [www.pabst-publishers.de](http://www.pabst-publishers.de)  
[www.psychologie-aktuell.com](http://www.psychologie-aktuell.com)  
[www.psychological-test-and-assessment-modeling.com](http://www.psychological-test-and-assessment-modeling.com)  
E-Mail: [pabst@pabst-publishers.de](mailto:pabst@pabst-publishers.de)

ISBN

Print 978-3-95853-227-4

eBook 978-3-95853-228-1

ISSN

Print 2190-0493

Online 2190-0507

Formatierung:  $\mu$

# Inhalt

<b>Chronologie der Kongresse und Präsidenten</b> .....	XIII	<b>Arbeitsgruppen (08:45 – 09:45)</b> .....	12
<b>Programmkomitee</b> .....	XIV	<b>HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY –</b> Bodily aspects of power: hormonal, physiological, motoric, and sexual antecedents and consequences of social power .....	12
 <b>Sonntag, 18. September 2016</b>			
<b>Pre-Conference Workshops (10:00 – 13:00)</b> .....	1	11 Minuten, 2 Tage und 1 Jahr: Effekte unterschiedlich langer Trainingsprogramme zur Prävention von Stress und Gesundheitsförderung .....	13
Wie, was, warum? Eine Einführung in die qualitative Forschungsmethode der Grounded Theory .....	1	Elektronische Tagebücher zur Verknüpfung mikro- und makrolongitudinaler Perspektiven in der klinischen Psychologie .....	15
Einführung in die Schätzung von Item Response Modellen mit dem R-Paket mirt .....	1	<b>HOT TOPIC: WORK AND HEALTH –</b> New Media and Recovery .....	16
<b>Pre-Conference Workshops (10:00 – 15:00)</b> .....	1	<b>Forschungsreferatgruppen (08:45 – 09:45)</b> .....	18
Einführung in gemischte Modelle („Mehrebenenmodelle“) mit R .....	1	Geschichte der Psychologie .....	18
<b>Pre-Conference Workshops (10:00 – 16:00)</b> .....	2	<b>Arbeitsgruppen (08:45 – 09:45)</b> .....	18
Plan B: Arbeitsmöglichkeiten in der Rechtspsychologie .....	2	Social participation in peer networks: how do characteristics of the group influence children and adolescents at risk? .....	18
TwinLife – a genetically informative study on the development of social inequality – how behavior genetic analyses can enrich your own research .....	2	Aktuelle Methoden in der Intelligenzmessung: Messinvarianz, Itemsampling und Scoring .....	20
Komplexe Online-Studien mit formr.org .....	2	Psychological and neurophysiological effects of work-related hazardous substance exposure .....	21
Traumakonfrontation als Herzstück der PTB-Behandlung .....	3	Umgang mit fehlenden Werten in Kompetenztests .....	23
Bayesianische Multilevelmodelle in R .....	3	Emotionale Effekte beim multimedialen Lernen .....	24
<b>Pre-Conference Workshops (10:00 – 17:00)</b> .....	3	Taking a closer look at infants’ rational imitation .....	26
Do’s and don’ts der Datenanalyse .....	3	Subjektives Wohlbefinden und Gesundheit in der zweiten Lebenshälfte .....	27
<b>Pre-Conference Workshops (14:00 – 17:00)</b> .....	4	Craft your job! Employees redesigning their work to stay healthy and perform well .....	29
Messung und Kodierung impliziter Motive mit dem operanten Motivtest (OMT) .....	4	<b>Forschungsreferatgruppen (08:45 – 09:45)</b> .....	30
<b>Pre-Conference Workshops (14:00 – 18:00)</b> .....	4	Methodische Hinterfragung von Personalauswahl- instrumenten .....	30
Verständlich schreiben für die Öffentlichkeit: Ein Schreibworkshop .....	4	<b>Arbeitsgruppen (08:45 – 09:45)</b> .....	32
<b>Workshop (10:00 – 14:30)</b> .....	5	Determinanten des Selbstkonzepts .....	32
EFPA: European Semester – Abstecher in die Arbeit eines/r Psychologen/in im heutigen Europe – Herausforderungen und Chancen .....	5	<b>Forschungsreferatgruppen (08:45 – 09:45)</b> .....	33
<b>Podiumsdiskussionen (18:15 – 20:15)</b> .....	5	Persönlichkeit und Sozialverhalten .....	33
Die Energiewende vor meiner Haustür – Was kann Umweltpsychologie zum Gelingen der Energiewende beitragen? .....	5	<b>Arbeitsgruppen (08:45 – 09:45)</b> .....	34
<b>Montag, 19. September 2016</b>		Psycho-soziale Entwicklung Hochbegabter .....	34
<b>Arbeitsgruppen (08:45 – 09:45)</b> .....	6	<b>Forschungsreferatgruppen (08:45 – 09:45)</b> .....	36
Non-human minds .....	6	Wahrnehmung von Führung und implizite Führungstheorien .....	36
A fresh look at collective action: methodological and theoretical considerations for new directions in collective climate protection and protest .....	7	<b>Arbeitsgruppen (08:45 – 09:45)</b> .....	37
Partnerwahl und Partnerschaft: Mechanismen der Initiierung und Stabilisierung von romantischen Beziehungen .....	8	Körperwahrnehmung im klinischen Kontext: Zentralnervöse Korrelate und Veränderbarkeit durch Interventionen .....	37
Frühkindliche Erziehung und Entwicklung in der Migrationsgesellschaft .....	9	<b>Podiumsdiskussionen (08:45 – 10:15)</b> .....	39
<b>Forschungsreferatgruppen (08:45 – 09:45)</b> .....	10	Wohin steuert die ICD-11Klassifikation psychischer Störungen der Weltgesundheitsorganisation – und die Mitwirkung des Berufsstands der Psychologen? .....	39
<b>HOT TOPIC: ASSURING THE QUALITY OF PSYCHO- LOGICAL RESEARCH – Methodological contributions to the replication debate (part I)</b> .....	10	<b>Arbeitsgruppen (10:00 – 11:15)</b> .....	39
		<b>HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY –</b> Attitudes towards refugees and refugees’ attitudes towards the host society .....	39

<b>Forschungsreferatgruppen (10:00 – 11:15)</b> .....	41	<b>Invited Symposium (10:30 – 11:45)</b> .....	91
HOT TOPIC: ASSURING THE QUALITY OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH – Methodological contributions to the replication debate (part II).....	41	HOT TOPIC: OBSESSIVE COMPULSIVE AND RELATED DISORDERS – Body dysmorphic disorder – a newly defined disorder of the obsessive-compulsive spectrum..	91
<b>Arbeitsgruppen (10:00 – 11:15)</b> .....	42	<b>Postergruppen (11:45 – 13:30)</b> .....	92
HOT TOPIC: WORK AND HEALTH – Work and health: a field for interdisciplinary research.....	42	Internet- und mobilbasierte Interventionen zur Förderung psychischer Gesundheit.....	92
<b>Forschungsreferatgruppen (10:00 – 11:30)</b> .....	44	Allgemeine Psychologie.....	97
HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Justice and morality .....	44	Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie.....	114
<b>Arbeitsgruppen (10:00 – 11:30)</b> .....	46	<b>Keynote Hot Topic (12:00 – 13:00)</b> .....	147
Aktuelle Entwicklungen der Altersbildforschung – Quellen, Kontexte, Mechanismen .....	46	Hoarding disorder: the birth of a new mental disorder.....	147
The influence of user-state on driving performance: from formal modeling to brain networks .....	48	<b>Positionsreferate (13:30 – 14:15)</b> .....	147
<b>Arbeitsgruppen (10:00 – 11:45)</b> .....	50	Die Entwicklung des Selbstwertgefühls über die Lebensspanne.....	147
HOT TOPIC: WORK AND HEALTH – Soziale Identität und Stress: Verschiedene Zugänge mit Blick auf Führung, Resilienz, Netzwerke und Identitätsbedrohung.....	50	S3-Leitlinie Tabak und Alkoholkonsumstörungen: Psychotherapiemethoden.....	148
The development of wisdom in context.....	51	Einwanderungsland Deutschland.....	148
Moralische Emotionen.....	52	Aktiv, flexibel und glücklich – Eine neue Sichtweise auf die exekutive Funktion Shifting .....	148
HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Power in cultural and organizational contexts.....	54	Furchtkonditionierung, Stress und Geschlechtshormone: vom Labor zur Expositionstherapie.....	149
<b>Podiumsdiskussionen (10:00 – 11:45)</b> .....	55	From retina to cognition – how vision loss interferes with visual learning and search guidance .....	149
HOT TOPIC: ASSURING THE QUALITY OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH – Stärkung des Wissenschafts-Praxis-Transfers als Wege aus der Krise?.....	55	Alter(n)sgerechte Führung: Ein Führungsmodell für den demografischen Wandel .....	149
<b>Forschungsreferatgruppen (10:00 – 11:45)</b> .....	58	Lehren und Lernen in der Hochschule: Chancen, die die Psychologie jetzt nutzen sollte .....	150
Stress, Psychophysiologie.....	58	Preserving social significance in psychological research does not equal to committing methodological suicide? ....	150
<b>Podiumsdiskussionen (10:00 – 11:45)</b> .....	60	Many-facet Rasch measurement: principles and applications in the social, behavioral, and health sciences .....	150
Online-Self-Assessments zur Studienorientierung im deutschsprachigen Raum: Quo vadis? .....	60	Was heißt und zu welchem Ende führt die Geschichte der Psychologie? .....	151
<b>Forschungsreferatgruppen (10:00 – 11:45)</b> .....	60	<b>Forschungsreferatgruppen (13:30 – 14:15)</b> .....	151
Verlauf und Einflussfaktoren domänenspezifischen Wissenserwerbs.....	60	Work-life-enrichment.....	151
Denken und Problemlösen.....	63	Emotionale Entwicklung.....	152
Recovery, detachment and (un)well-being.....	64	<b>Arbeitsgruppen (13:30 – 14:15)</b> .....	153
Urteile und Einstellungen von Lehrpersonen .....	67	Neurale Organisation im Spiegel psychologischer Zeitstrukturen .....	153
Kognitiv-motorische Entwicklung .....	70	<b>Podiumsdiskussionen (13:30 – 15:30)</b> .....	154
<b>Arbeitsgruppen (10:00 – 11:45)</b> .....	72	Einheit in der Vielheit: Was heißt das für die Psychologie? ...	154
Neue Perspektiven auf Evaluation und Validierung von Fragebögen.....	72	<b>Forschungsreferatgruppen (13:30 – 15:45)</b> .....	155
Möglichkeiten und Methoden der Gefährdungsbeurteilung psychische Belastung .....	75	Gesundheits- und Risikoverhalten.....	155
Messung psychosozialer und physischer Risikofaktoren am Arbeitsplatz mit einem Beobachtungsinterview .....	76	<b>Arbeitsgruppen (14:30 – 15:30)</b> .....	158
<b>Forschungsreferatgruppen (10:00 – 11:45)</b> .....	77	Chronisch kranke Kinder und ihre Familie: Belastungen und Folgen.....	158
Which factors enhance your chances on the job market?.....	77	Schluss mit Faking, Akquieszenz und anderen Antwortstilen? – Multidimensionale Forced Choice Items in Fragebögen .....	160
Item-response models.....	78	<b>Forschungsreferatgruppen (14:30 – 15:30)</b> .....	161
Entwicklung im Kontext von Bildungsinstitutionen.....	81	Prädiktoren von Führungsverhalten und Führungserfolg .....	161
Intelligenz und kognitive Prozesse.....	83	<b>Arbeitsgruppen (14:30 – 15:45)</b> .....	163
Full Range of Leadership und transformationale Führung .....	85	Understanding the human mind: the value of a comparative perspective.....	163
<b>Forschungsreferatgruppen (10:00 – 12:00)</b> .....	87	HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Flight and migration: social psychological perspectives on cross-group helping and solidarity .....	164
Current topics in evaluation and assessment research .....	87		
<b>Arbeitsgruppen (10:00 – 12:05)</b> .....	90		
EFPA: European semester – culture and ethnic diversity: how European psychologists can meet the challenges .....	90		

<b>Invited Symposium (14:30 – 15:45)</b> ..... 166	The wandering mind – on its (non)adaptivity, neural correlates and alterations in psychopathology ..... 210
HOT TOPIC: OBSESSIVE COMPULSIVE AND RELATED DISORDERS – Psychobiology of obsessive compulsive disorder..... 166	
<b>Arbeitsgruppen (14:30 – 15:45)</b> ..... 167	<b>Forschungsreferatgruppen (08:30 – 10:00)</b> ..... 212
Diversity-Faultlines: Neue Befunde zu den Auswirkungen von Gruppenbruchlinien in Organisationen..... 167	Gesichter, Kognitive Neurowissenschaften ..... 212
Emotionsregulation im Kontext psychischer Störungen des Kindes- und Jugendalters..... 169	<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 10:00)</b> ..... 214
HOT TOPIC: ASSURING THE QUALITY OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH – Culture in psychology: novel approaches in theory and methods..... 171	Bedeutung wahrgenommener Ungerechtigkeit für pro- und antisoziales Verhalten ..... 214
Intelligenz als psychologisches Konstrukt zwischen Dynamik und Stabilität: Aktuelle Forschungsbefunde und eine Reminiszenz an Jürgen Guthke..... 172	Der Einfluss von Kultur auf die Entwicklung in der frühen und mittleren Kindheit..... 215
Politics and trust: determinants and correlates of trust in political actors ..... 174	<b>Invited Symposium (08:30 – 10:00)</b> ..... 217
HOT TOPIC: WORK AND HEALTH – Welcome to the next level – dynamics, non-linear growth, and temporal context in well-being and stress research..... 176	HOT TOPIC: WORK AND HEALTH – Occupational health psychology: stress, resources, and health (part I) ..... 217
HOT TOPIC: EMOTION AND AGING – Mind-body-emotion interactions in healthy aging ..... 178	<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 10:00)</b> ..... 218
HOT TOPIC: WORK AND HEALTH – Belastungs- und Beanspruchungskonstellationen: theoretische, methodische und praxisnahe Zugänge zur Erklärung..... 179	Entwicklungsbedingungen individueller Unterschiede in der Emotionsregulationsfähigkeit ..... 218
Praxisnahe Theorie, theorie-nahe Praxis – wie passt das zusammen? ..... 181	<b>Forschungsreferatgruppen (08:30 – 10:00)</b> ..... 220
<b>Forschungsreferatgruppen (14:30 – 15:45)</b> ..... 181	HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – The psychology of inequality ..... 220
Lernen, Verhalten, Kommunikation..... 181	<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 10:00)</b> ..... 221
Gedächtnis ..... 183	Wovon hängt Führung ab? Aktuelle Entwicklungen zu Bedingungen von Führung ..... 221
<b>Arbeitsgruppen (14:30 – 15:45)</b> ..... 185	<b>Forschungsreferatgruppen (08:30 – 10:00)</b> ..... 224
Fremd- und Zweitspracherwerb ..... 185	Person perception and impression formation ..... 224
Die Familie als Lernumwelt und ihre Bedeutung für die Entwicklung kindlicher Kompetenzen..... 186	Nutrition, body weight and related problems ..... 225
Der Einsatz von Vorsätzen im pädagogischen Kontext..... 188	<b>Vorführungen (08:30 – 10:00)</b> ..... 227
On some of Wundt’s exchange-relations in the scientific community ..... 190	VIGALL 2.0 – A software tool that automates assessment of brain arousal states ..... 227
HOT TOPIC: WORK AND HEALTH – Effekte von Lehrkräften aus affektiv-motivationaler Perspektive ..... 192	<b>Forschungsreferatgruppen (08:30 – 10:00)</b> ..... 227
Psychologische Bedingungen und Konsequenzen bildungsbezogener Auslandserfahrungen..... 194	Diskontinuität im Erwerbsleben sowie Gesundheitsschutz .. 227
Von Pflegekindern und Pflegeeltern: Chancen und Herausforderungen im Kontext Pflegefamilien..... 196	<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 10:00)</b> ..... 230
<b>Forschungsreferatgruppen (14:30 – 15:45)</b> ..... 198	Beziehungen zwischen sozialen Faktoren und Leistungsmaßen im Schulalltag – Anspruch oder Wirklichkeit?..... 230
Motivated social cognition..... 198	Untersuchung bedingter und durchschnittlicher Behandlungseffekte..... 231
<b>Arbeitsgruppen (14:30 – 15:45)</b> ..... 199	Insomnie – Ein genuin psychologisches Störungsbild..... 233
Self-leadership in work and organizational context ..... 199	One world, but different approaches! Promoting pro-environmental action around the world..... 235
Selbstförderliche bzw. selbsthinderliche Kognitionen und Verhaltensweisen und deren Auswirkungen auf die Gesundheit..... 201	Was macht Gruppen erfolgreich? Zur Integration von Situation, Motivation und Verhalten als Basis von Gruppenleistung..... 236
<b>Arbeitsgruppen (14:30 – 16:00)</b> ..... 203	Das bequeme und unbequeme Schöne: Die emotionale Erfahrung von Unterhaltung und Ästhetik zwischen Hedonismus und Eudaimonie ..... 238
Technikgestützte Interventionen zur Förderung von personenbezogenen Ressourcen und Wohlbefinden bei Beschäftigten: Fünf Evaluationsstudien mit Interventions-Kontrollgruppendesign ..... 203	Hochschuldidaktik für Lehrende und Maßnahmen für Studierende und studentischer Lernerfolg ..... 240
	Modeling of response times data in individual differences research ..... 243
	Antezedenzen und Konsequenzen von Virtualität in Teams..... 245
	Das Ganze ist mehr als die Summe seiner Teile. Beiträge zur wissenschaftlichen Verankerung der diagnostischen Urteilsbildung im Berufspsychologischen Service der Bundesagentur für Arbeit ..... 247
	<b>Forschungsreferatgruppen (08:30 – 10:00)</b> ..... 248
	Self-Regulation and Self-Control..... 248
<b>Dienstag, 20. September 2016</b>	<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 10:00)</b> ..... 250
<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 10:00)</b> ..... 205	HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Conflict resolution and reconciliation (part 1)..... 205
HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Summarizing evidence on priming in a narrative review: An example ..... 206	Models of judgment & decision making..... 208
Models of judgment & decision making..... 208	Haben wir wirklich den (Bewegungs-)Plan? Herausforderungen der Selbstregulationsforschung im jungen und älteren Erwachsenenalter..... 250
	Psychology in China. State of the art (part I)..... 252



## Inhalt

Medical decision making I – To consider benefits and harms .....	253	<b>Arbeitsgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	296
<b>Keynote (09:00 – 10:00)</b> .....	255	Selbstregulation emotionaler und kognitiver Prozesse in der frühen Kindheit.....	296
Special event on migration and transcultural psychology ....	255	Psychology in China: state of the art (part II) .....	299
<b>Forschungsreferatgruppen (10:15 – 11:15)</b> .....	255	Medical decision making II – to improve diagnostic accuracy.....	300
Cooperation and competition .....	255	<b>Invited Symposium (11:15 – 13:00)</b> .....	301
<b>Arbeitsgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	257	Special event on migration and transcultural psychology ....	301
HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Conflict resolution and reconciliation (part 2) .....	257	<b>Postergruppen (11:45 – 13:30)</b> .....	303
HOT TOPIC: ASSURING THE QUALITY OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH – Reproducibility and trust in psychological science.....	258	Von A wie Ärgerregulation bis Z wie Zentrale Exekutive: Intrapersonale Prädiktoren akademischer Leistung und psychischer Beeinträchtigungen im Kindes- und Jugendalter .....	303
Learning processes in judgment and decision making.....	259	New DFG Research Unit: crossing the borders: the interplay of language, cognition, and the brain in early human development.....	306
<b>Forschungsreferatgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	261	<b>Poster (11:45 – 13:30)</b> .....	309
Sonderveranstaltung: Wikipedia: Eine sinnvolle Aufgabe für akademisch Tätige?.....	261	Biologische Psychologie und Neuropsychologie.....	309
<b>Arbeitsgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	262	Entwicklungspsychologie .....	319
Determinants of interpersonal behavior and their neural correlates.....	262	Geschichte der Psychologie .....	343
Intuitives Handeln als Maß für Denkprozesse und ihre Entwicklung.....	263	Medienpsychologie.....	344
<b>Invited Symposium (10:15 – 11:45)</b> .....	265	Sportpsychologie.....	354
HOT TOPIC: WORK AND HEALTH – Occupational health psychology: stress, resources, and health (part II) .....	265	<b>Keynote Hot Topic (12:00 – 13:00)</b> .....	356
<b>Forschungsreferatgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	266	WORK AND HEALTH .....	356
HOT TOPIC: EMOTION AND AGING – Sozial-emotionale Entwicklung von der Kindheit bis ins Erwachsenenalter ...	266	<b>Keynote Hot Topic (13:15 – 15:15)</b> .....	356
Emotion I.....	268	ASSURING THE QUALITY OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH .....	356
<b>Arbeitsgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	270	<b>Workshop (13:30 – 15:30)</b> .....	357
Mehr als nur Leistung? Konsequenzen und Nebenwirkungen konstruktiver und destruktiver Führung .....	270	Special event on migration and transcultural psychology ....	357
Strukturgleichungsmodelle in Versuchsplanung und Datenanalyse .....	272	<b>Arbeitsgruppen (14:45 – 16:00)</b> .....	357
Mensch-Technik-Interaktion .....	273	Internet- und mobil-basierte Interventionen zur Förderung der Gesundheit.....	357
<b>Forschungsreferatgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	275	Self-regulation and self-control: hot topics.....	359
Persönlichkeitsentwicklung und Verhaltensgenetik.....	275	<b>Podiumsdiskussionen (14:45 – 16:15)</b> .....	360
Lernmotivation und Selbstkonzept.....	276	PANEL DISCUSSION: HOT TOPIC: ASSURING THE QUALITY OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH .....	360
<b>Arbeitsgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	279	<b>Forschungsreferatgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....	361
Rechenschwäche: Neue Ergebnisse zu kognitiven Grundlagen und komorbiden Störungen .....	279	HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Acculturation and intergroup relations.....	361
<b>Forschungsreferatgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	281	Psychologie in der NS-Zeit .....	362
Dienstleistung, Emotionen und Wohlbefinden.....	281	Finanzpsychologie .....	364
<b>Arbeitsgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	283	Aktuelle Befunde der Väterforschung. Teil I: Grundlagen ....	366
Mehr als eine Frage des Geschlechts: Der Einfluss der Beziehung zwischen Kindern und ihren Bezugspersonen.....	283	New perspectives on arousal in mental disorders.....	368
Faktoren zur Steuerung von Umweltverhalten.....	285	<b>Invited Symposium (14:45 – 16:15)</b> .....	370
Changes in group membership – intrapersonal and intragroup dynamics.....	286	IHOT TOPIC: EMOTION AND AGING – Emotion: life-span developmental perspectives.....	370
Der Implicit Positive And Negative Affect Test (IPANAT): Indirekte Affektmessung in verschiedenen Disziplinen der Psychologie .....	288	<b>Arbeitsgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....	372
Psychische Belastungen bei Diabetes mellitus – Risikofaktoren, Interventionen und neue Technologien ....	289	Experimentelle Studien zu Aufrechterhaltungsfaktoren bei Verhaltenssuchten .....	372
Entwicklung und Förderung von sprachlichen Fähigkeiten vom Kindergarten bis in die Grundschule.....	291	<b>Forschungsreferatgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....	374
Item-Position-Effekte.....	293	Emotion II.....	374
<b>Forschungsreferatgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	295	<b>Arbeitsgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....	376
The role of social networks and drug abuse on well-being...	295	Alpträume und deren Behandlung bei Kindern und Erwachsenen.....	376
		<b>Forschungsreferatgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....	377
		Intelligenz und kognitive Fähigkeiten .....	377
		Diagnostische Verfahren.....	379
		Kooperatives Lernen.....	381



Elternschaft und Entwicklung .....	383	Evaluation einer Leseförderung: Wie entwickelt sich die Leseleistung im Verlauf einer Intervention?.....	420
Lernen aus Fehlern und durch Feedback.....	385	Rotate it! – Was sagen uns Touch-Gesten über das Lösen räumlicher Aufgaben bei Schülern? .....	420
Förderung von Lesekompetenz.....	387	Vermeidung unangenehmer Erfahrungen? – Klinische Implikationen .....	421
<b>Arbeitsgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....	389	Warum Sehen zu besseren Entscheidungen führt als Hören – Ergebnisse einer empirischen Arbeit .....	421
Feedback im Arbeitskontext – Neuere Erkenntnisse über kognitive und motivationale Effekte sowie die Rolle von Personenmerkmalen .....	389	<b>Arbeitsgruppen (16:30 – 17:45)</b> .....	421
<b>Forschungsreferatgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....	391	Kognitive und affektive Merkmale psychischer Auffälligkeiten bei Kindern .....	421
Umweltwahrnehmung und Umwelthandeln .....	391	Aktuelle Befunde der Väterforschung. II: Kontexte .....	423
<b>Arbeitsgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....	393	Entwicklung des naturwissenschaftlichen Denkens vom Vorschulalter bis zur Adoleszenz .....	425
Person-Situation Transaktionen .....	393	HOT TOPIC: EMOTION AND AGING – Emotion: life-span developmental perspectives Part II.....	427
Lärmwirkungsforschung.....	395	Social neuroscience: contributions from psychology .....	427
Recent findings on children’s prosocial behavior and moral reasoning .....	397	New studies on the psychology of punishment and blame.....	429
<b>Forschungsreferatgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....	399	<b>Forschungsreferatgruppen (16:30 – 17:45)</b> .....	430
Gruppenleistung.....	399	Ressourcen Schutzfaktoren in der Gesundheits- psychologie.....	430
<b>Arbeitsgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....	401	Selbstregulierendes Lernen .....	432
Aktuelle Perspektiven der Sportpsychologie 1 .....	401	Liebe, Freundschaft, Partnerschaft .....	434
<b>Forschungsreferatgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....	404	<b>Arbeitsgruppen (16:30 – 17:45)</b> .....	436
Longitudinal data analysis and missing values .....	404	Praxissemester im Lehramt.....	436
Kognition I .....	406	<b>Vorführungen (16:30 – 17:45)</b> .....	438
<b>Arbeitsgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....	408	EffectLiteR: Ein Computerprogramm zur Analyse der differenziellen Wirksamkeit von Interventionen .....	438
Coaching-Prozesse: Wie die Interaktion zwischen Coach und Klient wirksamer gestaltet werden kann .....	408	<b>Forschungsreferatgruppen (16:30 – 17:45)</b> .....	438
Aktuelle Themen der Ernährungspsychologie: Individuelle und umweltbedingte Einflussfaktoren.....	410	Akzeptanz umweltfreundlicher Innovationen.....	438
<b>Invited Symposium (14:45 – 17:45)</b> .....	412	<b>Arbeitsgruppen (16:30 – 17:45)</b> .....	440
HOT TOPIC: WORK AND HEALTH – Working conditions and mental health.....	412	Counterfactual thinking: perspectives from different areas of psychology.....	440
<b>Workshop (15:45 – 17:45)</b> .....	413	Perfektionismus: Mediatoren und Moderatoren auf dem Prüfstand .....	442
Special event on migration and transcultural psychology ....	413	Unersättliches Streben nach dem „bitteren oder süßen Geschmack“ der Arbeit: Work Craving oder Flow .....	443
<b>Arbeitsgruppen (16:30 – 17:45)</b> .....	413	<b>Forschungsreferatgruppen (16:30 – 17:45)</b> .....	445
HOT TOPIC: ASSURING THE QUALITY OF PSYCHO- LOGICAL RESEARCH – Wie kann die Qualität psycho- logischer Forschung gesichert und verbessert werden? ...	413	Social psychological processes in business contexts.....	445
HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Can psychological interventions reduce outgroup bias against Jews, LGBTQ, the physically disabled, muslims and extremists (ISIS): what works? .....	415	<b>Arbeitsgruppen (16:30 – 17:45)</b> .....	447
<b>Forschungsreferatgruppen (16:30 – 17:45)</b> .....	416	Aktuelle Perspektiven der Sportpsychologie 2 .....	447
Neue Befunde zum Zusammenhang von Essen und Psychopathologie.....	416	Lehrqualität und Lehrevaluation.....	449
<b>Blitzlichtvorträge (16:30 – 17:45)</b> .....	418	<b>Forschungsreferatgruppen (16:30 – 17:45)</b> .....	450
Differential Item Functioning hinsichtlich des Geschlechts in Networkingskalen .....	418	Kognition II .....	450
More than just food: a meta-analysis of family mealtime practices .....	418	<b>Arbeitsgruppen (16:30 – 17:45)</b> .....	452
Adaptives Testen räumlicher Fähigkeiten mit Blick- bewegungsmessung und Pupillometrie.....	418	Auf dem Weg zur Profession? Einsatzmöglichkeiten und Grenzen von Coaching .....	452
Genetische Grundlagen von Psychopathy .....	419	My body in my brain: Neuronale Korrelate der Körperwahrnehmung .....	453
Untersuchung der sexuellen Orientierung mittels Voice Morphing .....	419	<b>Arbeitsgruppen (16:30 – 18:00)</b> .....	455
Langzeiteffekte eines Tanztrainings auf die Neurogenese so- wie auf kognitive und motorische Leistungsparameter bei Senioren .....	419	HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Applying full-cycle social psychology to social inequality.....	455
Somatopsychologische Ergebnisse der „TrackYourTinnitus“-Smartphone-Applikation.....	419	<b>Podiumsdiskussionen (17:00 – 18:45)</b> .....	457
Von der Uni in den Beruf: Individuelle Unterschiede in der Selbstwertentwicklung .....	420	Öffentliche Ethnozentrismus und Gewalt – Warum polarisiert sich die Gesellschaft.....	457
		<b>Positionsreferate (18:00 – 18:45)</b> .....	457
		Towards evidence-based peer review .....	457

Qualitative Forschungsmethoden – Herausforderungen, Schwachpunkte, Integrationsmöglichkeiten.....	458	<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 09:30)</b> .....	486
Ein Plädoyer für die Reintegration der vergleichenden Psychologie .....	458	Emotions in multimedia learning.....	486
The debate over the effectiveness of cognitive training – where are we at?.....	458	Interaktionen in Kindertageseinrichtungen .....	487
The relation between regulatory focus and threat vs. challenge: outcomes of and transitions between states.....	459	A look says more than thousand words: New eye tracking findings on infants’ and children’s cognitive development .....	488
A memory-and-retrieval model of evaluative conditioning ..	459	<b>Forschungsreferatgruppen (08:30 – 09:30)</b> .....	489
Zur Kausalität genetischer und Umwelteinflüsse auf Persönlichkeitsunterschiede und Persönlichkeitsentwicklung.....	459	Verkehrspsychologie .....	489
Die Bedeutung des Anschlussmotivs und der Interaktion von impliziten Motiven für erfolgreiche Führung.....	460	<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 09:30)</b> .....	491
Hugo Münsterberg (1863-1916) as a tragic Wundt scholar with international reputation.....	460	Kompetenzentwicklung in kleinen und mittleren Unternehmen: Ansatzpunkte auf der organisationalen und individuellen Ebene.....	491
Individuelle (Umwelt-)Einstellung im Rahmen des Campbell-Paradigmas .....	460	<b>Forschungsreferatgruppen (08:30 – 09:30)</b> .....	492
<b>Forschungsreferatgruppen (18:00 – 18:45)</b> .....	461	Einstellungen .....	492
Sportpsychologie .....	461	<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 09:30)</b> .....	494
<b>Forschungsreferatgruppen (18:00 – 19:00)</b> .....	462	How to be risk savvy? Situational forces on risky decisions and some strategies on how to overcome them .....	494
Sozial-emotionale Entwicklung im Alter .....	462	<b>Forschungsreferatgruppen (08:30 – 09:30)</b> .....	495
<b>Podiumsdiskussionen (18:00 – 19:00)</b> .....	464	Effekte von Führung auf Mitarbeiter-Gesundheit und Leistung I .....	495
HOT TOPIC: WORK AND HEALTH – Arbeitsbedingungen und psychische Gesundheit – Anforderungen der Praxis und Konsequenzen für die Forschung .....	464	<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 09:30)</b> .....	497
		Social categorization and face processing.....	497
		<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 09:45)</b> .....	498
		HOT TOPIC: EMOTION AND AGING – Regulation of emotional and motivational aspects in social relationships.....	498
		<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 10:00)</b> .....	499
		Chronischer Rückenschmerz: Behandlung und Prävention im klinischen und rehabilitativen Setting.....	499
		<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 10:30)</b> .....	501
		HOT TOPIC: ASSURING THE QUALITY OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH – The contribution of research data centers to transparency in the behavioral sciences...501	501
		<b>Positionsreferate (09:45 – 10:30)</b> .....	504
		Positive psychische Gesundheit: Transkulturelle Studien zu Konzeption, Einflussgrößen und klinischer Bedeutung .....	504
		Bewusste Regelverstöße aus Sicht des Regelbrechers: Ein empirischer Perspektivwechsel.....	505
		<b>Arbeitsgruppen (09:45 – 10:30)</b> .....	505
		HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Perceiving and maintaining socio-economic inequality, part I.....	505
		<b>Positionsreferate (09:45 – 10:30)</b> .....	507
		Gottfried Wilhelm Leibniz und die Anfänge einer wissenschaftlichen Psychologie im 19. Jahrhundert .....	507
		Probleme und Chancen von Metaanalysen zweiter Stufe am Beispiel von John Hatties „Visible Learning“ .....	507
		Wie es Euch gefällt!? Gütekriterien qualitativer Methoden als blinder Fleck in der wissenschaftlichen Diskussion über die Gefährdungsbeurteilung arbeitsbedingter psychischer Belastung .....	507
		Towards a science of dynamic personality: how to explain human behavior in the 21th century.....	508
		A scientific approach to people watching: forming first impressions from complex social scenes .....	508
		<b>Forschungsreferatgruppen (09:45 – 10:30)</b> .....	509
		Psychologische Begutachtung im Familienrecht.....	509

<b>Forschungsreferatgruppen (09:45 – 11:15)</b> .....509	Prädiktoren und Förderung der Sprachentwicklung mehrsprachiger Kinder im Vorschulalter .....542
Organisationsklima und Organisationskultur.....509	
<b>Podiumsdiskussionen (09:45 – 11:45)</b> ..... 511	<b>Forschungsreferatgruppen (10:45 – 11:45)</b> .....543
„Perspektiven für die Psychologiegeschichte in Forschung und Lehre“ ..... 511	Verkehrspsychologie (Teil 2).....543
<b>Arbeitsgruppen (10:00 – 11:15)</b> .....512	Entscheidungen, Wissen(stransfer) und Innovation.....545
HOT TOPIC: EMOTION AND AGING – Plasticity of multiple components of empathy ..... 512	<b>Arbeitsgruppen (10:45 – 11:45)</b> .....547
<b>Podiumsdiskussionen (10:15 – 11:45)</b> .....513	Developing assessment instruments in motivational inter- viewing and further advancements of training evaluation practices ..... 547
Öffentlichkeitsarbeit für die AOW-Psychologie: Ein Podiumsgespräch ..... 513	<b>Forschungsreferatgruppen (10:45 – 11:45)</b> .....548
<b>Arbeitsgruppen (10:45 – 11:45)</b> .....513	Effekte von Führung auf Mitarbeiter-Gesundheit und Leistung II) ..... 548
Motivationale Lernprozesse im Jugendalter: Soziale Bedingungsfaktoren und leistungsbezogene Konsequenzen ..... 513	<b>Arbeitsgruppen (10:45 – 11:45)</b> .....550
Positive Nebenwirkungen der Psychotherapie.....515	Beyond Self-Regulation: menschliche Regulations- prozesse im Kontext interpersonaler Beziehungen ..... 550
HOT TOPIC:THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Perceiving and maintaining socio-economic inequality, part II ..... 516	<b>Keynote Hot Topic (12:00 – 13:00)</b> ..... 551
Psychische Aspekte von Erwerbslosigkeit und Arbeitsplatzunsicherheit – Session 2: Der Weg zurück in Arbeit ..... 517	THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Talking up and talking down: power of positive speaking..... 551
<b>Forschungsreferatgruppen (10:45 – 11:45)</b> .....518	<b>Postergruppen (13:00 – 14:45)</b> ..... 552
Aufmerksamkeit und Bewusstsein..... 518	Frische Daten zu Fahrerablenkung ..... 552
<b>Arbeitsgruppen (10:45 – 11:45)</b> .....521	Was ist Psychoinformatik? Was kann sie und worin liegt ihr Nutzen für die Psychologie (Theorienbildung, Forschungsmethoden)? Wie müssen wir künftig ausbilden?..... 554
Entwicklung der Mentalisierung: Rolle der Eltern-Kind- Interaktion und Folgen für die psychische Gesundheit..... 521	<b>Poster (13:00 – 14:45)</b> ..... 556
Leadership: dynamics and multi-level perspectives ..... 522	Differenzielle und Persönlichkeitspsychologie..... 556
Advances in glass cliff research..... 524	Klinische Psychologie..... 574
HOT TOPIC: ASSURING THE QUALITY OF PSYCHO- LOGICAL RESEARCH – Beyond registered experiments – the foundations of cumulative empirical research..... 525	Methoden ..... 595
<b>Forschungsreferatgruppen (10:45 – 11:45)</b> .....526	Rechtspsychologie..... 600
Soziale und emotionale Fähigkeiten..... 526	Umweltpsychologie ..... 602
<b>Arbeitsgruppen (10:45 – 11:45)</b> .....527	Verkehrspsychologie ..... 605
Advances in multivariate methods: problems and solutions ..... 527	<b>Keynote Hot Topic (13:30 – 14:30)</b> ..... 608
<b>Forschungsreferatgruppen (10:45 – 11:45)</b> .....528	EMOTION AND AGING – Emotion and aging: two roads diverged..... 608
Soziale Entwicklung in Kindheit und Jugend..... 528	<b>Arbeitsgruppen (14:45 – 16:00)</b> ..... 608
<b>Arbeitsgruppen (10:45 – 11:45)</b> .....530	HOT TOPIC: COGNITIVE DEVELOPMENTAL NEURO- SCIENCE – Cognitive and neural dynamics of memory across the lifespan ..... 608
Potenziale erkennen: Theoretische Ansätze und empirische Befunde zur diagnostischen Kompetenz (nicht nur) von Lehrkräften ..... 530	Geteilte Betreuungsarrangements nach Trennung der Eltern: Das Wechselmodell in der Diskussion..... 611
Bedingungen, Zusammenhänge und Effekte videobasierter Fallarbeit bezüglich des Erwerbs berufspraktischer Kompetenzen in der Lehrerbildung..... 532	<b>Vorführungen (14:45 – 16:00)</b> ..... 612
Selbstwertkontingenz in Schule und Studium: Messung, Ursachen und Konsequenzen..... 533	RKWARD – Eine grafische Benutzeroberfläche für R..... 612
<b>Forschungsreferatgruppen (10:45 – 11:45)</b> .....535	<b>Arbeitsgruppen (14:45 – 16:00)</b> ..... 613
Psychotherapeutische Intervention und Belastungs- faktoren bei Kindern und Jugendlichen ..... 535	HOT TOPIC: WORK AND HEALTH – Using modern technology to improve employee well-being: evaluating the effectiveness of smartphone interventions ..... 613
<b>Arbeitsgruppen (10:45 – 11:45)</b> .....536	<b>Arbeitsgruppen (14:45 – 16:15)</b> ..... 615
Laterale Einstellungsänderung ..... 536	The complex task of leadership in contemporary work environments: multifaceted answers for diversified demands..... 615
<b>Forschungsreferatgruppen (10:45 – 11:45)</b> .....537	Narcissism in action: intrapersonal and interpersonal dynamics ..... 617
Kriminalität: Determinanten und Reaktionen ..... 537	<b>Invited Symposium (14:45 – 16:15)</b> ..... 619
Lernen mit Medien..... 539	IHOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Social inequality: its psychological determinants, processes, and consequences ..... 619
<b>Arbeitsgruppen (10:45 – 11:45)</b> .....540	
Erwachsenen-Kind-Interaktionen in Familie und Kindertagesbetreuung ..... 540	

<b>Arbeitsgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....620	<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 10:00)</b> .....668
What motivates high achievement? Novel perspectives on the psychology of incentives and performance..... 620	Integrative gut feeling – a multidisciplinary perspective on the moderators and underlying mechanisms of intuitive decision-making .....668
Emotionsregulation und psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter..... 621	<b>HOT TOPIC: EMOTION AND AGING</b> – Interplay of psychological systems in adulthood and old age: findings from the Interdisciplinary Longitudinal Study of Adult Development (ILSE) ..... 670
<b>Hot Topic (14:45 – 16:15)</b> .....623	<b>HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY</b> – Interdisciplinary perspectives on inequality: genetic, environmental and social factors shaping health differences and facilitating societal change..... 671
EMOTION AND AGING – Links between emotion and motivation across the adult lifespan ..... 623	Führung und Gesundheit – aktuelle Konzepte und neue Gesundheitskriterien ..... 673
<b>Arbeitsgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....624	Von (kranken) Eltern zu (kranken) Kindern? Neue Untersuchungen zur familiären Transmission von psychischen Störungen..... 675
A deeper and broader perspective on ethical leadership ..... 624	<b>Forschungsreferatgruppen (08:30 – 10:00)</b> .....677
Dunkle Persönlichkeitseigenschaften im Arbeitskontext: Eine differenzierte Betrachtung von Korrelaten, Antezedenzen und Konsequenzen..... 626	Kognitive und motivationale Aspekte erfolgreichen Studierens ..... 677
Dyadische Gesundheitsförderung: Was soziale Austausch- prozesse bewirken können ..... 628	Media use: processes and effects ..... 679
<b>Forschungsreferatgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....630	<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 10:00)</b> .....682
Förderung von argumentativer Kompetenz und wissenschaftlichem Denken..... 630	<b>HOT TOPIC: WORK AND HEALTH</b> – Gefährdungs- beurteilung psychischer Belastung: Wissenschaftliche und praktische Erfahrungen in der Erfassung, Prävention und Intervention psychischer Belastung..... 682
Gender roles..... 632	Förderung sozio-emotionaler und sprachlicher Kompetenzen im Elementarbereich ..... 683
Sprache und Entwicklung ..... 634	Karrierekick oder Karriereknick? Anforderungen der heutigen Arbeitswelt an berufliche Laufbahnen ..... 685
<b>Arbeitsgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....636	<b>Forschungsreferatgruppen (08:30 – 10:00)</b> .....687
Bedeutung des Kontextes für emotionale Lernprozesse: Neurobiologische Korrelate und Einflussfaktoren ..... 636	Sprache und Wahrnehmung..... 687
Wünschenswerte Erschwernisse beim Lernen ..... 638	<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 10:00)</b> .....689
<b>Forschungsreferatgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....640	Kulturvergleichende und genetische Aspekte der Legasthenie..... 689
Psychiatrie, Neurologie, Genetik..... 640	<b>Forschungsreferatgruppen (08:30 – 10:00)</b> .....691
Homogeneity in teams ..... 642	<b>HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY</b> – Improving intergroup relations (part I) ..... 691
<b>Arbeitsgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....644	Prädiktoren des Berufs- und Schulerfolgs ..... 693
Validität indirekter Verfahren im Rahmen forensischer Begutachtung..... 644	<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 10:00)</b> .....694
<b>HOT TOPIC: WORK AND HEALTH</b> – Diagnostik und Beratung für Lehramtsstudierende ..... 646	Karrieren des wissenschaftlichen Nachwuchses – Motive, Führung, soziale Netzwerke und Karrieremuster ..... 694
Umweltpsychologische Beiträge zur Förderung der Dekarbonisierung unserer Gesellschaft ..... 648	<b>Forschungsreferatgruppen (08:30 – 10:00)</b> .....696
<b>Forschungsreferatgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....650	Biased information processing ..... 696
New tools for assessment, experimentation, and writing..... 650	<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 10:00)</b> .....698
Lernen ..... 651	Jenseits von gut und böse – Die selbstregulatorische Funktion von Haben und Sein ..... 698
Anforderungen, Wohlbefinden und Arbeitsgestaltung ..... 653	<b>Forschungsreferatgruppen (08:30 – 10:00)</b> .....700
Biologische Persönlichkeits- und Emotionsforschung..... 655	Wohlbefinden und psychische Gesundheit ..... 700
<b>Arbeitsgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....657	<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 10:00)</b> .....702
Genauigkeit von Selbst- und Fremdurteilen: Moderatoren und Konsequenzen..... 657	Konsumentenpsychologie ..... 702
Dynamische Transaktionen von Persönlichkeit und sozialen Beziehungen über die Lebensspanne..... 659	<b>Forschungsreferatgruppen (08:30 – 10:00)</b> .....704
<b>Forschungsreferatgruppen (14:45 – 16:15)</b> .....661	Stress and stress coping ..... 704
Handlung ..... 661	<b>Festvortrag (09:00 – 09:45)</b> .....706
<b>Donnerstag, 22. September 2016</b>	Symposium anlässlich der Eröffnung des Leipziger Forschungszentrums für frühkindliche Entwicklung (LFE): Affiliation, alignment, and belonging in infancy and early childhood ..... 706
<b>Arbeitsgruppen (08:30 – 09:55)</b> .....663	
<b>HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY</b> – Bridging the gender divide – structural approaches to gender equality at work ..... 663	
<b>Forschungsreferatgruppen (08:30 – 09:45)</b> .....664	
Innovative diagnostische Verfahren..... 664	
<b>Forschungsreferatgruppen (08:30 – 10:00)</b> .....666	
Motivation I ..... 666	



<b>Festvortrag (10:00 – 10:45)</b> .....	706	On the differences between good and bad: Valence asymmetries in psychological processing .....	746
Symposium anlässlich der Eröffnung des Leipziger Forschungszentrums für frühkindliche Entwicklung (LFE): The neural basis of language development: functional and structural aspects .....	706	Selbstregulatorische Prozesse im Alltag – Einblicke durch die Experience Sampling Methode .....	747
<b>Forschungsreferatgruppen (10:15 – 11:15)</b> .....	706	<b>Forschungsreferatgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	749
HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Improving intergroup relations (part II) .....	706	Lernen mit neuen Medien.....	749
<b>Arbeitsgruppen (10:15 – 11:30)</b> .....	708	<b>Arbeitsgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	751
HOT TOPIC: WORK AND HEALTH – Determinanten und Konsequenzen von Stress im Studium .....	708	All those lonely people: recent findings on determinants, consequences, and the life-span development of loneliness.....	751
<b>Forschungsreferatgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	710	„The embodied mind“ – Die Bedeutung körperlicher Signale für Gesundheit und Krankheit.....	753
Motivation II .....	710	<b>Forschungsreferatgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	754
<b>Arbeitsgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	710	Rehabilitation and coping .....	754
Recent advances in connecting language to meaning – sound symbolism and embodied language.....	710	<b>Festvortrag (10:45 – 11:30)</b> .....	757
Coping reactions under conditions of threat .....	713	Eröffnung des Leipziger Forschungszentrums für frühkindliche Entwicklung (LFE): The LIFE Child Study in Leipzig .....	757
<b>Forschungsreferatgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	715	<b>Festvortrag (11:45 – 12:30)</b> .....	757
HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – The subtle effects of language in contexts of unequal and conflict-laden intergroup relations .....	715	Eröffnung des Leipziger Forschungszentrums für frühkindliche Entwicklung (LFE): Neural mechanisms underlying the development and the psychopathology of social emotions, egocentricity bias and social decision-making.....	757
<b>Arbeitsgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	717	<b>Postergruppen (11:45 – 13:30)</b> .....	757
HOT TOPIC: EMOTION AND AGING – Attentional and cognitive control in decision making and executive functions. Evidence for age-specific challenges across the lifespan.....	717	Lehre auf neuen Wegen? Kompetenzorientierung in der Lehramtsausbildung.....	757
Destruktive Führung .....	718	<b>Poster (11:45 – 13:30)</b> .....	761
Evidenzbasierte Systemische Therapie: Forschung, Praxis und Lehre.....	720	Gesundheitspsychologie .....	761
Evidenzbasiertes Lehren im Fach Psychologie.....	722	Pädagogische Psychologie .....	772
<b>Forschungsreferatgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	724	Sozialpsychologie .....	791
Moderne Kommunikationsmedien: Nutzung und Interaktion .....	724	<b>Positionsreferate (12:00 – 12:45)</b> .....	811
<b>Arbeitsgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	726	Autoritarismus ist gut für UNS? Aber schlecht für ALLE! .....	811
Auswirkungen von psychosozialen Risikofaktoren auf die Entwicklung von Kindern in Deutschland .....	726	Multitasking – Neue Perspektiven in der Untersuchung menschlicher Mehrfach Tätigkeiten aus Sicht der Kognitionspsychologie und Bewegungswissenschaften .....	812
Höheres Alter, höhere Belastung? Anforderungen und Möglichkeiten der Psychotherapie mit älteren PatientInnen .....	729	Psychologie im 21. Jahrhundert: Wissenschaft ohne Gegenstand? Ein Rahmenmodell zur Fundierung und Gegenstandsbestimmung der Psychologie.....	812
Simulationsorientierte Verfahren: Neuere Entwicklungen zu Assessment-Centern und Situational Judgment Tests .....	730	Ein weiterer möglicher Ausweg aus der Krise? Datengetriebene Ansätze am Beispiel der sozialen Wahrnehmung von Gruppen und Individuen .....	813
<b>Forschungsreferatgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	733	Prinzipien und Perspektiven für Forschung um psychologische Situationen und Person-Situation-Transaktionen .....	813
Aggression .....	733	Verstehen und Vertrauen: Wissenschaftskommunikation als Thema der Psychologie in Forschung und Lehre.....	813
<b>Arbeitsgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	735	Betrachtungszeitbasierte Maße – State of the Art eines indirekten Messzugangs aus Grundlagen- und Anwendungsperspektive .....	814
Lese-Rechtschreibschwierigkeiten: Diagnostik, Verlauf und Intervention.....	735	Positionsreferat: Betrachtungszeitbasierte Maße – State of the Art eines indirekten Messzugangs aus Grundlagen- und Anwendungsperspektive .....	814
Förderung aktiver Lernprozesse beim Lernen mit multiplen Repräsentationen .....	736	<b>Festvortrag (12:30 – 13:15)</b> .....	814
Supporting and preventing factors of antisocial behavior in social dilemmas.....	739	Eröffnung des Leipziger Forschungszentrums für frühkindliche Entwicklung (LFE): Early child development and family relationship .....	814
Emotionale Kompetenzen und Selbstregulation bei Kindern .....	740	<b>Keynote Hot Topic (13:15 – 14:15)</b> .....	815
<b>Forschungsreferatgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	742	COGNITIVE DEVELOPMENTAL NEUROSCIENCE – Sensitive periods in human neuro-cognitive development .....	815
Effekte der Art der Testdarbietung.....	742		
<b>Arbeitsgruppen (10:15 – 11:45)</b> .....	744		
Diagnostik von Demenz: Entwicklung eines Test-Sets entlang neuer Richtlinien und wissenschaftlicher Erkenntnisse.....	744		

## Inhalt

---

<b>Forschungsreferatgruppen (14:30 – 16:00)</b> .....	815	<b>Arbeitsgruppen (16:15 – 17:30)</b> .....	859
Motivation III .....	815	Persönlichkeit und Lebenserzählung .....	859
<b>Arbeitsgruppen (14:30 – 16:00)</b> .....	817	Integration und Bewertung konfligierender Informationen aus multiplen Quellen.....	861
Becoming members of society: children’s developing understanding of social norms .....	817	Emotionsregulation im Erwachsenenalter: Intra- und interpersonale Perspektiven.....	863
<b>HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY –</b> Are times changing? Prevailing presence and conse- quences of gender stereotypes in modern societies.....	819	<b>Arbeitsgruppen (16:15 – 17:45)</b> .....	865
Alter, berufliche Zukunftsperspektive und Arbeit.....	821	Soziale Motive und soziale Interaktion .....	865
Führungsverhalten und Gesundheit: Welche Rolle spielt die Gesundheit der Führungskräfte? (Teil I) .....	823	Führungsverhalten und Gesundheit: Welche Rolle spielt die Gesundheit der Führungskräfte (Teil II).....	866
<b>Forschungsreferatgruppen (14:30 – 16:00)</b> .....	825	<b>Forschungsreferatgruppen (16:15 – 17:45)</b> .....	868
Effects of psychotherapy in adults with mental disorders ....	825	Alternative approaches to the measurement and analyses of psychological data .....	868
<b>Invited Symposium (14:30 – 16:00)</b> .....	827	<b>Arbeitsgruppen (16:15 – 18:00)</b> .....	870
<b>HOT TOPIC: COGNITIVE DEVELOPMENTAL NEURO- SCIENCE –</b> Developmental cognitive neuroscience: where experimental psychology, developmental psychology and neuroscience meet.....	827	<b>HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY –</b> Verarbeitung von Ungerechtigkeit.....	870
<b>Arbeitsgruppen (14:30 – 16:00)</b> .....	829	<b>Forschungsreferatgruppen (16:15 – 18:00)</b> .....	872
The development of decision making competence in children .....	829	Aktuelle Befunde zu psychischen Störungen im Erwachsenenalter.....	872
Selbstdarstellung in Auswahl-situationen – Mehr als nur „Faking“ .....	830	Social Media.....	874
<b>Forschungsreferatgruppen (14:30 – 16:00)</b> .....	832	Moralisches Verhalten, Networking und Führung .....	876
Intergroup bias .....	832	Persönlichkeit und Gesundheit .....	878
Team climate and reflexivity .....	834	<b>Arbeitsgruppen (16:15 – 18:00)</b> .....	881
Aus- und Weiterbildung .....	836	Entrepreneurship 2.0 – Kompetenzen erfolgreicher UnternehmerInnen im Spannungsfeld zwischen persönlicher Eignung und Kontextbedingungen .....	881
Psychosoziale Aspekte der Schule und des Unterrichts .....	838	<b>Forschungsreferatgruppen (16:15 – 18:00)</b> .....	882
<b>Arbeitsgruppen (14:30 – 16:00)</b> .....	840	Stressoren, Ressourcen und Wohlbefinden .....	882
Bystander bei Cybermobbing: Verhalten – Einflussfaktoren – Präventionsmöglichkeiten .....	840	Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen .....	885
<b>HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY –</b> Social exclusion (part I) .....	842	<b>Arbeitsgruppen (16:15 – 18:00)</b> .....	887
Personality development across the life span: exploring changes in personality from multiple perspectives .....	843	<b>HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY –</b> Social exclusion (part II): paradigms and consequences... ..	887
Psychopathie und Emotionsverarbeitung: Neue methodische Ansätze .....	845	Psychische Störungen im Alter: Prävention und Behandlung .....	888
<b>Forschungsreferatgruppen (14:30 – 16:00)</b> .....	846	<b>Forschungsreferatgruppen (16:15 – 18:00)</b> .....	890
Social psychology of marketing and consumer behavior.....	846	Aspekte des Karrierebeginns .....	890
Selbstwert, Selbstkonzept und Kompetenzerwartungen .....	849	Arbeitsmotivation und Arbeitsengagement .....	892
Multimedialernen .....	851	<b>Arbeitsgruppen (16:30 – 17:45)</b> .....	895
Konsequenzen einer modernen Arbeitswelt.....	853	<b>HOT TOPIC: COGNITIVE DEVELOPMENTAL NEURO- SCIENCE –</b> Kognitive Grundlagen sozialer Interaktionen im Kleinkindalter.....	895
Zur Messung und Regulation von moralischen Emotionen ..	855	<b>Autorenindex</b> .....	899
<b>Arbeitsgruppen (16:15 – 17:15)</b> .....	856		
Spatial-numerical associations in children and adults.....	856		
Motivationale Merkmale und schulische Leistung: Entwicklung und wechselseitige Bedingtheit.....	858		



---

# Chronologie der Kongresse und Präsidenten

---

## Kongresse der Gesellschaft für Experimentelle Psychologie bzw. der Deutschen Gesellschaft für Psychologie

### Gesellschaft für Experimentelle Psychologie

1904 Gießen – R. Sommer  
1906 Würzburg – O. Külpe  
1908 Frankfurt – K. Marbe  
1910 Innsbruck – F. Hillbrand  
1912 Berlin – C. Stumpf  
1914 Göttingen – G. E. Müller  
1921 Marburg – E. R. Jaensch  
1923 Leipzig – F. Krüger  
1925 München – E. Becher  
1927 Bonn – G. Störing  
1929 Wien – K. Bühler

### Deutsche Gesellschaft für Psychologie

1931 Hamburg – W. Stern  
1933 Leipzig – F. Krueger  
1934 Tübingen – O. Kroh  
1936 Jena – F. Sander  
1938 Bayreuth – D. Kolb  
1948 Göttingen – J. G. Allesch  
1951 Marburg – H. Düker  
1953 Köln – U. Undeutsch  
1955 Berlin – O. Kroh  
1957 Bonn – F. Sander  
1959 Heidelberg – J. Rudert  
1962 Würzburg – W. Arnold  
1964 Wien – H. Rohracher  
1966 Münster – W. Witte  
1968 Tübingen – R. Bergius  
1970 Kiel – H. Wegener  
1972 Saarbrücken – P. Orlik  
1974 Salzburg – E. Roth  
1976 Regensburg – A. Vukovich  
1978 Mannheim – L. Michel  
1980 Zürich – N. Bischof  
1982 Mainz – O. Ewert  
1984 Wien – B. Rollett  
1986 Heidelberg – M. Amelang  
1988 Berlin – K. Eyferth  
1990 Kiel – D. Frey  
1992 Trier – L. Montada  
1994 Hamburg – K. Pawlik  
1996 München – H. Mandl  
1998 Dresden – W. Hacker  
2000 Jena – R. K. Silbereisen  
2002 Berlin – E. van der Meer  
2004 Göttingen – Th. Rammsayer  
2006 Nürnberg – F. Lösel  
2008 Berlin – P. A. Frensch  
2010 Bremen – F. Petermann  
2012 Bielefeld – R. Riemann  
2014 Bochum – C. Güntürkün  
2016 Leipzig – I. Fritsche

---

## Vorsitzende der Gesellschaft für Experimentelle Psychologie bzw. Präsidenten der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (ab 1974 Präsidenten)

1904 – 1927 G. E. Müller, Göttingen  
1927 – 1928 K. Marbe, Würzburg  
1928 – 1931 K. Bühler, Wien  
1932 – 1933 W. Stern, Hamburg  
1934 – 1936 F. Krüger, Leipzig  
1937 – 1939 E. R. Jaensch, Marburg  
1940 – 1945 O. Kroh, Berlin  
1947 – 1949 J. G. v. Allesch, Göttingen  
1948 – 1949 G. Kafka, Würzburg  
1949 – 1951 J. G. v. Allesch, Göttingen  
1951 – 1953 G. Kafka, Würzburg  
1954 – 1955 P. Lersch, München  
1955 – 1959 F. Sander, Bonn  
1960 H. Rohracher, Wien  
1961 – 1964 W. Metzger, Münster  
1964 – 1966 W. Arnold, Würzburg  
1966 – 1968 R. Bergius, Tübingen  
1968 – 1970 C. F. Graumann, Heidelberg  
1970 – 1972 T. Herrmann, Mannheim  
1972 – 1974 K. Pawlik, Hamburg  
1974 – 1976 H. Feger, Aachen  
1976 – 1978 M. Irle, Mannheim  
1978 – 1980 E. Roth, Salzburg  
1980 – 1982 H. Heckhausen, München  
1982 – 1984 H.-J. Kornadt, Saarbrücken  
1984 – 1986 F. E. Weinert, München  
1986 – 1988 F. Foppa, Bern  
1988 – 1990 G. Lüer, Göttingen  
1990 – 1992 J. Bredenkamp, Bonn  
1992 – 1994 U. Baumann, Salzburg  
1994 – 1996 H. Spada, Freiburg  
1996 – 1998 M. Amelang, Heidelberg  
1998 – 2000 R. Kluwe, Hamburg  
2000 – 2002 R. K. Silbereisen, Jena  
2002 – 2004 W. Schneider, Würzburg  
2004 – 2006 H. Weber, Greifswald  
2006 – 2008 M. Hasselhorn, Göttingen  
2008 – 2010 U. M. Staudinger, Bremen  
2010 – 2012 P. A. Frensch, Berlin  
2013 – 2014 Jürgen Margraf, Bochum  
2015 – 2016 Andrea Abele-Brehm

---

# Programmkomitee

Ahnert, Lieselotte  
Alfermann, Dorothee  
Antoni, Conny Herbert  
Artelt, Cordula  
Athenstaedt, Ursula  
Bannert, Maria  
Banse, Rainer  
Batinic, Bernad  
Becker, Julia  
Bendixen, Alexandra  
Bermeitinger, Christina  
Bleidorn, Wiebke  
Bliesener, Thomas  
Blöbaum, Anke  
Bölte, Jens  
Borkenau, Peter  
Born, Jan  
Brand, Ralf  
Brandt, Holger  
Bröder, Arndt  
Brünken, Roland  
Cohrs, Christopher  
Corcoran, Katja  
Daum, Moritz M.  
Dettmers, Jan  
Deutsch, Roland  
Dickhäuser, Oliver  
Dreisbach, Gesine  
Eder, Andreas  
Egg, Rudolf  
Eisenbarth, Hedwig  
Ellwart, Thomas  
Erdfelder, Edgar  
Exner, Cornelia  
Färber, Berthold  
Fries, Stefan  
Frings, Christian  
Fritsche, Immo  
Funke, Joachim  
Gaschler, Robert

Gegenfurtner, Karl  
Gleibs, Ilka  
Gollwitzer, Mario  
Greve, Werner  
Hahlweg, Kurt  
Hansen, Nina  
Holodynski, Manfred  
Hübner, Gundula  
Hüffmeier, Joachim  
Jescheniak, Jörg D.  
Jonas, Eva  
Kaiser, Florian G.  
Kandler, Christian  
Kauffeld, Simone  
Kersting, Martin  
Kirsch, Peter  
Kleinmann, Martin  
Kliegel, Matthias  
Knopf, Monika  
Koch, Iring  
Köhler, Thomas  
Kohlmann, Carl-Walter  
König, Cornelius  
Korek, Sabine  
Krahé, Barbara  
Krämer, Nicole C.  
Krause, Sascha  
Kübler, Andrea  
Kunde, Wilfried  
Kunzmann, Ute  
Lohaus, Arnold  
Lück, Helmut E.  
Matthies, Ellen  
Meiser, Thorsten  
Möller, Jens  
Moser, Klaus  
Müller, Hermann  
Nerdinger, Friedemann W.  
Noack, Peter  
Ohly, Sandra

Plessner, Henning  
Pohl, Steffi  
Quednow, Boris  
Reinecke, Leonard  
Renkl, Alexander  
Renner, Britta  
Renner, Karl-Heinz  
Reuter, Martin  
Rigotti, Thomas  
Roth, Marcus  
Salewski, Christel  
Schade, Jens  
Scheiter, Katharina  
Schlag, Bernhard  
Schmidt, Silke  
Schmitt, Manfred  
Schmukle, Stefan  
Scholl, Annika  
Schreier, Margrit  
Schröder, Annette  
Schuster, Christof  
Spaderna, Heike  
Spangler, Gottfried  
Spieß, Erika  
Spinath, Birgit  
Steinebach, Christoph  
Stemmler, Mark  
Stock, Armin  
Stockhorst, Ursula  
Vögele, Claus  
Volbert, Renate  
Vollrath, Mark  
Wegge, Jürgen  
Wetzel, Eunike  
Wolfradt, Uwe  
Wurm, Susanne  
Ziegler, Rene  
Zimmermann, Tanja

## Sonntag, 18. September 2016

### Pre-Conference Workshops 10:00 – 13:00

#### Wie, was, warum? Eine Einführung in die qualitative Forschungsmethode der Grounded Theory

Raum: HS 19

*Wilhelmy Annika (Zürich)*

1034 – Qualitative Forschungsmethoden erleben einen Aufwärtstrend. Wenn man aktuelle Editorials hochrangiger Journals der Psychologie betrachtet, wird über viele Teildisziplinen hinweg ein Bedarf an qualitativer Forschung betont. Eine wichtige Frage ist jedoch, was es konkret zu beachten gilt, damit qualitative Methoden in der Psychologie effektiv eingesetzt werden und Einzug in hochrangige Journals finden können. Aus diesem Grund geht es in diesem Pre-Conference Workshop (3 h) um eine Einführung in qualitative Forschungsmethoden mit einem besonderen Schwerpunkt auf der Methode der Grounded Theory. Vorteil dieser Methode ist, dass sie vielfältig einsetzbar und international etabliert ist.

„Wie kann ich Grounded Theory in meiner Forschung anwenden, um relevante Erkenntnisse zu gewinnen und zu publizieren?“ – Ziel dieses Workshops ist, dass die Teilnehmenden wissen, welche Besonderheiten und Herausforderungen die Methode der Grounded Theory mit sich bringt und diese Erkenntnisse auf ihre eigene Forschung übertragen können. Die Teilnehmenden lernen eigenständig einzuschätzen, wann Grounded Theory zur Beantwortung ihrer eigenen Fragestellungen zweckdienlich ist und üben, Fragestellungen zu formulieren und ihre Methodenwahl zu begründen. Die Teilnehmenden üben ausserdem, wie Daten unter Verwendung der Grounded Theory erhoben und analysiert werden können, z.B. indem sie Textbeispiele kodieren. Zudem erfahren die Teilnehmenden, worauf sie während des gesamten qualitativen Forschungsprozesses achten können, um die Publikationschancen ihrer Studie zu steigern – von der Fragestellung bis hin zur Einreichung des Manuskripts.

Informationen und persönliche Erfahrungen werden den Teilnehmenden in diesem Workshop durch mündliche Inputs, Handouts und weiterführende Literaturempfehlungen vermittelt. In zahlreichen interaktiven Übungen wenden die Teilnehmenden das erworbene Wissen praktisch an, indem sie mit Beispielmateriale arbeiten sowie aktuelle oder geplante Forschungsprojekte dahingehend reflektieren, ob und wie der Einsatz qualitativer Methoden einen Mehrwert bringen könnte.

#### Einführung in die Schätzung von Item Response Modellen mit dem R-Paket mirt

Raum: S 204

*Wetzel Eunike (Konstanz)*

1128 – Modelle der Item Response Theorie (IRT) spielen in der Testkonstruktion und Analyse von Daten in verschiedenen psychologischen Anwendungsfeldern (z.B. Leistungsmessung, Persönlichkeitspsychologie) eine große Rolle. IRT-Modelle sind probabilistische Modelle, die den Zusammenhang zwischen der Antwort einer Person auf ein Item und dem zugrundeliegenden latenten Konstrukt modellieren. Dabei hängt die Schätzung der Traitausprägung von Personen von ihren Itemantworten und den Eigenschaften der Items ab.

In diesem Workshop wird eine Einführung in die Schätzung verschiedener IRT-Modelle im R-Paket mirt (Chalmers, 2012) gegeben. Dabei werden IRT-Modelle für dichotome Daten (Rasch-Modell, 2-PL- und 3-PL-Modell) sowie polytome Daten (Partial Credit-Modell, Graded Response-Modell) behandelt. Es wird eine kurze Einführung in die theoretischen Grundlagen dieser Modelle gegeben. Die Schätzung dieser Modelle und Interpretation der Ergebnisse wird anhand empirischer Daten in R geübt. Weiterhin wird die Anwendung von IRT-Modellen in der Testkonstruktion behandelt und geübt, wie Informationen aus IRT-Modellen (z.B. Itemschwierigkeit, Itemdiskrimination, Iteminformation) zur Itemselektion genutzt werden können.

Der Workshop hat das Ziel, Teilnehmerinnen und Teilnehmern zu vermitteln, wie sie mithilfe des R-Pakets mirt selbstständig IRT-Modelle zur Analyse empirischer Daten anwenden können und wie sie die Messgüte von Items mithilfe von Informationen aus IRT-Modellen evaluieren können.

### Pre-Conference Workshops 10:00 – 15:00

#### Einführung in gemischte Modelle („Mehrebenenmodelle“) mit R

Raum: S 205

*Meyer Bertolt (Chemnitz)*

510 – In diesem interaktiven Workshop lernen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer durch eigenes Ausprobieren und (Nach-)Rechnen, wie man Mehrebenenmodelle und gemischte Modelle mit der kostenlosen Open-Source-Statistikumgebung R berechnet. Für diesen Workshop sind keine Vorkenntnisse in R und mit Mehrebenenmodellen erforderlich, statistisches Grundwissen (z.B. lineare Regressionen) sollte aber vorhanden sein.

Mehrebenenmodelle sind die statistisch adäquateste Art, Zusammenhangshypothesen mit Datensätzen zu testen, die

eine hierarchische Struktur aufweisen. Das bedeutet, dass Gruppen oder Cluster von Messwerten zueinander ähnlicher sind als zu anderen, z.B. in Querschnittsdaten von Mitgliedern eines Teams, von Schülerinnen und Schülern aus Schulklassen oder Längsschnittdaten von wiederholten Messungen an unterschiedlichen Personen: Solche sogenannten hierarchischen Datensätze verletzen i.d.R. die Voraussetzungen klassischer OLS-Verfahren wie z.B. lineare Regression und erfordern Mehrebenenanalysen bzw. gemischte Modelle.

Nach einer kurzen Einführung in R lernen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer, wie man einen Datensatz auf das Vorliegen einer Mehrebenenstruktur testet. Anschließend wird erlernt und geübt, wie man Mehrebenenmodelle (random-intercept Modelle und random-intercepts-and slopes Modelle) berechnet und ihre Passung zu den Daten bestimmt. Der Workshop endet mit Verfahren zur Schätzung der aufgeklärten Varianz und zur Berechnung und Visualisierung von Mehrebenen-Interaktionseffekten. Praktische Tipps zum korrekten Berichten der Ergebnisse in Publikationen werden ebenfalls gegeben.

Der Workshop ist so aufgebaut, dass die Teilnehmer am eigenen Laptop die vorgestellten Rechenschritte Schritt für Schritt nachvollziehen und selber ausführen. Die so erarbeitete Syntax kann dann später als Grundlage für eigene Analysen verwendet werden.

Der Workshop richtet sich vor allem (aber nicht ausschließlich) an die Jungmitglieder der DGPs. Die Teilnahme steht den Mitgliedern aller Fachgruppen offen, in denen Mehrebenenansätze vorkommen.

## Pre-Conference Workshops 10:00 – 16:00

### Plan B: Arbeitsmöglichkeiten in der Rechtspsychologie

Raum: HS 20

*Kannegiesser Anja, Schmidt Alexander F., Banse Rainer*

2543 – Der Workshop richtet sich primär an wissenschaftlich tätige Psychologen (Doktoranden, Postdoktoranden), die sich über Arbeitsmöglichkeiten im Bereich der Rechtspsychologie informieren wollen. Der Workshop ist in drei Abschnitte gegliedert. Zunächst gibt Anja Kannegiesser anhand konkreter Fallbeispiele einen Einblick in die Tätigkeit Psychologischer Sachverständiger im Familienrecht und der Begutachtung der Glaubhaftigkeit von Zeugenaussagen. Im zweiten Abschnitt gibt Alexander Schmidt einen Überblick über die Tätigkeit von Psychologen im Straf- und Maßregelvollzug, sowie als psychologische Sachverständige im Bereich Kriminalprognose und Begutachtung der Schuldfähigkeit. Rainer Banse informiert schließlich im dritten Abschnitt über das inzwischen recht breite Spektrum der Ausbildungs- und postgradualen Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Rechtspsychologie an Universitäten, Hochschulen und durch die Fachverbände DGPs/BDP. Neben den verschiedenen Ausbildungsmöglichkeiten werden die Chancen am Arbeitsmarkt sowohl im Bereich von Ins-

titutionen (JVAs, Forensische Kliniken, außeruniversitären Forschungsinstituten) sowie als selbstständiger psychologischer Sachverständiger dargestellt. Entgegen weit verbreiteter Ansichten sind die beruflichen Chancen für qualifizierte Rechtspsychologinnen und Rechtspsychologen in den nächsten Jahren voraussichtlich sehr gut.

### TwinLife – a genetically informative study on the development of social inequality – how behavior genetic analyses can enrich your own research

Raum: S 203

*Hahn Elisabeth (Saarbrücken)*

387 – TwinLife is a representative, longitudinal behavior genetic study to investigate the development of social inequalities. Data collection began in 2014 with the survey of 4,000 pairs of twins and their families. To capture important life transitions (i.e. school enrollment, first romantic relationship, job entry) a cohort sequential design was established in combination with an Extended Twin Family Design, encompassing four cohorts of twins (from 5 to 23 years of age), their biological and step parents, one sibling, and partners of the older twins. All twin families will be assessed on an annual basis. Using this information, not only social, but also genetic mechanisms, covariations and interactions between them can be examined over the life course. We focus on social inequalities in six areas of life: Education and academic performance, career and labor market attainment, integration and participation in social and political life, quality of life, physical and psychological health, behavioral issues and deviant behavior. The data will be available for the scientific community.

Within the first half of the workshop, we will give an overview about the scope, the study design and the current status of ‘TwinLife’. Subsequently, we will present the data set available by then in more detail and provide information about how to get access and how to use it. In the second half, an application-driven introduction into the basic concepts of behavior genetics will be presented including selected examples of how behavior genetic research can be used in an interdisciplinary context. It will be pointed out how genetically informative data can be used to gain a better understanding of the causes and interactions of various psychologically and socially relevant features. Applying practical exercises, specific models are introduced, implemented and discussed employing the data of the first wave of ‘TwinLife’ to give participants the opportunity to get in touch with the data set.

### Komplexe Online-Studien mit formr.org

Raum: S 213

*Arslan Ruben C. (Goettingen), Tata Cyril*

2033 – Formr.org ist eine kostenlose Open-Source-Software, die die Umsetzung von automatisierten Online-Studien auf Computern und Smartphones ermöglicht und durch die Einbindung von R beliebige Komplexität erlaubt.

Im Workshop besprechen wir, wie man kollaborativ Fragebogen-Studien und kognitive Tests erstellen bzw. ausgestalten kann und wie man automatisierte, interaktive Feedbacks einbindet. Danach führen wir in die Umsetzung von fortgeschrittenen Designs wie Längsschnitt- und Tagebuchstudien ein, mit Bezug auf Features wie automatisierte Erinnerungen per SMS und Email. Auf Wunsch können spezielle Anwendungen wie Studien mit sozialen Netzwerken, Peer-Ratings, oder Experience Sampling besprochen werden. Wir lernen außerdem, wie man laufende Studien managed und dokumentiert (Codebooks, Logbücher), Probleme der Teilnehmer löst und Daten nach R, SPSS und Co. exportiert. Am Ende besteht die Möglichkeit, dass Teilnehmer Besonderheiten eigener angefangener Studien ansprechen und diese supervidiert umsetzen.

### Traumakonfrontation als Herzstück der PTB-Behandlung

Raum: S 214

Zöllner Tanja (Prien), Schreiber Viola

410 – Die Traumakonfrontation und die kognitive Therapie stellen die beiden evidenzbasierten Säulen der PTB-Behandlung dar. Nichts desto trotz haben viele KlinikerInnen Vorbehalte, bei ihren (früh oder) mehrfach traumatisierten Patientinnen und Patienten mit PTB eine Traumakonfrontation durchzuführen. Der Workshop soll einen Beitrag dazu leisten, „mutiger“ und sicherer in der Anwendung von Traumakonfrontation zu werden.

Zunächst werden die Grundlagen für die Traumakonfrontation in der PTB-Behandlung gelegt (Hauptsymptomatik; Kognitive Modell der PTSD von Clark & Ehlers; Wirkmechanismen, Varianten der Traumakonfrontation und deren Evidenzbasierung) und die Voraussetzungen (Stichwort „gewisse Affektregulation“) besprochen. Dabei wird gleichzeitig die im deutschen Sprachraum betonte Bedeutung der „Stabilisierungsphase“ vor Traumakonfrontation kritisch beleuchtet. Der Schwerpunkt des Workshops liegt auf der Vorstellung und Demonstration verschiedener Methoden imaginativer Traumakonfrontation und deren Einsatzmöglichkeiten speziell bei komplexer PTB. Hierbei werden Konfrontationsmethoden vertieft behandelt, die die Traumaexposition mit kognitiver oder imaginativer Restrukturierung kombinieren (z.B. Kognitive Therapie nach A. Ehlers oder Imagery Rescripting and Reprocessing (IRRT) nach M. Smucker).

Der Workshop richtet sich an Psychotherapeutinnen und -therapeuten bzw. ÄrztInnen für Psychotherapie im klinischen oder ambulanten Kontext, die mit TraumapatientInnen arbeiten oder an Traumatherapie Interessierte.

### Bayesianische Multilevelmodelle in R

Raum: S 215

Bürkner Paul-Christian (Münster)

2143 – Dieser Workshop bietet eine anwendungsnahe Einführung in Multilevelmodelle in R unter Benutzung Bayesianischer Methoden. Im ersten Teil des Workshops geht es

um Multilevelmodelle im Allgemeinen (Anwendungsbereiche, Modellformulierung und Spezifikation in R). Außerdem werden kurz die Grundlagen der Bayesianischen Statistik erläutert, Unterschiede zwischen klassischen und Bayesianischen Methoden diskutiert und einfache Multilevelmodelle gerechnet. Im zweiten Teil werden wir uns dann fortgeschrittenen Themen zuwenden. Dazu gehören die Modellierung nicht-normalverteilter abhängiger Variablen (z.B. bei kategorialen oder ordinalen Daten), Autokorrelationen in Längsschnittanalysen und die Behandlung spezieller Mischverteilungen (sog. Zero-Inflated- und Hurdle-Modelle), jeweils an Anwendungsbeispielen erläutert. Die Teilnehmer können eigene Datensätze mitbringen und diese gegebenenfalls am Ende des Workshops unter Supervision auswerten und Fragen dazu stellen. Die Bayesianischen Analysen werden mit dem R-Paket brms durchgeführt, welches auf dem Programmpaket Stan (<http://mc-stan.org/>) basiert.

### Pre-Conference Workshops

10:00 – 17:00

### Do's and don'ts der Datenanalyse

Raum: S 211

Schönbrodt Felix (München)

922 – Dieser Workshop wird initiiert und organisiert vom Vorstand der Deutschen Gesellschaft für Psychologie.

Ziel des Workshops ist es, (1) bewusst zu machen, dass die aktuelle Forschungs-/Analysepraxis oft nur einen zweifelhaften Gewinn an Wissen generiert, (2) Techniken zu erklären und praktisch anzuwenden, die es erlauben, p-hacking und Publikationsbias zu entdecken und ganz allgemein den evidentiellen Wert einer Forschungslinie zu beurteilen und (3) Ideen und praktische Tipps mitzugeben, wie man in Zukunft mehr Wissen aus seinen Studien herausholen kann, ohne in die „QRP-Falle“ zu steigen.

Inhalte:

- (1) Einige typische Fehlschlüsse über p-Werte (z.B. p-Wert vs. „positive predictive value“)
- (2) Power-Analysen (Konsequenzen niedriger Power; x2.5-Faustregel; Safeguard Power; (Semi-)Bayesianische Poweranalyse; Sequentielle Analyse etc.)
- (3) Fragwürdige Forschungspraktiken und deren Konsequenzen für die Irrtumswahrscheinlichkeiten
- (4) Wie kann man p-hacking und Publikationsbias aufdecken und ggf. korrigieren? (mit Praxisteil: Wir erstellen selbst eine p-curve)
- (5) Präregistrierung von Analysen (konfirmatorisch vs. explorativ; Welche Analyseentscheidungen kann man a priori festlegen, welche nicht? Wie mache ich a posteriori-Analysen im Manuskript deutlich?)
- (6) Ausblick: Bayesianisches Hypothesentesten als Ausweg?



**How to do open science: Chancen, Möglichkeiten, Standards**

Raum: S 212

*Fiedler Susann (Bonn), Jonas Kai, Weichselgartner Erich*

923 – Dieser Workshop wurde initiiert und organisiert vom Vorstand der Deutschen Gesellschaft für Psychologie.

Ziel des Workshops ist es, (1) über gegenwärtige Trends und Möglichkeiten zum Thema „Open Science“ zu informieren, (2) die Teilnehmenden für Chancen und noch offene Fragen (z.B. in Bezug auf Copyright-Fragen) zu sensibilisieren und (3) derzeitige Standards für „Open Science“ zu diskutieren. Der Workshop richtet sich also vor allem an diejenigen, die mit „Open Science“ und Prä-Registrierung bislang noch gar keine oder wenige eigene Erfahrungen gemacht haben.

**Pre-Conference Workshops 14:00 – 17:00****Messung und Kodierung impliziter Motive mit dem operanten Motivtest (OMT)**

Raum: HS 19

*Baumann Nicola (Trier)*

118 – Was treibt uns an? Wie setzen wir grundlegende Bedürfnisse um?

In der Motivationspsychologie werden drei grundlegende soziale Basismotive unterschieden: das Streben nach Anschluss (sozialer Eingebundenheit), Leistung (eigener Kompetenz) und Macht (sozialer Einflussnahme). Zur Messung interindividueller Unterschiede in der Stärke dieser drei Basismotive werden projektive Motivtests eingesetzt (z.B. TAT: Thematischer Apperzeptionstest; PSE: Picture Story Exercise). In dem Workshop wird eine Weiterentwicklung in der projektiven Messung sozialer Basismotive vorgestellt: der Operante Motivtest (OMT) von Kuhl und Scheffer (1999). Er besteht aus 15 Bildern zu denen Probanden kleine Geschichten stichwortartig aufschreiben. Die Geschichten werden nach einem Kodierschlüssel motivthematisch kodiert. Neben den klassischen drei Motiven nach Anschluss, Leistung und Macht wird dabei auch das Streben nach Autonomie (freiem Selbstsein und Freiheit vom Einfluss anderer) als viertes grundlegendes Basismotiv kodiert.

In Erweiterung klassischer projektiver Tests werden zusätzlich zu den Motivinhalten zudem fünf verschiedene Arten der Umsetzung pro Motiv unterschieden. Dabei werden vier Aufsuchungskomponenten (Hoffnung auf Anschluss, Leistung, Macht und Autonomie) durch die Kombination von zwei motivationalen Quellen (positiver vs. negativer Affekt) und zwei Regulationsformen (Selbst- vs. Anreizsteuerung) differenziert. Die fünfte Komponente beschreibt eine klassische passive Vermeidung (Furcht vor Zurückweisung, Misserfolg, Ohnmacht und Selbstentwertung). Daraus ergibt sich ein Kodierschema mit 20 Inhaltskategorien (4 Motive x 5 Umsetzungsstrategien) plus einer Nullkodierung für den Fall, dass kein Motiv vorliegt.

**Conducting webbased studies with free software**

Raum: S 202

*Göritz Anja S. (Freiburg)*

1527 – Participants learn to create and conduct a webbased study using open-source software. The workshop covers:

- setting up a Web server that features MySQL database,
- learning to administer MySQL databases,
- creating HTML forms,
- using Generic HTML Form Processor to collect data,
- implementing skip patterns, random assignment, input validation and password protection in a webbased study,
- recruiting study participants,
- setting up and managing an online panel using phpPanel-Admin,
- achieving good data quality.

For hands-on participation in the workshop bring along your laptop.

**Pre-Conference Workshops 14:00 – 18:00****Verständlich schreiben für die Öffentlichkeit: Ein Schreibworkshop**

Raum: S 204

*Genschow Oliver (Gent), Jens Hellmann, Crusius Jan*

436 – Kaum eine Wissenschaft hat eine derart hohe und breite Bedeutung für das tägliche Leben wie die Psychologie. Wissenschaftliche Erkenntnisse einem Laienpublikum zu kommunizieren wird daher nicht nur immer häufiger gefordert, sondern ist auch sehr lohnenswert. Mitunter kann sich dies allerdings als recht kompliziert erweisen. Der folgende Workshop soll Sie deshalb dabei unterstützen, Ihre Forschung ansprechend aufzubereiten, sodass Sie diese einer breiten Öffentlichkeit zugänglich machen können.

Das Ziel des kostenlosen Onlinemagazins In-Mind (de.in-mind.org) ist es, die wissenschaftliche Psychologie in all Ihrer Breite und Tiefe für die Öffentlichkeit darzustellen. Wissenschaft hat ihre eigene Sprache, die nicht immer alltagstauglich ist. Daher ist es uns ein Anliegen, komplizierte wissenschaftliche Befunde in einfacher und verständlicher Sprache aufzubereiten und dabei Interesse für psychologische Forschung zu wecken. Die Fertigkeiten, die dazu nötig sind, wollen wir in dem geplanten Workshop vermitteln.

Im Rahmen dieses Workshops werden drei wissenschaftlich arbeitende Psychologen (Oliver Genschow, Jens Hellmann und Jan Crusius), die bei In-Mind als Herausgeber arbeiten, ihre Erfahrung beim Schreiben für Laien weitergeben und Sie beim Verfassen eines Überblickartikels anleiten. Ziel des Workshops ist es, Ihnen anhand eines eigenen Manuskriptentwurfs die Kernelemente eines guten populärwissenschaftlichen Artikels beizubringen. Um die Inhalte des Workshops weiter zu vertiefen und anzuwenden, erhalten Sie im Anschluss die Möglichkeit, Ihr Manuskript zu überarbeiten und dann bei In-Mind einzureichen.

InteressentInnen werden gebeten, bis zum 3. Juli 2016 ein Abstract (250 bis max. 500 Wörter) zu einem psychologi-



schen Thema ihrer Wahl an [o.genschow@in-mind.org](mailto:o.genschow@in-mind.org) zu schicken. Auf Basis eines ersten Feedbacks zum eingereichten Abstract sollen die TeilnehmerInnen bis zum Workshop ihre jeweiligen Manuskripte weiterentwickeln, sodass während des Workshops effektiv an den Manuskripten gearbeitet werden kann. Die TeilnehmerInnenzahl ist auf 12 Personen begrenzt.

**Workshop****10:00 – 14:30****EFPA: European Semester – Abstecher in die Arbeit eines/r Psychologen/in im heutigen Europe – Herausforderungen und Chancen**

Raum: HS 18

*Ulrike de Ponte (Regensburg)*

3399 – Ihr wolltet schon immer wissen, wie ein/e interkulturelle Psychologin/e arbeitet? Dann begleitet uns doch auf einen Abstecher in einige Felder unserer akademischen Arbeit. Im Zusammenhang mit dem Europäischen Semester, das aktuell in Deutschland angesiedelt ist, bietet Euch die efpa-Task Force „Culture and Ethnic Diversity“ mit einer 6-Stunden-Einheit Einblicke in Ihre akademischen Arbeitsfelder. Was schauen wir uns an?

(1) Lernt etwas über Euch selbst und über andere in einem erfahrungsbasierten Workshop zur „Interkulturellen Kompetenzentwicklung“. Am Beispiel der Niederlande (übrigens findet dort auch der nächste Europäische Kongress der Psychologie statt/15th ECP in Amsterdam vom 11. bis 14. Juli 2017) werden wir Euch zeigen, wie Ihr Euch systematisch Zugänge zum besseren Verständnis einer Kultur verschaffen könnt.

(2) Lauscht einer eher „klassischen“ Vorlesung zur „Interkulturellen Psychologie“. Hier werdet Ihr etwas erfahren zu universalistischen und perspektivischen Konzepten, die benutzt werden, um über Kultur als einem psychologischen Phänomen sprechen zu können.

(3) Nehmt teil an einem Workshop zur „Relevance of meaning and symbols to psychology (in general, and specifically to the field of intercultural communication)“. Ihr werdet etwas lernen darüber, wie Menschen Ihr Wissen organisieren, welchen Einfluss dies hat auf das Verstehen von Menschen aus anderen Kulturen und welche Methoden es geben kann, um dies messbar zu machen. Dazu bekommt Ihr eine Einführung und wir diskutieren darüber.

(4) Lasst uns miteinander diskutieren und gemeinsam nachdenken darüber, was Psychologie und wir als Psycholog/innen beitragen zur Europäischen Gesellschaft.

**Podiumsdiskussionen****18:15 – 20:15****Die Energiewende vor meiner Haustür – Was kann Umweltpsychologie zum Gelingen der Energiewende beitragen?**

Raum: S 202

*Blöbaum Anke (Magdeburg), Krause Karen, Bobeth Sebastian*

3239 – Diese öffentliche Veranstaltung will Bürger/innen der Stadt Leipzig sowie der Region ein Forum bieten, die Herausforderungen der Energiewende gemeinsam mit Wissenschaftler/innen und politischen Akteuer/innen aus der Region zu diskutieren. Der öffentliche Diskurs über einen sächsischen Braunkohleausstieg und die Schwierigkeiten, Anlagen erneuerbarer Energien zu verorten machen den Standort Leipzig für dieses Thema besonders relevant.

Die Veranstaltung zeigt das Potenzial der Umweltpsychologie, wissenschaftlich basierte Lösungsstrategien für aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen zu entwickeln. Ziel ist der Brückenschlag zwischen Forschenden, Handelnden aus der Praxis und der Zivilbevölkerung.

In einer Postersession werden regional verankerte Forschungsprojekte der Universitäten Jena, Magdeburg und Halle-Wittenberg sowie des UFZ Leipzig präsentiert. Die Poster stellen einen Bezug zwischen umweltpsychologischer Forschung und dem lokalem Thema Energiewende her (z.B. Akzeptanz von Windkraftanlagen, Photovoltaik-Anlagen und Elektromobilität, psychologische Hintergründe energierelevanter Investitionsentscheidungen, Förderung nachhaltiger Lebensstile, Bedingungen kollektiven Engagements, Energiesparverhalten sowie Energiearmut). Zu Beginn der Postersession werden die Themen und Thesen kurz präsentiert („Spotlight“, ca. 3-5 Minuten je Poster). Danach soll den Teilnehmer/innen der Veranstaltung Zeit gegeben werden, die Poster zu erkunden und mit den Forschenden ins Gespräch zu kommen.

Abschließend wird eine Podiumsdiskussion stattfinden, in der u.a. die folgenden Vertreter/innen regionaler Institutionen mit dem Publikum in Dialog treten:

Dr. Anke Blöbaum (OvGU Magdeburg)

Prof. Dr. Gundula Hübner (Uni Halle-Wittenberg/MSH)

Katharina Hitschfeld (Büro f. strategische Beratung, Leipzig)

Gisela Kallenbach (ehem. Europaabgeordnete, bis 2014 Sächsischer Landtag)

Prof. Dr. Ellen Matthies (WGBU)

Dr. Gerhard Reese (Uni Jena)

Heiko Reinhold und Joachim Krause (Umweltbeauftragte LK Sachsen)

Ines Thronicker (UFZ Leipzig)

Initiative Psychologie im Umweltschutz: IPU e.V.

# Montag, 19. September 2016

Arbeitsgruppen

08:45 – 09:45

## Arbeitsgruppe: Non-human minds

Raum: HS 1

### Exploring the ontogenetic and phylogenetic foundations of psychological essentialism

*Rakoczy Hannes (Göttingen)*

2739 – Adult human thinking is characterized by psychological essentialism – the capacity to conceive of objects as defined by their deep essential properties that make them what they are, in contrast to the merely superficial features these objects can but need not have. While much research has investigated the development of essentialist reasoning in older children and adults, little is known about the ontogenetic and evolutionary origins of essentialist thinking. In particular, it is unclear whether psychological essentialism is based on the acquisition of linguistic means (such as kind terms) and is therefore uniquely human, or whether it is a more fundamental cognitive capacity possible without language. In this talk, I will report a series of experiments we conducted to address these questions in human infants (14-month-olds) and non-human apes. In particular, we explored whether sortal object individuation in these subjects already involves essentialist modes of thinking. To this end, we adapted classical verbal transformation scenarios (e.g. “this pig is adopted by tigers, painted like a tiger and raised like one – will it turn out to become a tiger or a pig?”) used in research on psychological essentialism, and implemented them in non-verbal object individuation tasks. The results revealed that both infants and apes, under suitable circumstances, individuated objects according to deep essential features and neglected irrelevant superficial feature changes. These findings thus suggest that non-/pre-verbal sortal object individuation manifests one early form, perhaps even the primordial one, of essentialist modes of thinking.

### On the evolution of thinking ahead

*Call Josep (St. Andrews)*

2740 – Planning is an essential component of human cognition. Comparative data is essential to make inferences how this essential component evolved in humans and other animals. In this talk, I will focus on the planning abilities deployed by children and other animals when using tools and solving mazes. Although the bulk of the talk will be devoted to data on great apes I will also include data on monkeys and corvids to offer a broader perspective on the evolution of these abilities.

### Perception of facial expressions in humans and orangutans: the special role of fear

*Liebal Katja (Berlin), Pritsch Carla, Mühlenbeck Cordelia, Wartenburger Isabell*

2741 – The negativity bias represents the robust finding that humans pay more attention to negative compared to positive information. This trait is most likely present in humans regardless of their cultural background and is shared with other species, since the fast detection and appropriate reaction to potential threats is important to ensure the individual’s survival. We compared human children from two very distinct cultural contexts, Namibian hunter-gatherers and German town-dwellers, and one of our close relatives, the orangutan. If the negativity bias represents an evolutionary older trait, both species should look more and longer at negative facial expressions of their own and corresponding other species compared to positive or neutral faces. These predictions were only partly confirmed, since in contrast to a general bias towards negative emotions, both species preferentially looked at fearful, but not angry faces of humans and orangutans. However, our results support the claim that the negativity bias in human perception is rooted in our evolutionary history and thus shared with other primates. They also challenge the traditional concept of the negativity bias and highlight the importance of considering the adaptive significance of different types of negative emotions.

### Cultural variation of social behavior in chimpanzees

*Haun Daniel (Leipzig), van Leeuwen Edwin, Cronin Katherine*

2743 – Even though human cross-cultural variability appears outstanding both in extent and structure, detailed and long-term studies of various animal species in their natural habitats suggest that non-human animals form groups with multiple behavioral differences. We will present evidence from four communities of chimpanzees living side by side in the same forest. Observations and experiments show that these four groups indeed vary on a population level in ways that resemble human cross-cultural variation. We found that the four groups stably vary in the positioning of their arms and hands during grooming bouts. We also found that the groups vary in their co-feeding tolerance and the structure of their social networks. Finally, we found evidence for group specific behavioral repertoires. All these differences are stable across time and appear socially acquired.

---

**Arbeitsgruppe: A fresh look at collective action: methodological and theoretical considerations for new directions in collective climate protection and protest**

Raum: HS 2

---

**Motivated control: the influence of identification and threat on group efficacy beliefs about climate change**

*Masson Torsten (Bielefeld)*

3251 – Previous research shows that collective or group efficacy beliefs are a central determinant of intentions to engage in collective action (van Zomeren, Postmes & Spears, 2008). If individuals perceive their ingroup to possess a sense of collective power or strength to tackle existing challenges, for example global environmental problems, they are more likely to engage in collective (i.e., group-based) action to fight these problems. While the link between group efficacy and collective action has been studied extensively, less is known about what shapes people's group-related efficacy beliefs. For example, Hornsey et al. (2015) provided evidence for "motivated control" linked to climate change threat. They showed that participants who read a high-threat message reported more collective efficacy (e.g., government efficacy). However, these studies did not investigate whether collective or group efficacy beliefs are a joint function of ingroup identification and threat. Although groups may be a valuable psychological resource when personal efficacy is threatened (e.g., climate change threat), this compensatory mechanism should best work in case of highly valued groups (Fritsche, Jonas & Kessler, 2011). More specifically, we suggest that the effect of threat on perceived group efficacy is moderated by a certain facet of ingroup identification, so called group-level self investment (i.e., affective attachment to the group and centrality of the group for self; Leach et al., 2008). Across two (experimental) studies, we show that level of climate change threat (manipulated) was positively associated with perceived ingroup efficacy for high-identifiers but not when identification with the ingroup was low. That is, high levels of climate change threat led to higher group efficacy beliefs to combat climate change, albeit only for people strongly self-invested in the group. In contrast, those less self-invested reported significantly lower group efficacy beliefs, indicating that salient climate change threat led to a polarization of group perception. In Study 2, we also show that group efficacy beliefs were positively correlated with collective action intentions to fight climate change, thus hinting at a possible mediation model.

**Social identity as a collective action determinant: theoretical challenges and practical implications**

*Bamberg Sebastian (Bielefeld)*

3252 – Collective action is viewed as one core mechanism of the required transformation of our current economy towards a low-carbon economy. Consequently in environmental psychology one can observe an increase in research

on the determinants of collective action. In this context, the social identity concept is frequently viewed as the "magic" mechanism transforming the isolated egoistic "I" into the collective pro-social "we". The presentation starts with a summary of available correlative research supporting this idea. However, given the mainly cross-sectional nature and the restricted theoretical basis of current research, a broader theoretical understanding of the social identity concept as well as its antecedents and consequences is necessary. First results of a longitudinal research project on processes underlying social identity development and its impact on collective action are presented.

**From the lab to the field and back: why everyone interested in collective action should participate in the next local protest**

*Rees Jonas (Bielefeld)*

3253 – Field studies seem particularly well suited to address theoretical and empirical questions related to collective action in general and protest more specifically. While there is a rich tradition of doing qualitative research on collective action in the field, most quantitative studies in this area have tended to stay in the lab. Hoping to encourage more colleagues to combine the benefits of the highly controlled lab situation on the one hand and the relevance and reality of field studies on the other hand, I will illustrate how both approaches have inspired new ideas in two of our ongoing research lines on collective climate action and solidarity-based protest. More specifically, we found intention to participate in a local climate protection initiative to be predicted by different psychological variables, depending on participants' (N = 652) identification with the movement. This moderation via identification was later confirmed using two smaller samples of green activists and actual participants of a local climate protection initiative. In the context of solidarity-based protest, we conducted two field studies investigating why individuals participated in protest (N = 109) or a minute's silence (N = 120) on behalf of an outgroup. We found that the former seemed to be based in identification with the other protesters while the latter seemed to be based in identification with the outgroup (the victims of the November 2015 Paris attacks and their families). Based on these results, we followed up on the role of identification with in- or outgroups in motivating solidarity-based protest in more controlled lab-experiments. In the examples I present, controlled questionnaire- and lab-based studies have inspired follow-up field work with actual collective action participants or vice versa and we would have missed important pieces of the puzzle had we not done both. I discuss some advantages and disadvantages of collective action research in the lab and in the field and will argue that we need more of the latter if we want our work to be relevant and useful for practitioners.

### **Synthesizing individualistic and collectivistic perspectives on environmental and collective action through a relational perspective**

*van Zomeren Martijn (Groningen)*

3255 – Theorizing about environmental or collective action relies on individualistic or collectivistic assumptions, respectively. Thus, a unified explanation for lowering one's thermostat (a form of environmental action) and participating in mass protest (a form of collective action) is lacking. Building on a broad literature that views humans as relational beings, I aim to show that (a) a relational perspective synthesizes these two perspectives by reconceptualizing environmental and collective action as types of social interaction that regulate social relationships and (b) therefore, environmental and collective action have a similar motivational profile. This implies that both collective and environmental action are ultimately relational phenomena; that any assumption that environmental action is motivated by individualistic concerns and collective action by collectivistic concerns, limits our understanding of either type of action; and that future theorizing and research on environmental and collective action will benefit from adopting a relational perspective.

---

### **Arbeitsgruppe: Partnerwahl und Partnerschaft: Mechanismen der Initiierung und Stabilisierung von romantischen Beziehungen**

Raum: HS 4

---

### **Initiierung romantischer Beziehungen in Speed-Datings: Die „Date me for Science“-Studie und erste Ergebnisse**

*Wurst Stefanie N. (Münster), Back Mitja D.*

124 – Die Wahl eines passenden Partners ist eine der wichtigsten Entscheidungen im Lebensverlauf der meisten Menschen. Über die spezifischen Verhaltens- und Urteilsprozesse, die bei der Entstehung von romantischen Beziehungen ablaufen, ist jedoch noch vergleichsweise wenig bekannt. Der vorliegende Beitrag stellt eine neue, im vergangenen Jahr durchgeführte Speed-Dating-Studie vor, die zum Ziel hatte, zentrale Prozesse bei der Entstehung von Beziehungen genauer zu untersuchen. 400 heterosexuelle Singles auf Partnersuche (Alter: 18-28 Jahre) nahmen an jeweils einem von insgesamt 42 Speed-Dating-Terminen sowie einer jeweils darauffolgenden 6-wöchigen Nacherhebungsphase teil, um den gesamten Zeitraum von der ersten Begegnung bis hin zum näheren Kennenlernen und der potentiellen Entwicklung von Beziehungen abzudecken. Von allen Teilnehmenden wurden zahlreiche Persönlichkeitsmaße, die interpersonelle Wahrnehmung jedes Datepartners unmittelbar nach dem jeweiligen Date (inklusive verschiedener Attraktionsmaße) sowie das Interaktionsverhalten und die Interaktionsqualität zwischen den Teilnehmenden in den Wochen nach dem Speed-Dating erfasst. Alle Dates wurden per Video aufgezeichnet. Im vorliegenden Beitrag werden

erste Ergebnisse dazu vorgestellt, wie selbst- und fremdeingeschätzter Partnerwert (= in welchem Ausmaß man beim anderen Geschlecht begehrte Eigenschaften besitzt) das Kennenlernen potentieller Partner beeinflusst. Dabei werden Einflüsse (a) des eigenen Partnerwerts, (b) des Partnerwerts eines potentiellen Partners, sowie (c) des Zusammenspiels beider Partnerwerte betrachtet.

### **„Eine wie sie habe ich mir immer gewünscht...“ – Prädiktive Validität und Stabilität von Partnerpräferenzen beim Übergang in romantische Beziehungen**

*Gerlach Tanja M. (Göttingen), Arslan Ruben C., Hannappel Tabea, Hecker Eva M., Marske Aileen, Penke Lars*

125 – Obwohl sich die empirische Forschung seit mehreren Jahrzehnten mit der Frage beschäftigt, was sich Menschen von einem Partner idealerweise wünschen, ist die Frage, ob diese Präferenzen auch tatsächlich unsere Partnerwahlen leiten, bislang ungeklärt. Ein entscheidender Grund hierfür ist das Fehlen von Studien, die die Präferenzen von Personen vor dem Eingehen einer Beziehung erfassen und diese Personen dann über einen längeren Zeitraum bis zum Übergang in Beziehungen verfolgen (Campbell & Stanton, 2014). Mit der Göttinger Partnerwahl-Studie wurde eine solche prospektive Längsschnittstudie nun erstmalig durchgeführt. Über 900 Singles wurden hinsichtlich ihrer Partnerpräferenzen auf den Dimensionen Wärme/Vertrauenswürdigkeit, Vitalität/Attraktivität, Status/Ressourcen sowie Selbstsicherheit/Humor untersucht und über einen Zeitraum von 5 Monaten bis zu einem möglichen Übergang in Beziehungen verfolgt. Der vorliegende Beitrag fokussiert auf die Subgruppe der (überwiegend) heterosexuellen 18- bis 40-jährigen Teilnehmenden der Studie und untersucht vier Hauptfragen: 1) Sagen Partnerpräferenzen die Eigenschaften des späteren Partners vorher, d.h. sind diese prädiktiv valide? 2) Wie stabil bzw. veränderlich sind Partnerpräferenzen? 3) Werden Partnerpräferenzen beim Übergang in Beziehungen entsprechend den Eigenschaften eines gefundenen Partners angepasst? 4) Gibt es geschlechtsspezifische Muster bezüglich der Präferenz-Dimensionen sowie deren prädiktiver Validität und Veränderbarkeit? Die Ergebnisse und ihre Implikationen werden vor dem Hintergrund aktueller Kontroversen in der Partnerwahl- und Beziehungs-forschung diskutiert.

### **„Er sagt, sie sagt“ – Situationswahrnehmung in Partnerschaften**

*Rentsch Katrin (Göttingen), Gerlach Tanja M., Marske Aileen, Weber Bettina*

1206 – Paare unterscheiden sich darin, wie ähnlich sie Situationen wahrnehmen. Einige scheinen auf einem gemeinsamen Nenner zu sein, während sich bei anderen Paaren erhebliche Diskrepanzen in der Situationswahrnehmung zeigen. In zwei Studien (N = 150) wurde untersucht, ob Partner einer romantischen Beziehung, welche eine ähnliche Situationswahrnehmung aufweisen, zufriedener in ihrer Beziehung sind. Zudem wurde der Frage nachgegangen, ob



eine ähnliche Situationswahrnehmung durch ähnliche Ausprägungen der Partner auf den Big-Five-Persönlichkeitseigenschaften beeinflusst wird. Beide Partner schilderten unabhängig voneinander eine gemeinsam erlebte Situation und bewerteten diese mit dem Riverside Situational Q-Sort. Dyadische Analysen zeigen, dass Partner, die sich hinsichtlich der Persönlichkeitseigenschaften Verträglichkeit, Extraversion und Neurotizismus ähnelten, auch eine ähnliche Situationswahrnehmung aufwiesen. Diese wiederum war mit einer höheren Beziehungszufriedenheit assoziiert. Außerdem fand sich ein Zusammenhang zwischen der Ähnlichkeit in der Situationswahrnehmung und einer ähnlichen Beziehungszufriedenheit. Mit Bezug auf aktuelle theoretische Modelle zu Persönlichkeit und Situation werden die Ergebnisse hinsichtlich der Bedeutung von Situationswahrnehmung für Beziehungszufriedenheit und -stabilität diskutiert.

### **Implizite Coping-Mechanismen in Partnerschaften: Die spontane Aktivierung kommunaler Orientierungen bei wahrgenommenem Stress des Partners**

*Koranyi Nicolas (Jena), Hilpert Peter, Job Veronika, Bodenmann Guy*

1207 – Im Fokus der Forschungsarbeit steht die Identifikation automatischer kognitiv-affektiver Regulationsmechanismen, die Partner bei der Bewältigung paarexterner Stressoren unterstützen. Wir testeten die Hypothese, dass wahrgenommener Stress des Partners spontan zu einer stärkeren Aktivierung einer kommunalen Orientierung führt, d.h. zu einer motivationalen Orientierung in welcher die Erhaltung bzw. Stärkung des Wohlergehens anderer im engeren sozialen Umkreis an Bedeutung gewinnt und das Ausführen von Unterstützungs- und Entlastungshandlungen als motivkongruent erlebt wird. In den durchgeführten Laborstudien (total N = 134) wurde der wahrgenommene Stress des Partners mithilfe einer Vorstellungsaufgabe induziert (Studie 1 und 2) und experimentell manipuliert (Studie 2). Im Anschluss erfolgte die Messung impliziter kommunaler Orientierungen mit einem Impliziten Assoziations-test (IAT). Die Ergebnisse beider Studien deuten darauf hin, dass Stress des Partners zu einer stärkeren Präferenz kommunaler Ziele führt und dass dieser Effekte bei hoher Beziehungszufriedenheit besonders stark ausgeprägt ist. Darüber hinaus zeigen die Ergebnisse der zweiten Studie, dass die Aktivierung einer kommunalen Orientierung den Effekt von Stress des Partners (vs. Kontrollgruppe) auf explizit gemessene Unterstützungsententionen mediiert. Die Ergebnisse sprechen insgesamt für die Existenz dyadischer Regulationsmechanismen, welche Partner bei der Bewältigung von Stressoren unterstützen und dadurch zur Stabilität von Partnerschaften beitragen.

### **Arbeitsgruppe: Frühkindliche Erziehung und Entwicklung in der Migrationsgesellschaft**

Raum: HS 5

#### **Paternal involvement in Turkish and German contexts**

*Durgel Elif (Izmir)*

2183 – Parents' role on children's developmental outcomes has been investigated extensively in the literature however, studies mostly focus on maternal variables. This is mainly due to the traditional views of fathers as the breadwinner and the mothers as caretaker of the children. Nevertheless, urbanization, migration from rural to urban, and increasing participation of women in labor force lead to a change in mother-father roles. Therefore, it is getting more important to investigate paternal involvement in child rearing. This study aimed to investigate fathers' parenting behaviors, involvement in child rearing and paternal roles across two cultural settings: Turkey and Germany. Sixty German and 69 Turkish fathers participated in the present study. Multivariate statistics pointed to group differences in roles and child-rearing patterns of fathers between Turkish and Germany samples. The results are discussed with respect to cultural influences on parent-child relationships and background variables that correlate with paternal involvement in child rearing.

#### **Der Wandel von Erziehungs- und Entwicklungsvorstellungen in der Migrationsgesellschaft**

*Ucan Yasemin (Kassel), Otyakmaz Berrin Özlem*

2208 – Auf welche Weise Eltern die Erfahrungswelt ihrer Kinder gestalten, ist abhängig von ihren parentalen Ethnotheorien (Goodnow, 2002). Diese stellen ein komplex strukturiertes Überzeugungssystem dar, zu denen Vorstellungen über die Natur des Kindes und seiner Entwicklung, die Einschätzungen, wann Kinder welche Fähigkeiten entwickeln und ob, wie und durch wen sie in der Entwicklung dieser unterstützt werden sollten, gehören. Elterliche Überzeugungen zeigen neben individuellen Variationen auch kulturell, generations- und sozioökonomisch bedingte Unterschiede (Harkness & Super, 1992). Ebenfalls lassen sich Veränderungen von Erziehungs- und Entwicklungsvorstellungen im Zuge von Migrationsprozessen erkennen. So zeigen verschiedene Migrationsgenerationen miteinander vergleichende quantitative Untersuchungen mit türkisch-deutschen Müttern, dass parentale Ethnotheorien nicht starr und möglicherweise in einer für die Sozialisation von Kindern in ihre aktuelle Umwelt dysfunktional gewordenen Form übernommen werden, sondern neue Informationen integrierend und aktuelle Umwelterfordernisse reflektierend neu interpretiert werden (Otyakmaz, 2013). Im vorliegenden qualitativ angelegten Forschungsprojekt wurden die frühkindlichen Erziehungs- und Entwicklungsvorstellungen von Müttern und Vätern in Deutschland erfasst. Das Sample bilden 60 Mütter und Väter von Kindern im Vorschulalter, die in Eltern ohne Migrationshintergrund und in

türkisch-deutsche Eltern der 1. und der 2./3. Migrationsgeneration differenziert sind. Im Vortrag werden vergleichende Ergebnisse der deutschen und türkisch-deutschen Mütter 1. und der 2./3. Migrationsgeneration vorgestellt.

**„Und das, wenn wir das kombinieren, dann entsteht schon was Schönes eigentlich“ – ein gendersensibler, intersektionaler Blick auf subjektive Erziehungstheorien von türkisch-deutschen Müttern und Vätern**

*Motzek Sina (Kassel), Westphal Manuela*

2210 – In öffentlich-medialen wie wissenschaftlichen Debatten um Migration und Familie überwiegt eine verkürzte, oft defizitorientierte Wahrnehmung von Eltern mit (türkischem) Migrationshintergrund (Otyakmaz & Westphal, 2013). Das Erziehungsverhalten wird als potenziell begrenzend und einschränkend interpretiert und mit ‚herkunftskulturellen‘ Vorstellungen von Geschlecht (Huth-Hildebrandt, 2002; Spohn, 2002) in Verbindung gebracht. Dies verkennt die Komplexität subjektiver Erziehungstheorien von Eltern. Subjektive Erziehungstheorien von Eltern können sich beispielsweise genderbezogen sowie kulturell unterscheiden. Sie gehen jedoch nicht unidirektional und einheitlich aus einem kulturellen oder familiären Bezugssystem hervor, sondern stellen vielmehr biographische und interaktionale Rekonstruktionen der Erfahrungen in familiären oder kulturellen Kontexten dar (Lightfoot & Valsiner, 1992). In Auseinandersetzung mit eigenen und familiär-intergenerationalen Erfahrungen, kulturellen Denk- und Handlungsvorschlägen sowie sozioökonomischen und migrationsbedingten Lebensbedingungen bilden sich komplexe mütterliche und väterliche Überzeugungssysteme zu kindlicher Entwicklung und Erziehung (Kalicki, 2003; Goodnow, 2002; Sigel & McGillicuddy-De Lisi, 2002; Carrugati & Selleri, 1995). Im Fokus des Beitrags steht die Frage, wie sich Vorstellungen von frühkindlicher Entwicklung und Erziehung bei Müttern und Vätern mit türkischem Migrationshintergrund einerseits nach Geschlecht aber auch nach weiteren Differenzlinien unterscheiden. Empirisch-qualitative Interviewdaten aus einem internationalen Forschungsprojekt dienen dazu, Reflexions- und Aneignungsprozesse zu rekonstruieren. Auf diese Weise werden elterliche Erziehungsvorstellungen gendersensibel und intersektional (Bowleg, 2008; Cole, 2009; Magnusson, 2011) kontextualisiert.

**Erzieher/innen-Eltern-Beziehungen im Migrationskontext**

*Otyakmaz Berrin Özlem (Kassel)*

2216 – Regelmäßig wird in der Diskussion zur Bildungssituation von Kindern mit Migrationshintergrund betont, dass Eltern ihren Kindern einen möglichst frühen Besuch einer Kindertageseinrichtung ermöglichen sollen. Eine lange Besuchsdauer vorschulischer Institutionen soll familiäre Sozialisationsdefizite kompensieren und positive Effekte auf die Entwicklung sprachlicher Kompetenzen der Kinder

aber auch anderer schulrelevanter kognitiver Fähigkeiten haben. Jedoch ist nicht die Dauer des Besuchs von Kindertageseinrichtungen per se, sondern ebenfalls die pädagogische Qualität der Einrichtung entscheidend für entwicklungsförderliche Effekte. So belegen Untersuchungen, dass frühkindliches Lernen in außerfamilialen Institutionen am ehesten gelingt, wenn die Angebote eingebettet sind in positive Erzieher/innen-Kind Beziehungen (Ahnert, 2008). Auch die Erzieher/innen-Eltern Beziehungen wirken sich in vielfältiger Weise auf die pädagogischen Prozesse in der außerfamilialen frühkindlichen Betreuung aus und stellen sogar den stärksten die Person der pädagogischen Fachkraft betreffenden Prädiktor der Erzieher/innen-Kind-Beziehung dar (Chung, 2000). In diesem Beitrag werden die Erzieher/innen-Eltern Beziehungen auf der Basis der Daten der Nationalen Untersuchung der Bildung, Betreuung und Erziehung in der frühen Kindheit (NUBBEK) analysiert. Die Erzieher/innen-Eltern Beziehungen, erfasst durch die Aussagen der pädagogischen Fachkräfte, zu deutschen Eltern (n = 714) wurden verglichen mit den Beziehungen zu Eltern mit türkischem (n = 106) bzw. russischem (n = 107) Migrationshintergrund. Es zeigte sich, dass die Erzieher/innen-Eltern-Beziehungen, die insgesamt zwar als recht zufriedenstellend eingeschätzt wurden, sich zu Eltern mit Migrationshintergrund als signifikant schlechter darstellten. Die Ergebnisse machen deutlich, dass sich die Erzieher/innenausbildung weit stärker mit Fragen der wertschätzenden und respektvollen Haltung der Erzieherin gegenüber Eltern mit Migrationshintergrund auseinandersetzen muss als bislang.

**Forschungsreferatengruppen**

**08:45 – 09:45**

**Forschungsreferatengruppe:**

**HOT TOPIC: ASSURING THE QUALITY OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH – Methodological contributions to the replication debate (part I)**

Raum: HS 6

**Weit verbreitete Missverständnisse bezüglich Karl Poppers Wissenschaftsphilosophie in (Sozial-) Psychologischen Arbeiten und deren Implikationen für die gegenwärtige Krise**

*Holtz Peter (Tübingen)*

300 – Dieser Vortrag beruht auf einer Analyse der Einleitungskapitel zehn englischsprachiger Lehrbücher der Sozialpsychologie. Diese wird hier („in a nutshell“) als die Anwendung der „Scientific Method“ der Naturwissenschaften auf Fragen des Soziallebens definiert: Annahmen (Hypothesen bzw. Theorien) müssen empirisch getestet werden – vorzugsweise durch Experimente – bevor sie als wissenschaftliche Erkenntnis gelten können. In manchen Werken werden diese Aussagen mit der Philosophie Karl Poppers in Verbindung gesetzt. Hier scheinen jedoch mehrere Missverständnisse vorzuliegen:



1. Bekanntlich sagte Popper, dass man Hypothesen nur falsifizieren, nicht jedoch verifizieren kann. Dies ist mehr als „bloße Rhetorik“ oder eine reine Ermahnung zu kritischer wissenschaftlicher Distanz und läuft eben nicht letztendlich doch auf den Versuch einer Bestätigung der ursprünglichen Annahmen hinaus. Popper war ein Anti-Positivist.

2. „Falsifiability“ ist nicht dasselbe wie „Falsificationism“: Einzig und allein durch das Aufdecken von Inkonsistenzen zwischen Voraussagen einer Theorie und empirisch beobachtbaren Begebenheiten ist Erkenntniszuwachs überhaupt möglich. „Empirische Belege“ für Hypothesen oder Theorien sind nach Popper unmöglich oder zumindest irrelevant.

3. Popper hielt es nicht für sinnvoll, dass die Sozialwissenschaften die Methodik der Naturwissenschaften kopieren. Im Gegenteil – die Vorstellung (nur) durch Anwendung einer (bestimmten) Methode – z.B. des Experiments – gesicherte Erkenntnis zu gewinnen, wurde von Popper immer wieder stark als reiner „Götzendienst“ kritisiert. Methoden sind genau dann gut, wenn sie Kritik an bestehenden Theorien ermöglichen.

Das Scheitern früherer Versuche z.B. durch Meehl (z.B. 1967 & 1978) und Pettigrew (1991), die Relevanz von Poppers Arbeiten für die (Sozial-)Psychologie aufzuzeigen sowie mögliche Implikationen einer etwas unkritisch positivistisch anmutenden Darstellung der „Scientific Method“ in sozialpsychologischen Texten für die gegenwärtige „Crisis of Confidence“ der Sozialpsychologie (Pashler & Wagenmakers, 2012) werden diskutiert.

### Who is the population?

*Spiess Martin (Hamburg)*

3131 – Methodological discussions are not new in scientific psychology, but the current discussion seems to be of interest even in a more general scientific context. One big issue is the lack of replications and reproducibility of psychological research results. Reproducing results is an important issue to ensure research integrity. However, even if a specific result can be replicated in many samples of psychology students, this does not justify statements beyond this specific sub-population. In fact, in many areas of psychological research it turned out that results could not be replicated in samples from similar, specific populations, but also not from different sub-populations, defined by different cultural background, level of industrialization or education. Valid statements about a more general population of humans require that inferences are based on non-selective samples with respect to this population and the research question. Thus a definition of the population and knowledge of the sampling design or strong assumptions about the selection mechanism are required. In the first part of this paper, the process of selecting samples from a super-population is formalized as a stochastic two-stage process. In the second part, general conditions are derived under which the selection process can safely be ignored, but also conditions under which the selection process, if ignored, may be expected to lead to invalid inferences. The necessary assumptions for valid inferences are theoretically illustrated using the example of estimating a treatment vs. non-treatment effect. It is shown that even

in the randomized experimental setting valid inferences are only possible under rather strong assumptions. That these assumptions might be violated even in rather basic experimental settings is illustrated using published empirical results. In the last section, a three-step research strategy is proposed to justify inferences with respect to the population of interest, which allows the accumulation of research results on a sound basis and the further development of theories.

### Quality development in psychological research: don't forget range null hypotheses tests

*Klemmert Hella (Nürnberg)*

2737 – For many years criticism of research practice in psychology mainly concerned statistical significance tests. As a result, now some descriptive indicators of effect size are routinely included in research reports. Statistical significance and p-values are also reported, but lost their predominance. The coexistence of empirical effect sizes and p-values is rather a lowest common denominator between supporters and opponents of significance tests than a satisfactory solution. Current criticism of psychological research practice centers around reproducibility. One point of criticism is that authors as well as journal editors have a strong preference for new results. In practice this means that researchers prefer fields where only little is known and that an effect can count as sufficiently explored if its existence has been confirmed. This practice is closely connected with a core problem of the use of statistical significance tests, namely the near universal assumption of no effect in the null hypothesis  $H_0$ . Since the invention of statistical tests this „nil null hypothesis“ was considered appropriate exactly for those research fields where hardly any previous knowledge exists. A widely ignored alternative are „range null hypotheses“, e.g.  $H_0: \text{abs}(\rho) \leq 0.3$  if the absolute value of a correlation  $\rho$  should be larger than 0.3 in order to be relevant. Purpose of the presentation is to show how range null hypotheses tests could contribute to overcome several unfavourable practices in psychological research. With range null hypotheses the main objections to significance tests are no longer valid. For instance, hypotheses that an effect is negligible small can be confirmed with the same rigour by means of equivalence tests (e.g. with  $H_0: \text{abs}(\rho) \geq 0.3$ ). Test statistics for many standard problems are available. Awareness of range null hypotheses can encourage researchers to develop theories about the size of effects and thus help to keep research fields attractive even though the existence of effects has already been confirmed.

### Research misconduct and the development of article retractions in psychology and its fields

*Günther Armin (Trier)*

2813 – In recent years, highly visible cases of fraudulent research accompanied by an increase in the number of retractions of published research articles alarmed the scientific community as well as the public. In psychology, the case of Diederik Stapel came as a „shattering blow“ to the disci-

pline, damaging both its image in the media and its collective self-esteem (Stroebe, Postmes & Spears, 2012, p. 670).

Against this background, an analysis of retractions of journal articles in psychology is presented. Based on APA's PsycINFO database retracted articles published between 1982 and 2014 were identified and classified by reason for retraction. Focusing on retractions attributable to research misconduct the prevalence and development of retractions within psychology and its fields were analyzed. As a small number of authors may account for a relatively large number of retracted articles both number of retracted articles as well as number of retracted authors were considered.

Results show a low overall incidence rate of retractions. Within about 2.16 million research articles 284 retractions could be identified (1.3 retractions/10,000 articles). However, looking at the development over time, there is a marked increase in the number of retracted articles and retracted authors. The majority of retractions is attributable to research misconduct: plagiarism/self-plagiarism being the dominant form of research misconduct in terms of retracted authors, fraud (fabrication/falsification) in terms of retracted articles. Data suggest that the alleged vulnerability of Social Psychology for research misconduct is mainly based on a few yet highly visible authors, responsible for the relatively large number of retractions within the field. However, if we look at the number of retracted authors, other fields of psychology come to focus, especially fields having strong overlap with Life Sciences and/or Health Research.

The presentation concludes by discussing whether increasing retractions in psychology are a good or a bad sign with regard to the quality of psychological research.

## Arbeitsgruppen

08:45 – 09:45

### Arbeitsgruppe:

**HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Bodily aspects of power: hormonal, physiological, motoric, and sexual antecedents and consequences of social power**

Raum: HS 8

### Organizational effects of gonadal steroids on the implicit power motive

*Schultheiss Oliver (Erlangen), Köllner Martin, Janson Kevin*

197 – Past research has provided solid evidence for effects of the implicit need for power (nPower) on short-term changes of the gonadal steroids testosterone (T; in men) and estradiol (E; in women) in response to situations furnished with power incentives (Schultheiss, 2007; Stanton & Schultheiss, 2009). In our recent research, we examined whether these hormones exert organizational effects on individual differences in nPower during development. Based on work suggesting sensitive periods for such effects prenatally and during puberty (Schulz, Figueira & Sisk, 2009), we hypothesized that higher levels of T and E during those pe-

riods would be associated with higher nPower in men and women, respectively. We assessed prenatal T and E via digit length, pubertal T and E via facial-height-to-width ratio (FHTW), and nPower via content coding of picture stories. In two studies, we consistently observed an interaction of nPower and activity inhibition (AI), a linguistic marker of brain laterality (Schultheiss, Riebel & Jones, 2009) on fourth digit length such that in men, it predicted the longest, and in women the shortest length, suggestive of a prenatal preponderance of T and E, respectively. In another study, we found nPower to positively predict FHTW, suggestive of increased pubertal T. We discuss these findings in the context of other known developmental correlates of nPower.

### Social power increases reliance on experiential information: the case of motor fluency

*Guinote Ana (London), Holloway Karl-Andrew*

198 – Most research on the effects of power on judgment has focused on declarative knowledge, such as goals, stereotypes and heuristics. Here we review recent work showing that power increases reliance on experiential information across various domains, and we focus in particular on motor experiences. We present 4 studies (Wolfin & Guinote, 2015; JEP: General) showing that power increases reliance on experiences of motor fluency in forming aesthetic preferences. Experiments 1, 2 and 3 manipulated power and motor fluency (via motoric resonance, extraocular muscle training, and dominant hand restriction). Experiment 4 manipulated power and assessed chronic inter-individual differences in motor fluency. Across these experiments power consistently increased reliance on motor fluency in aesthetic preference judgments. This occurred in relation to a variety of targets, such as pictures, movements, objects, and letters. Effects were not mediated by differences in mood, judgment certainty, perceived task-demands or task-enjoyment. They derived from the use of motor simulations rather than from power differences in the acquisition of motor experiences. We discuss implications for the links between power and action, and more generally for the ways power affects judgment.

### Social power and sex

*Lammers Joris (Köln)*

199 – A wealth of research has linked feelings of social power to behavioral disinhibition. Power is disinhibiting, at least in part, because it activates the Behavioral Approach System, a dopaminergically driven brain pathway that increases reward pursuit. Various findings have supported this link, by showing that feelings of social power increase the likelihood that people engage in action to satisfy their current needs. In the current talk, I show how this power-induced assertiveness affects sexual functioning. The main idea is that because power is a disinhibiting force, it allows people to express their sexual desires in the presence of restricting societal norms. Published and unpublished large-scale community sample data illustrate this point by testing the

link between power and marital infidelity, sadomasochism, and other non-clinical psychological tendencies associated with human sexuality. The findings show that power can act as a personally liberating force that allows people to follow their true desires. Interestingly, this liberating effect of power is equally strong – or sometimes even stronger – for women than is for men. Therefore, many gender differences are attenuated or blocked by power. This suggests that many gender differences in human sexual functioning can actually be traced back to differences in power. Although social power is typically conceived as a force that drives oppression and social inequality, these results show that power can also bring liberation and emancipation.

### **Great power as great responsibility: predictors and physiological consequences**

*Scholl Annika (Tübingen), Sassenberg Kai, De Wit Frank, Scheepers Daan, Ellemers Naomi, Fetterman Adam*

200 – Social power is inherent in many social relations. A powerful position provides opportunities to pursue goals, but also the responsibility to take of things. Power-holders are usually well aware of one of these two aspects – and mostly, their opportunity. Elevated power often tempts individuals to act selfishly at the expense of others. This can undermine subordinates' motivation, yet benefits the power-holder him-/herself (i.e., decreases stress). However, these effects of power should be specific to construing (i.e., perceiving) power as an opportunity. Indeed, initial evidence suggested that construing power as responsibility (rather than opportunity) could promote fair, unselfish behavior among power-holders – in short, it benefits the powerless. Hence, it is relevant when and how individuals construe power as responsibility, but also what the implications for those high in power might be (e.g., their stress responses). We sought to address these research questions. Power and the independence it provides enables individuals to better adapt to the situation at hand. Accordingly, situational factors increasing others' (e.g., subordinates') importance for goal pursuit should promote responsibility among power-holders (but not the powerless). Two studies in the lab and field (N = 200) support this prediction. Yet, once power is construed as responsibility (vs. opportunity), individuals may become more aware of the demands their position entails (e.g., taking care of things that others cannot take care of). Such a heightened concern about demands should elevate stress levels (e.g., undermine physiological functioning) towards upcoming tasks. Indeed, four studies (N = 387) with self-report and cardiovascular responses as stress indicators support this idea. Taken together, power-holders construing their power as responsibility may face the challenge of balancing the need to take care of others, but also taking care of their own stress levels. Implications for power and leadership research will be discussed.

### **Arbeitsgruppe: 11 Minuten, 2 Tage und 1 Jahr: Effekte unterschiedlich langer Trainingsprogramme zur Prävention von Stress und Gesundheitsförderung**

Raum: HS 10

### **Die Wirkung einer Kurzform von Yoga-Nidra-Meditation auf Stresserleben, Schlafqualität und Wohlbefinden. Eine experimentelle Evaluationsstudie**

*Moszeik Esther (München), Renner Karl-Heinz*

3114 – In Zeiten von Multitasking, Leistungsdruck und Burnout betrifft das Thema Stress immer mehr Menschen bei der Bewältigung ihrer täglichen Anforderungen. Die vorliegende Online-Studie testet die Wirkung einer Kurzform von Yoga-Nidra-Meditation auf Stresserleben, Schlafqualität und Wohlbefinden im Vergleich zu einer Wartelisten-Kontrollgruppe. Yoga Nidra bedeutet bewusster Schlaf, wird üblicherweise im Liegen durchgeführt und ist eine spezifische Form der Achtsamkeitsübung. Für die vorliegende Studie wurde erstmalig eine nur 11 Minuten umfassende Kurzform dieser Übung getestet und den Teilnehmer\_innen als Audio-Datei zur Verfügung gestellt. In einem Zeitraum von 30 Tagen wurde die Übung selbständig und möglichst einmal täglich durchgeführt. Eine Stichprobe freiwilliger Probanden wurde per Zufall der Meditationsgruppe (N = 223 nach Dropout) und der Kontrollgruppe (N = 295 nach Dropout) zugeordnet. Die Meditationsgruppe zeigte im Vergleich zur Kontrollgruppe nach der Intervention wie erwartet ein signifikant niedrigeres Stresserleben, höheres Wohlbefinden sowie höhere Achtsamkeit (kleine Effektgrößen). Die Ausprägung der Kriterien wurde dabei nicht von der Vorerfahrung mit Achtsamkeitsübungen moderiert. Die Schlafqualität konnte nicht verbessert werden, jedoch zeigten sich auch hier günstigere Tendenzen für Teilnehmer\_innen der Meditationsgruppe. Die Häufigkeit der Durchführung der Übung hatte ebenfalls bei einigen Kriterien einen signifikanten Einfluss auf den Interventionseffekt. Zudem hatte die subjektive Bewertung der Meditation einen signifikanten Einfluss auf alle Kriterien mit Ausnahme der Schlafqualität. Insgesamt konnte in einer großen, heterogenen Stichprobe gezeigt werden, dass bereits eine sehr kurze, regelmäßig durchgeführte Meditation positiven Einfluss auf Stresserleben, Schlafqualität und Wohlbefinden haben kann; die Meditationseffekte blieben bei einer Follow-Up-Erhebung sechs Wochen später stabil. Da diese Effekte bisher nur auf Selbsteinschätzungen basieren, sollten sie in zukünftigen Studien durch biologische Parameter weiter abgesichert werden.

### **Beeinflusst Stressmanagement-Training die Veränderung sprachpsychologischer Merkmale? Eine randomisierte Kontrollgruppenstudie.**

*Pracht Gerlind (Hagen), Manthey Leonie, Dikta Tatiana, Greb Christian, Arimond Fabian*

3115 – Kriterien zur Evaluation von Stressmanagement-Interventionen sind meist psychische Belastung, Beanspruchung und Wohlbefinden. Stress, psychische Gesundheit und Sprache korrelieren in klinischen Studien mit audio-prosodischen und quantitativen Sprachmerkmalen. Ziel der Studie ist es zu untersuchen, ob Stressbewältigungstrainings neben Effekten auf selbstberichtete Stressmerkmale auch Veränderungen in Sprache bewirken. In einem randomisierten Design mit 155 Fern-Studierenden erhielt die Experimentalgruppe ein zweitägiges Training (N = 59), das die Wartekontrollgruppe (N = 96) nach sechs Monaten absolvierte. Vier Online-Befragungen zu Stresserleben, Burnout, Coping und Stressreaktivität über sechs Monate wurden zum ersten (vor dem Training) und dritten Messzeitpunkt (3-Monats-Follow-up) durch automatisierte Telefon-Interviews ergänzt, die strukturiert spontan-sprachliches Material erfassten. Es liegen 68 Datensätze aus dem ersten (NEG = 34; NKG = 34) und 34 aus dem zweiten Interview (NEG = 13; NKG = 21) vor. Die Auswertung erfolgte über die Technologie PRE-CIRE<sup>®</sup> (mit Linguistic Inquiry and Word Count). Erste Analysen zeigen nur im Interview-Kontext „Stress“ signifikante Interaktionseffekte Gruppe × Zeit ( $\eta^2 = .12$  bis  $\eta^2 = .15$ ) für den Gebrauch mehr positiver Emotionswörter, weniger Referenz auf sich und mehr Referenz auf Andere. Mittlere Effekte deuten mehr positive Valenzen in der Sprache der EG an. In moderierten Regressionen erklären neben dem Gruppeneinfluss auch Sprachmerkmale die Ausprägungen von Stresskonstrukten nach dem Training. Die Ergebnisse sprechen trotz kleiner Stichprobe für eine Verbesserung des Befindens nach dem Training sowie die Abnahme der stressbezogenen Ich-Fokussierung in Sprache. Interventionseffekte zeigen sich nur im Kontext von „Stress-Fragen“ des Interviews, was zum Stressbezug des Trainings passt. Es spricht für die ergänzende Erhebung von Sprachdaten als Evaluationskriterien. Für Forschung und Trainingspraxis scheint das Identifizieren trainierbarer, entlastender Sprachkategorien interessant, um sie für die Stressbewältigung zu nutzen.

### **Du hörst Dich gestresst an! Zusammenhänge zwischen sprachpsychologischen und stressbezogenen Merkmalen**

*Greb Christian (Aachen), Pracht Gerlind, Dikta Tatiana, Manthey Leonie, Arimond Fabian*

3117 – Die Beziehung von psychischer Gesundheit und Sprache ist vor allem zu klinischen Fragen unter Beachtung audio-prosodischer Sprachmerkmale gut untersucht. Subklinische Befunde zum Einfluss formal quantitativer Sprachmerkmale sind jedoch seltener. Diese Studie fragt daher, wie Stress bei Gesunden mental über Sprache repräsentiert ist. Es werden sprachpsychologische Parameter in Bezug auf Coping, psychische Belastung und Beanspruchung untersucht.

68 berufstätige Studierende (49 Männer, 19 Frauen) wurden online zu selbstberichteten Stresskonstrukten (TICS, SVF78, SRS, MBI, Irritation) und arbeitspsychologischen Merkmalen (JS, UWES) befragt. Parallel wurde in automatisierten Telefon-Interviews strukturiert spontan-sprachliches Material erhoben und mit der Technologie PRE-CIRE<sup>®</sup> untersucht. Sie ermöglicht formal-quantitative Analysen von Kategorien, wie Worten mit Referenz auf andere bzw. sich selbst, Emotionswörtern, Negationen und Valenzen. Die Häufigkeit der Sprachdaten in bestimmten Kontexten wurde in Relation zum jeweiligen Vorkommen im Gesamtinterview gesetzt. „Referenz auf andere“ (z.B. sie, er, die Anderen) zeigt in ersten Analysen die meisten mittleren Zusammenhänge: positiv mit adaptiven Copingformen, negativ mit Facetten maladaptiven Copings, Stresserlebens, Stressreaktivität, Burnout, Irritation. Referenz auf die 1. Person (z.B. mich, ich, mein, mir) im Kontext von Freizeit und Entspannung korreliert positiv mit adaptivem Coping, negativ mit Erschöpfung und chronischem Stress. Positive Valenzen variieren hoch je nach Kontext. Psychische Belastung und Beanspruchung sowie Coping sind erwartungskonform in Sprache repräsentiert. Die Befunde zeigen, dass formal quantitative Sprachmerkmale das Stress-/Bewältigungsgeschehen von Personen kontextabhängig gut abbilden und zur Diagnostik, z.B. die Prävention gesundheitlicher Risiken, herangezogen werden können. Sie sind eine sinnvolle Ergänzung zur Messung von Stress, die wegen der Automatisierung von Sprache wenig reaktiv sein dürften. Es braucht Studien mit größeren Stichproben sowie auch Dropoutanalysen.

### **Was Kinder stark macht. Evaluation des Mentorenprogramms Balu und Du**

*Jacob Nora-Corina (München), Greisel Martin, Renner Karl-Heinz, von Oertzen Timo*

3119 – Das seit 2002 bestehende Mentorenprogramm Balu und Du fördert Grundschulkindern im außerschulischen Bereich. Im Fokus stehen Kinder, um die sich Klassenlehrer/innen aus verschiedensten Gründen Sorgen machen. Junge Erwachsene (Balus) übernehmen ehrenamtlich für ein Jahr eine individuelle Patenschaft für ein Grundschulkind (Mogli). Balu hilft Mogli durch persönliche Zugewandtheit und aktive Freizeitgestaltung, sich in unserer Gesellschaft zu entwickeln und zu lernen, die Herausforderungen des Alltags erfolgreich zu meistern. Damit werden einige zentrale Bedingungen für positive Entwicklung im Kindesalter umgesetzt, u.a. verlässliche Bezugspersonen außerhalb der Familie, soziale Unterstützung und wiederkehrende Strukturen im Alltag. Positive Effekte des Programms wurden durch die Wirksamkeitsforschung bereits mehrfach bestätigt. In einem quasi-experimentellen Wartekontrollgruppen-Design wurden 28 Moglis mit 18 im Lehrerurteil ebenfalls belasteten Kindern verglichen. Zunächst zeigte sich, dass die von den Lehrern nominierten Moglis gemäß ihrer Selbsteinschätzungen in einem Fragebogen u.a. signifikant niedrigere Werte für Wohlbefinden, positive Affektivität sowie soziale Integration in Schule und Privatleben (erfasst mit dem international etablierten KIDSCREEN-27) aufweisen



als eine Kontrollgruppe von 58 Mitschülern/innen, die von den Lehrern nicht nominiert wurden. Dieser Befund stützt das Lehrerurteil. Nach dem einjährigen Mentorenprogramm resultierten bei den 28 Moglis im Vergleich zur Wartekontrollgruppe (N = 18) signifikant höhere Werte für Resilienz und Wohlbefinden sowie tendenziell höhere Werte für soziale Integration im Privatleben, d.h. bessere Beziehungen zur Familie und zu Freunden. In der Diskussion werden mögliche förderliche Aspekte der Beziehungs- und Freizeitgestaltung zwischen den Balus und Moglis erörtert, die den Effekt des Mentorenprogramms moderieren. Dabei wird auch auf den möglichen Einsatz einer quantitativen Textanalyse der Tagebuch-Einträge, in denen die Balus jedes Treffen mit ihrem Mogli protokollieren, eingegangen.

---

**Arbeitsgruppe: Elektronische Tagebücher zur Verknüpfung mikro- und makrolongitudinaler Perspektiven in der klinischen Psychologie**  
Raum: HS 11

---

**Langzeitmonitoring symptomnaher Verhaltensparameter bei Patienten mit Bipolaren Erkrankungen**

*Mühlbauer Esther (Dresden), Ebner-Priemer Ulrich, Hill Holger, Bauer Michael, Severus Emanuel, Ritter Philipp*

1584 – Die zuverlässige Erkennung von Frühwarnzeichen bei Bipolaren Erkrankungen ist für die Prävention neuer Krankheitsepisoden von essentieller Bedeutung und spielt somit sowohl für das persönliche Wohlergehen der Betroffenen als auch bezogen auf die ökonomischen Kosten eine entscheidende Rolle. Die Beantwortung der Frage, ob verhaltensorientierte Parameter wie körperliche Aktivität, Bewegung, Kommunikation und Schlaf die Differenzierung zwischen euthymen, (hypo)manen und depressiven Episoden ermöglichen und neue Krankheitsepisoden vorhersagen können, ist Ziel der vorgestellten Arbeit. Für eine höhere Objektivität der Daten sowie verbesserte Compliance bei langfristigem Stimmungstagebucheinsatz erfolgt die Frühwarnzeichenerkennung zur Prävention neuer Krankheitsepisoden mittels ambulantem, Smartphone-basiertem Assessment. Kommunikationsparameter wie Länge getätigter Anrufe, Anzahl gewählter Kontakte, Anzahl und Länge geschriebener Textnachrichten etc. werden kontinuierlich erfasst. Zusätzlich bearbeiten die Probanden kurze abendliche Abfragen zu Stimmung, Schlaf und Medikation. Die mittels Smartphone erfasste Aktivität wird durch einen am Handgelenk zu tragenden Bewegungssensor ergänzt. Psychodiagnostische Interviews zur Erhebung aktueller (hypo)manischer, depressiver und euthymer Zustandsbilder finden 14-tägig statt. In einer Pilotstudie werden aktuell die Daten von 28 Probanden über 12 Monate je Teilnehmer erhoben, erste Ergebnisse werden berichtet. Wir erwarten signifikante Effekte eines aus den beschriebenen Parametern gebildeten Index (im Sinne eines Prädiktionsscores) bezüglich der Unterscheidung zwischen euthymen und (hypo)manischen/depressiven Tagen wie auch bezüglich der Unterscheidung euthymer und sich von euthym hin zu affektiv

ändernder Phasen. Die anschließende Hauptstudie untersucht Effekte einer automatisierten Feedback-Schleife an den Behandler bei Überschreiten eines definierten Schwellenwertes bezüglich der Zeit bis zum Auftreten einer neuen Krankheitsepisode.

**Effekte kognitiver und affektiver Trait- und State-Variablen auf den langfristigen Symptomverlauf bei remittiert Depressiven und Gesunden**

*Christina Timm (Mannheim), Ubl Bettina, Zamoscik Vera, Ebner-Priemer Ulrich, Reinhard Iris, Huffziger Silke, Kirsch Peter, Kühner Christine*

1588 – Depressionen verlaufen häufig chronisch und das Rückfallrisiko ist hoch. Residualsymptome und kognitive Traits wie repetitives negatives Denken (RNT) und Rumination scheinen den langfristigen Symptomverlauf negativ zu beeinflussen. Bisher fehlen Untersuchungen dazu, ob kognitive und affektive State-Variablen und ihre Variation, erfasst mit ambulatorischem Assessment, ähnliche prädiktive Validität aufweisen. In der vorliegenden Studie wurden 57 remittiert Depressive (rMDD) und 54 gematchte gesunde Kontrollprobanden sechs und 36 Monate nach Baseline untersucht. Outcome-Kriterien für beide Gruppen waren Schweregrad der Depressionswerte während des 3-Jahres-Intervalls. Bei rMDD-Probanden erfassten wir zusätzlich Zeit bis zum Rückfall und Chronizitätsgrad depressiver Symptomatik. Als Prädiktoren wurden zur Baseline demographische und klinische Merkmale sowie kognitive Traits (RNT, Rumination, Achtsamkeit) erfasst. Ferner untersuchten wir momentane stimmungsbezogene und kognitive Alltagsvariablen und deren Variation über den Tag. In univariaten Analysen sagte eine höhere Variation von Alltagsgrübeln und -stimmung eine kürzere Zeit bis zum Rückfall vorher, während schlechteres Stimmungs- und höheres Grübelniveau höhere Depressionswerte im Verlauf vorhersagten. Die kognitiven Trait-Variablen sagten sowohl Chronizitätsgrad bei rMDD-Teilnehmern als auch depressive Symptomatik im Verlauf beider Gruppen vorher. In multifaktoriellen Modellen blieb neben der depressiven Baselinesymptomatik die höhere Variation der Alltagsstimmung signifikanter Rückfallprädiktor. Bei rMDD-Teilnehmern prädizierte Alltagsrumination kurz- jedoch nicht langfristig depressive Symptomschwere, während Trait-RNT Chronizität bei rMDD und Depressionswerte der Kontrollprobanden vorhersagte. Die Ergebnisse legen nahe, dass kognitive und affektive Alltagsvariablen und ihre Variation prädiktive Validität für den langfristigen Symptomverlauf bei Depression haben, wobei das mittlere Niveau eher mit längerfristigem Symptommiveau, Instabilität dagegen eher mit höherem Rückfallrisiko assoziiert zu sein scheint.

### **Instabile Symptomatik im Alltag vor und nach einer stationären dialektisch-behavioralen Therapie bei Patientinnen mit Borderline-Persönlichkeitsstörung – eine elektronische Tagebuch-Studie**

*Santangelo Philip (Karlsruhe), Knies Rebekka, Zeitler Marie-Luise, Bohus Martin, Ebner-Priemer Ulrich*

1594 – Theoretischer Hintergrund: Affektive Instabilität und Instabilität des Selbstwerts stellen nach ICD-10- und DSM-5-Klassifikationskriterien der Borderline-Persönlichkeitsstörung (BPS) dar. Langzeitkatamnesen weisen auf hohe Remissionsraten und geringe Rückfallraten bei der BPS hin. Allerdings ist das Nichterfüllen der Diagnosekriterien nicht mit Symptommfreiheit gleichzusetzen. Bisher fehlen ökologisch valide Tagebuchstudien zur Untersuchung der instabilen Symptomatik im Alltag bei therapierten remittierten BPS-Patientinnen im Vergleich zu Patientinnen mit akuter BPS.

Methode: In Studie 1 wurden 35 remittierte BPS-Patientinnen, 60 Patientinnen mit akuter BPS sowie 60 gesunde Kontrollprobandinnen an vier aufeinanderfolgenden Tagen mittels elektronischer Tagebücher stündlich aufgefordert, ihre momentane Stimmung sowie den momentanen Selbstwert anzugeben. In Studie 2 wurden momentane Stimmung und Selbstwert bei 10 BPS-Patientinnen vor und nach einer 3-monatigen stationären Therapie für jeweils vier Tage in stündlichen Intervallen erfasst. Zur Analyse der Instabilitätsindizes wurden zeitsensitive Instabilitätsindizes verwendet.

Ergebnisse und Schlussfolgerung: In Studie 1 konnte gezeigt werden, dass die Instabilität von sowohl Anspannung, emotionaler Valenz als auch Selbstwert bei Patientinnen mit remittierter BPS niedriger ist als bei akuten BPS-Patientinnen. Allerdings weisen sie im Vergleich zu den gesunden Kontrollen eine erhöhte instabile Symptomatik auf. In Studie 2 konnte gezeigt werden, dass die Instabilität (Anspannung, Valenz sowie Selbstwert) nach der Therapie niedriger ist als vor der Therapie. Die Reduktion der Instabilität wurde jedoch aufgrund der geringen Stichprobengröße nicht signifikant. Zusammengenommen sprechen die Ergebnisse für eine Reduktion instabiler Symptomatik im Alltag durch eine DBT-Therapie (Studie 2). Jedoch zeigen die Ergebnisse auch, dass die instabile Symptomatik bei remittierten BPS-Patientinnen weiterhin höher ist als bei gesunden Kontrollen (Studie 2). Die Bedeutsamkeit der Residualsymptome für das allgemeine psychische Befinden wird diskutiert.

### **Affektive Dynamiken vor und nach einer Achtsamkeitsintervention**

*Rowland Zarah (Mainz), Wenzel Mario, Kubiak Thomas*

1599 – Auf welche Weise Emotionen über die Zeit fluktuieren, spielt eine wichtige Rolle für das psychologische Wohlbefinden. Erste empirische Befunde sprechen bereits dafür, dass insbesondere vermehrtes Erleben intensiver negativer Ereignisse und eine beeinträchtigte Reduzierung des negativen Affekts nach einem solchen Ereignis mit affektiven Dynamiken, wie emotionaler Inertia, im Alltag zusammenhängen. Um die Forschung affektiver Dynamiken zu erweitern

und mögliche zeitliche Zusammenhänge auch innerhalb dieser Prozesse und affektiven Dynamiken im Alltag zu untersuchen, wurde ein neuer Netzwerkansatz angewendet. Mithilfe dieses Ansatzes kann die komplexe Struktur affektiver Dynamiken in einem Netzwerk analysiert werden. Da sich zur Verbesserung von emotionalen Zuständen Achtsamkeitstrainings etabliert haben, wurde zudem die Wirkung einer Achtsamkeitsintervention auf zugrundeliegende Prozesse affektiver Dynamiken innerhalb des Netzwerks untersucht.

In einer randomisierten kontrollierten Studie wurden sieben wöchentliche Sitzungen mit einem sechswöchigen ambulanten Assessment kombiniert. Die 120 ProbandInnen nahmen während der Laborsitzungen entweder an einem Computer-basiertem Achtsamkeitstraining teil oder wurden einer Wartelisten-Kontrollgruppe zugewiesen. Zusätzlich füllten beide Gruppen während des ambulanten Assessments sechs Mal täglich kurze Fragebögen zu ihrem momentanen Befinden und dem emotionalen Kontext aus. Anhand von Mehrebenen-Vektor-Autoregressiven-Modellen wurden sowohl gruppenspezifische als auch intraindividuelle Netzwerke aus momentaner Achtsamkeit, negativem Affekt, und den bereits bekannten zugrundeliegenden Prozessen affektiver Dynamiken vor und nach dem Achtsamkeitstraining konstruiert.

Erste Ergebnisse zu gruppenspezifischen und intraindividuelle Netzwerken und deren Veränderungen nach dem Achtsamkeitstraining werden dargestellt und im Hinblick auf die Bedeutsamkeit des neuen Netzwerkansatzes zur Untersuchung affektiver Dynamiken diskutiert.

---

### **Arbeitsgruppe: HOT TOPIC: WORK AND HEALTH – New Media and Recovery**

Raum: HS 12

---

### **You've got mail: a diary-study on the job-related use of mobile devices during evening leisure time**

*Lützen Ines (Mannheim), Sonntag Sabine*

1530 – This study examines different ways of job-related use of mobile devices during evening leisure time in relation to psychological detachment and sleep. A total of 214 employees completed two daily surveys over the period of one workweek. We used hierarchical linear modeling to analyze intra-individual processes. Our analyses revealed that reading job-related e-mails and negative valence of communication were negatively related to psychological detachment, whereas writing job-related e-mails was not. Writing e-mails attenuated the negative relationship between reading e-mails and psychological detachment, respectively sleep quality. Psychological detachment acted as a partial mediator in this relationship. The findings suggest that it is not the job-related use of mobile devices during evening leisure time per se that matters for psychological detachment and sleep, it is the way of use and negative valence of communication. Our results emphasize clear recommendations for organi-



zations and employees on how to use mobile devices in a healthy way (e.g., write, if you read!).

### **Technology-assisted supplemental work and sleep – role of mental effort after hours**

*Duranova Lenka (Kassel), Schmitt Antje, Weigelt Oliver, Braukmann Johanna, Hoffmann Katja, Ohly Sandra*

1533 – Sleep deprivation has been linked to many detrimental effects on human perception, experience and behavior (e.g., Lim & Dinges, 2010; Pilcher & Huffcutt, 1996). Over the past years, the ‘technology-assisted supplemental work’ (hereafter: TASW; Fenner & Renn, 2010) has spread permanently. Consequently, the associated extended work effort and shortened recovery opportunities after hours have become current topics of work and industrial psychology.

Given the lack of consistent results among TASW and sleep in previous research, we investigate potential moderators of this relationship. In this study, we focus on the mental effort after hours. According to effort-recovery theory (Meijman and Mulder 1998), we suppose that employees performing TASW and, at the same time, perceiving high mental effort report poorer quality of sleep than employees without such a high effort.

To test our hypotheses, we conducted two online daily diary studies with full-time workers in Germany (N = 210 und 214). Thereby, we captured the evening TASW and mental effort and the morning sleep quality over the course of five and six consecutive days.

The results of hierarchical moderation analyses support our hypotheses. TASW itself does not impair the sleep quality. But in the combination with a high mental effort after hours it turns into a stressor.

Overall, the results emphasize the relevance of conscious handling with own mental resources after hours. Our study contributes to the emerging research on TASW by examining its consequences and underlying circumstances. We subsequently discuss directions for future research and implications for practice.

### **Extended availability for work by ICT – the role of perceived flexibility advantages and legitimacy of organizational availability requirements**

*Dettmers Jan (Hamburg)*

1540 – The development of new mobile communication technologies creates new opportunities for employees concerning flexibility and mobility. The use of these technologies, however, often goes along with the requirement to remain available for work issues even during non-work hours. Studies have shown that the organizational requirement to be available outside regular working hours is negatively related to well-being. However, there are individual and organizational differences in the detrimental effects. Based on Effort-reward-imbalance model and Stress-as-Offence-to-Self approach the presented study investigates the role of perceived flexibility advantages and legitimacy of availability requirements that may explain the inter-individual dif-

ferences. 248 employees completed an online-questionnaire assessing extended availability requirements, the perceived legitimacy and flexibility advantages associated with this requirements and indicators of well-being. Structural equation modeling revealed that extended availability requirements were negatively related to recovery experiences and positively related to strain indicators. Flexibility advantages and perceived legitimacy of availability requirements counteracted these effects. Flexibility advantages had a moderating effect in terms of high perceived flexibility advantages buffering the detrimental effects of extended availability requirements. These findings that are based on cross-sectional self-report data confirm previous research results that indicate that the detrimental effects of extended availability are dependent on specific characteristics. By focusing on perceived legitimacy and flexibility advantages the study results provide specific indications to compensate for the detrimental effects. For work situations where extended availability requirements are inevitable these requirements should be compensated by advantages regarding individual flexibility for employees to reduce the detrimental effects. Furthermore, availability requirements should not be arbitrary but based on legitimate organizational needs.

### **Share, like, twitter and connect: ecological momentary assessment to examine the relationship between personal social media use at work and work engagement**

*Kühnel Jana (Ulm), Syrek Christine, Vahle-Hinz Tim, De Bloom Jessica, Matheis Gregor*

1541 – Personal social media use at work has seen a dramatic increase within the last decade and is usually regarded a form of counterproductive work behavior. We examined whether social media use may also serve as a micro-break at work and increase work engagement. We used ecological momentary assessment across one working day with up to ten hourly measurements in 334 white collar workers to measure social media use (in minutes) and work engagement (vigor, dedication, absorption), resulting in a total of 2235 hourly measurements. In line with the episodic process model of performance of Beal, Weiss, Barros, and MacDermid (2005), we hypothesized that during social media use at work, employees’ self-regulatory resources – that are needed to maintain on-task focus – are no longer taxed and can be restored. Subsequently, employees can redirect their attention back to work and feel work engaged.

Hierarchical linear modeling demonstrated that, as predicted, social media use was associated with lower levels of work engagement between-persons. Within-persons, social media use was associated with lower concurrent work engagement. However, social media use was related to higher levels of work engagement one hour (i.e., for dedication, absorption) and two hours later within-persons (i.e., for vigor). We conclude that employees turn to social media when energy levels are low and/or they feel (temporarily) disinterested in their work. This behavior may in turn increase work engagement later during the day.

**Forschungsreferatgruppen 08:45 – 09:45****Forschungsreferatgruppe: Geschichte der Psychologie**

Raum: HS 13

**Voluntarism in early psychology: Hermann von Helmholtz's intellectual relation to Johann Gottlieb Fichte***De Kock Liesbet (Brussels)*

137 – As Robinson (1976, p. 395) argued in his 'An Intellectual History of Psychology', the history of contemporary scientific psychology is all too often reconstructed by means of an exclusive focus on its precedents in empiricist philosophy, and as a consequence "[t]he aspiring psychologist might be expected to know something about Mill's methods [...]. But no one is asked any longer to pour over the works of Bain and Spencer, Fichte or Schelling, Kant or Hegel." More recently Araujo (2012) likewise argued that the continuity of philosophical and early psychological thought seems to have largely fallen into oblivion, or has been reconstructed in a strikingly selective and impartial way, due to what I call an 'empiricist bias'. The present exposition takes this criticism as a general point of departure, and aims to contribute to the ongoing efforts to overcome important gaps in psychology's historical self-understanding. More particularly, an analysis will be presented of the way in which nineteenth-century scientist, philosopher and proto-psychologist Hermann von Helmholtz's theory of perception resonates with central aspects of post-Kantian idealist J. G. Fichte's analysis of experience. It will be argued that this indebtedness is particularly clear when focusing on the foundation of the differential awareness of subject and object in perception. In doing so, the widespread reception of Helmholtz's work as proto-positivist or strict empiricist is challenged, in favor of the claim that important elements of the latter's theorizing can only be understood properly against the background of Fichte's Ego-doctrine.

**Brentano und die Krise der Introspektion: Von der gescheiterten Introspektionspsychologie Brentanos zu modernen Ansätzen der „contemplative neuroscience“ – Über die epistemologischen Bedingungen einer „Psychologie der ersten Person“***Walach Harald (Frankfurt [Oder])*

2907 – Franz Brentanos Ansatz, psychologische Gesetzmäßigkeiten aus einer systematischen Introspektion heraus zu entwickeln und so zu einer empirischen Wissenschaft zu gelangen, wurde nicht weiter verfolgt. Die beiden wichtigsten Echos dieses Impulses kann man in der Psychoanalyse Freuds und in der phänomenologischen Philosophie Husserls erkennen. Freud hatte über zwei Semester Brentanos Vorlesungen gehört. Husserl war einer der berühmtesten Schüler Brentanos. Aber die akademischen Entwicklungen in der Psychologie haben diese Impulse kaum aufgegriffen.

Man macht dafür heute im Rahmen der kognitiven Psychologie vor allem die Tatsache verantwortlich, dass nur ein geringer Teil unserer kognitiven und mentalen Aktivität unserem Bewusstsein zugänglich ist.

Andererseits haben historisch gesehen die indische und buddhistische Philosophie über Jahrhunderte genau auf diese Weise psychologische Sachverhalte erforscht und in einen Lehrkanon überführt. Teile davon erreichen heute den Westen und die westliche Wissenschaft unter dem Titel „Achtsamkeit“. Damit wird förmlich die alte epistemologische Diskussion wieder entfacht, inwiefern Innenschau Erkenntnis liefern kann. Interessanterweise hat sich in einem Teilbereich dieser Forschung etwas etabliert, das unter dem Namen „contemplative neuroscience“ genau diese Thematik wieder aufgreift: geschulte Personen mit langjähriger Meditationserfahrung werden mit Methoden der Neurowissenschaft untersucht, während sie bestimmte innere Zielzustände subjektiv erzeugen. Subjektive Beschreibungen werden mit neurologischen Korrelaten in Beziehung gesetzt. Noch radikaler wäre die Behauptung, die etwa von buddhistischen Schulen wie dem Zen, oder von indischen Schulen wie dem Vedanta vertreten wird, dass durch gezielte Kultivierung des Geistes durch Innenschau Erkenntnis über die Wirklichkeit erlangt werden kann. Gibt es eine Möglichkeit, diese Form der Introspektion und ihre Erkenntnisse mit dem momentanen wissenschaftlichen Methodenkanon zu verbinden? Welches wären die Wahrheitskriterien?

**Arbeitsgruppen****08:45 – 09:45****Arbeitsgruppe: Social participation in peer networks: how do characteristics of the group influence children and adolescents at risk?**

Raum: HS 14

**Social status and the development of academic competence in late adolescence: a dynamic network approach***Cillessen Antonius H. N. (Nijmegen), Burk William J.*

1953 – Introduction. Peer status in adolescents' networks may be conceptualized in terms of social preference and popularity. Status is related to friendship and susceptibility to deviant peer influence. However, it is unclear whether high status adolescents are also more likely to adopt friends' positive behaviors. This study investigated how preference and popularity are associated with changes in friendship and academic competence, and whether social status moderates the selection and socialization of friends' behaviors. We used stochastic actor-based models of network-behavioral dynamics to address two questions. Does status predict changes in friendship and academic competence? Preferred and popular adolescents were expected to receive more friendship nominations, but were not expected to change achievement more than those of lower status. Does status moderate selection and socialization related to academic competence?

It was expected that status would moderate peer socialization, with higher status adolescents being more likely to adopt the academic achievement of their friends.

**Method.** 450 adolescents (53% female;  $M = 15.5$  years) completed surveys in grades 10 and 11. The sample was ethnically diverse. Each year participants completed peer nominations for friendship, preference, and popularity; teachers rated students' academic competence.

**Network dynamics.** Status predicted changes in friendship and academic competence. As hypothesized, preferred adolescents received more friendship nominations. Popular adolescents also nominated fewer friends than those of lower status.

**Behavioural dynamics.** Unexpectedly, preferred adolescents were more likely to change academic competence than less accepted adolescents. Adolescents did not select friends with similar levels of academic competence, but as expected, friends' academic competence predicted changes in adolescent competence. Peer socialization was moderated by preference. Unexpectedly, less preferred adolescents were more likely to change their academic competence to be more similar to their friends' competence than accepted adolescents. Additional analyses will test gender differences.

**Conclusion.** Peer group status plays a role in the development of academic competence in late adolescence, with less preferred students being more susceptible their friend's influence – for better or worse.

### **Real-time location assessment among pre-schoolers: combining kurt lewin and big data**

*Stölzel Tanja (Chemnitz), Rudolph Udo*

1950 – A famous song by 'The Clash' has been asking us: 'Should I stay or should I go?'. We consider this and related questions from a psychological point of view, thus analyzing the multitude of decisions we make on approaching versus avoiding other persons and situations. In this vein, Kurt Lewin's field theory provides a first starting point to answer this type of question, as actual locomotion is predicted by internal as well external forces, based on needs, intentions, valences, and psychological distance. Secondly, sociometric indices allow us to assess interpersonal attractions and avoidances within groups (Moreno, 1981).

Thus far, we had only limited data about actual social contacts and their approach and avoidance behaviors among group members, due to the methodological complexity of movement assessment. However, we are now able assess movements of individuals in groups by means of real time location systems (RTLS). Such systems allow us to identify the exact position of a person within a given field at any given moment in time.

We report a first exemplary study with preschool children ( $N = 12$ ) in a free-play situation, thus illustrating the utilization and usefulness of RTLS. We will give an overview of the movement parameters we derived from theoretical considerations and their application to our RTLS data. In addition, we analyze the relationships between individual and group characteristics on one hand and movement parameters on the other hand. Finally, we discuss our data with respect to

the potential application of RTLS data in motivation and emotion research.

### **Ethnic diversity, faultlines, and inclusion preferences of minority and majority group students**

*Grütter Jeanine (Zürich), Stegmann Sebastian,*

*Meyer Bertolt, van Dick Rolf*

1962 – Ethnically heterogeneous classrooms are an important possibility to reduce students' prejudice (Moody, 2001). However, these classrooms also entail a risk for peer discrimination of children from ethnic minority groups (Graham, 2006). Prior research on how classroom diversity relates to social acceptance has not revealed consistent results, whereby different measures of classroom diversity have been investigated (This, Verkuyten & Grundel, 2014). Additionally, research has yet to show how classroom diversity may have different consequences for the social acceptance of minority and majority group students.

In this study, we first investigated students' inclusion preferences for majority (German) and minority (non-German) group classmates, depending on their own ethnic status (German or non-German) and on classroom composition. The application of multilevel models to analyze the personal preferences of each student as personal network (e.g., Snijders, Spreen & Zwaagstra, 1995) allowed for considering both perspectives (i.e., the choices of German and of non-German students) simultaneously. Second, we studied the moderation of classroom diversity using two different measures: Blau's index (Blau, 1977) and faultlines (e.g., Meyer & Glenz, 2013). Using the faultline measure, we examined the overlap of different social categories (nationality and sex). Third, we studied if classroom climate would predict social acceptance.

To examine these research questions, we analyzed the peer ratings of 1299 children from 70 classrooms in Germany (28% non-German nationality, 50.7% girls; age: 10-12 years).

Results showed that first, German students favored German students over non-German students; in contrast, non-German students provided higher ratings for German students compared to non-German students. Second, higher ethnic diversity and stronger faultlines were associated with more social acceptance of all students. In contrast, further analyses revealed that diversity and faultlines led to stronger in-group bias, whereby German students had a stronger preference for German students over non-German students under high diversity and under strong faultlines. Above and beyond these effects of diversity, classrooms with a supportive classroom climate had a higher social acceptance compared to less supportive classrooms.

### Do popular kids have an influence on the social participation of pupils with special educational needs?

Garrote Ariana (Zürich), Moser Opitz Elisabeth

1958 – A considerable number of studies show that pupils with special educational needs (SEN) are at risk of experiencing difficulties in their social participation (e.g., Garrote, 2016; Grütter, Meyer & Glenz, 2015; Nepi et al., 2014; Pijl & Frostad, 2010). However, a closer look reveals that the findings are not consistent partly due to a different operationalization of the concept of social participation. While studies describing the social acceptance and/or rejection of pupils with SEN come to unanimous results: Pupils with SEN are less accepted and more rejected than their typically developing peers, studies investigating social relationships of pupils with SEN are inconsistent. Some report that pupils with SEN have significantly fewer friends than their peers (Avramidis, 2013; Koster et al., 2010; Rotheram-Fuller et al., 2010), while other studies have not found this difference (Avramidis, 2010; Garrote, 2016; Grütter et al., 2015). This inconsistency regarding the social relationships of pupils with SEN in inclusive classrooms could be eventually explained by the influence of network-behaviour dynamics. There is evidence of interdependency between behavior dynamics and network dynamics. Problem behavior as well as prosocial behavior has been linked to dynamics in networks. In addition, the influence of popularity on the shaping of social networks has been proofed (e.g., Dijkstra et al., 2013; Schaefer et al., 2010) and the position of pupils with certain behavioral characteristics has an impact on the adjustment of other individuals (e.g., Huising et al., 2012). However, prior research has not yet investigated the influence of popularity on the social participation in inclusive classrooms. This contribution will address this research gap by studying the impact of the social competences of popular children on the social participation pupils with an intellectual disability (ID). For this purpose, a stochastic actor-based modelling implemented in R-Siena will be carried out with the longitudinal social network data (nominations) of 50 Swiss first-to third-graders with an ID and their typically developing peers ( $n = 650$ ). The behavioral data will be extracted from teacher's and children's reports on the social competences (e.g., prosocial and cooperative behaviour) of the pupils.

---

### Arbeitsgruppe: Aktuelle Methoden in der Intelligenzmessung: Messinvarianz, Itemsampling und Scoring

Raum: HS 15

---

### Local Structural Equation Models mit mehr als einer Kontextvariablen

Hartung Johanna (Ulm), Doebler Philipp, Schroeders Ulrich, Wilhelm Oliver

2592 – Local Structural Equation Modeling (LSEM) ist eine Methode, die es ermöglicht Veränderungen der Modellparameter entlang einer kontinuierlichen Kontextvariablen

untersuchen zu können. Dazu zählen beispielsweise Variationen über das Alter, über Fähigkeitslevel, Persönlichkeitseigenschaften, den sozioökonomischen Status oder Ähnliches. Solche Veränderungen der Modellparameter können die Interpretation von psychologischen Konzepten maßgeblich beeinflussen. LSEM wurde bisher nur unter Heranziehung einer einzelnen metrischen Kontextvariablen betrachtet. Eine Erweiterung des Verfahrens auf mehr als eine Kontextvariable wird zunächst in einer Simulationsstudie untersucht. Hierbei werden die Stichprobengröße, Verteilung, Korrelation und Einfluss der Kontextvariablen, sowie das zugrundeliegende Modell variiert, um die statistischen Charakteristika von LSEM näher zu beleuchten. Die Erweiterung auf zwei Kontextvariablen erlaubt es zusätzlich eine potenzielle Interaktion dieser Variablen zu ermitteln. Zudem wird die Methode anhand einer Analyse der querschnittlichen Normdaten des Woodcock-Johnson IV Tests (WJ IV) ( $N = 2.880$ ) in Bezug auf die Veränderung der Modellparameter des zugrundeliegenden Messmodells hinsichtlich des Alters und der Ausbildungsjahre der Versuchspersonen angewendet. Das Alter der verwendeten Stichprobe reicht von 18 bis 93 Jahre, da für diesen Altersbereich die mit der Ausbildung verbrachten Jahre vorliegen. Die Ergebnisse werden in Hinblick auf bestehende Theorien bezüglich der Intelligenzentwicklung über das Alter und Relationen mit den Jahren an Ausbildung diskutiert.

### Alternative Auswertungsverfahren und Antwortformate für Multiple-Choice-Tests

Papenberg Martin (Düsseldorf), Diedenhofen Birk, Musch Jochen

2596 – Die Auswertung von Multiple-Choice-Tests erfolgt üblicherweise über die einfache Bestimmung der Zahl korrekter Antworten. Die dichotome Auswertung von Items als entweder richtig oder falsch kann mögliches Teilwissen jedoch nicht erfassen. Darüber hinaus kann durch Rateprozesse und Testschläue („Testwisseness“) Störvarianz entstehen. In einer Reihe von Experimenten untersuchten wir, ob die Verwendung alternativer Auswertungsverfahren und Antwortformate diese Probleme zu reduzieren vermag. Um den Informationsgehalt von Testergebnissen zu erhöhen, wurden dazu zunächst bei der Auswertung auch für alle Distraktoren Optionsgewichte entweder empirisch oder durch Experten bestimmt. Es zeigte sich, dass empirisch bestimmte, nicht jedoch durch Experten bestimmte Gewichte die Testvalidität erhöhten. Geprüft wurden anschließend auch zwei Abwandlungen des Antwortformats. Das Antwort-bis-es-stimmt-(„answer-until-correct“-)Verfahren gewährt Testteilnehmern wiederholte Antwortversuche. Durch die Berücksichtigung der Anzahl der benötigten Antwortversuche erlaubt es, mögliches Teilwissen von Testteilnehmern auch im Falle einer nicht korrekten ersten Antwort sichtbar zu machen. Wir fanden, dass dies die Testvalidität verbessert. Das „Discrete-Option Multiple-Choice“-Testformat präsentiert die Antwortalternativen nicht gleichzeitig, sondern nacheinander, und der Testteilnehmer muss sequentiell für jede Antwortalternative eine Entscheidung bezüglich ihrer Korrektheit abgeben. Die Nutzbarkeit von Testschläue



zur Identifikation der richtigen Lösung sollte geringer ausfallen, wenn die Antwortoptionen anders als bei der üblichen simultanen Darbietung nicht mehr direkt miteinander verglichen werden können. Das „Discrete-Option Multiple-Choice“-Testformat wies eine vergleichbare Reliabilität und Validität wie herkömmliche Multiple-Choice-Tests auf, erlaubte jedoch eine bessere Kontrolle der Testschlüsse, mit der in Multiple-Choice-Tests in den Items unfreiwillig enthaltene Hinweisreize auf die Lösung genutzt wurden.

### **Variabilität der Itemschwierigkeit durch automatische Itemgenerierung: Eine Beschreibung mit generalisierten linearen gemischten Modellen**

*Doebler Philipp (WWU Münster)*

2597 – Automatische Itemgenerierung, welche insbesondere in der Intelligenzmessung Anwendung findet, erlaubt die schnelle Erzeugung großer Mengen von Items mit gezielt manipulierter Schwierigkeit. Üblicherweise erzeugt ein Generator Items aus verschiedenen Familien, wobei jede solche Familie Items mit der gleichen Struktur enthält. Man hofft, dass die Items einer Familie psychometrisch identische Eigenschaften haben, aber gleichzeitig abwechslungsreich genug für parallele bzw. wiederholte Testungen sind. Insbesondere die Schwierigkeit der Items einer Familie sollte also optimaler Weise identisch sein. In der Praxis kann aber nicht ausgeschlossen werden, dass die Schwierigkeit dennoch zwischen Mitgliedern einer Familie schwankt. Generalisierte lineare gemischte Modelle (GLMMs) können die Variabilität der Itemschwierigkeit mit zufälligen Effekten beschreiben. Diese Modelle können als Erweiterungen des Raschmodells für binären Daten um normalverteilte zufällige Effekte aufgefasst werden. In diesem Beitrag werden Modelle mit globalen und itemfamilienspezifischen zufälligen Effekten behandelt. Mit einem Likelihood-Ratio-Test (LRT) kann geprüft werden, ob die Variabilität der Itemschwierigkeit in einem gegebenen Sample größer als Null ausfällt, d. h. ob die Schwierigkeit innerhalb einer Familie schwankt. Die Untersuchung der Methode wird durch Daten aus dem International Cognitive Ability Resource (ICAR) Projekt motiviert, welches für verschiedene kognitive Fähigkeiten automatische Itemgeneratoren entwickelt und für wissenschaftliche Zwecke bereit stellt ([www.icar-project.com](http://www.icar-project.com)). Eine Simulationsstudie untersucht, wie die mittlere Itemschwierigkeit, die Anzahl der Personen, die Anzahl der Familienmitglieder und das Ausmaß der Variabilität die Power eines solchen LRTs beeinflussen. Weiterhin liefert die Simulation Auskunft über die Qualität der Schätzung der Varianzparameter und es resultieren Empfehlungen für die Untersuchung der Variabilität der Itemschwierigkeit.

### **Der Einfluss von Itemsampling auf Geschlechtsunterschiede im deklarativen Wissen**

*Schroeders Ulrich (Bamberg), Wilhelm Oliver, Olaru Gabriel*

2598 – Nur wenige Themen werden in der psychologischen Diagnostik so kontrovers diskutiert wie Geschlechtsunterschiede in Intelligenzleistungen. Während für fluide Intelli-

genz die hohe Überlappung der Fähigkeitsverteilungen von Männern und Frauen betont wird, scheint die Forschung zu Geschlechtsunterschieden in deklarativen Wissensleistungen einen Vorteil zu Gunsten der Männer zu finden. Jedoch zeigt sich auf Domänenebene ein differenzierteres Bild. So schneiden Frauen besser in gesundheitsbezogenen Themen ab, Männer hingegen in Technik und den Naturwissenschaften. In diesem Beitrag wollen wir zeigen, dass die Geschlechtsunterschiede in Abhängigkeit vom Ziehen der Indikatoren erheblich variieren. Grundlage der Analysen bilden die 64 Wissensaufgaben des Berliner Tests zur Erfassung fluider und kristalliner Intelligenz (BEFKI), der von 4213 Schülerinnen und Schülern der 8. bis 10. Jahrgangsstufe beantwortet wurde und Allgemeinwissen in den drei übergeordneten hoch korrelierenden Inhaltsbereichen Natur-, Geistes- und Gesellschaftswissenschaften erfasst. Mit Hilfe zweier Itemsamplingstrategien – stufenweise konfirmatorische Faktorenanalysen und Ameisenstaatenalgorithmen – manipulieren wir planmäßig die Geschlechtsunterschiede in Multigruppen-Strukturgleichungsmodellen. Die Analysen belegen, dass in Abhängigkeit der aus der Grundgesamtheit gezogenen Indikatoren die Geschlechtsunterschiede stark schwanken und relativ beliebig sowohl Männer als auch Frauen bevorzugen können. Dabei erweisen sich die Ameisenstaatenalgorithmen, die hinsichtlich mehrerer Kriterien (Modellpassung, Faktorsättigung und Geschlechtsunterschiede) optimieren, der einfachen Auswahlstrategie gegenüber überlegen. Im Lichte der Ergebnisse erscheint eine Diskussion von Geschlechtsunterschieden in Wissensleistungen, die die Auswahl der Aufgaben für eine Testendfassung nicht thematisiert, unzureichend. Darüber hinaus besprechen wir Implikationen der in der Intelligenzforschung häufig ungenügend umschriebenen und definierten Domänen, aus denen Indikatoren gezogen werden.

---

### **Arbeitsgruppe: Psychological and neuro-physiological effects of work-related hazardous substance exposure**

Raum: HS 16

---

### **Effect of occupational polychlorinated biphenyls exposure on quality-adjusted life years over time at the HELPCB surveillance program**

*Esser André (Aachen), Gaum Petra M., Schettgen Thomas, Gube Monika, Kraus Thomas, Lang Jessica*

2283 – Quality adjusted life years (QALY), based on health related quality of life (HRQL), are a commonly used concept for evaluation of therapies or interventions. HRQL is considered to measure the subjectively felt quality of life in relation to the perceived state of individual health. The components of HRQL ratings are combined into an index value (iv), which integrates community preferences in relation to the individual health state. The HRQL-iv along with the remaining lifetime of the person results in QALY. The aim of the present study was to apply QALY to evaluate a surveillance program and measure the impact of occupational PCB exposure for higher and normally exposed individuals on



the remaining QALY of participants. HRQL was assessed with the EQ-5D-3L (Rabin, Oemar et al., 2011). Participants could report restrictions on 5 dimensions: self-care, activities of daily living, pain and anxiety/depression. After three examinations at one year intervals the development of QALY was compared by repeated measures ANCOVA controlling for age and educational status. The sample was split at the 95th percentile of a reference group for different PCB-congeners.

PCBs had a significant influence on QALYs for higher and normally exposed participants. The between group effect was found on PCB 153, 180 and the sum of HPCBs ( $F = 6.20-9.53, p = 0.009-0.036, \eta^2 = 0.05-0.08$ ). QALYs decreased in the higher exposed group. After initial decrease the lower exposed group recovered in the second year and increased in the third year ( $f = 3.28-3.68, p = 0.012-0.015, \eta^2 = 0.03$ ). The higher exposed group showed the highest mean difference between year one and three (2.02 QALY ( $p = 0.017$ ) at PCB180).

Further analyses revealed that the between group effect seems to be based on the reported levels of the dimension anxiety/depression. The development of the within-group effect however seems to be based on the dimension activity. Findings indicate that HPCBs have a relevant influence on the development of QALY for higher exposed individuals.

### Depressivity after work-related exposure to a common hazardous substance

*Lang Jessica (Aachen), Esser André, Schettgen Thomas, Gube Monika, Kraus Thomas, Gaum Petra M.*

2297 – Background/Objectives: Hazardous substances are suspected to cause mental illness. In this study we investigate this association in relation to a work-related exposure to polychlorinated biphenyls (PCBs). The aim was to investigate the relationship of different subtypes of PCBs and the severity of depressivity and the prevalence rates of depressive syndrome.

Methods: This study was part of a long-term medical surveillance program for PCB-exposed workers and their relatives. A total of 136 individuals were included in the analysis [ $M_{\text{age}} = 47.2, SD_{\text{age}} = 12.3; m = 118 (86.8\%), w = 18 (13.2\%)$ ]. The plasma PCBs were collected via human biomonitoring and the depressive syndrome with the patient health questionnaire (subscale PHQ9); a standardized screening instrument. The relationship of PCB and the severity of mental syndromes were analyzed with linear regression and prevalence rates and the respective odds ratios (OR) with logistic regression. We thereby compared high PCB-exposed individuals with those who show PCB levels comparable to the German general population. All data were collected yearly over a period of three consecutive years (t1-t3).

Results: We find significant relationships between PCB level and depressivity at all three measurement occasions (e.g. low-chlorinated PCBs:  $\beta t_1 = .24, p = .01; \beta t_2 = .22, p = .01; \beta t_3 = .21, p = .02$ ). The higher-exposed group shows higher prevalence rates (e.g. high-chlorinated PCBs at t1: 13.0% vs. 3.3%) and a higher risk for a depressive syndrome (e.g. high-

chlorinated PCBs at t1: OR = 4.35, 95%-CI = 1.04-18.28,  $p = .045$ ).

Conclusion: To summarize, this study supports the impact of PCB exposure on the strength of depressivity. In the next step it is important to examine how physiological (e.g. neurotransmitter) or psychological processes (fear of illness) may cause this effect to develop specific prevention programs, which address mental health after work-related PCB exposure.

### Interaction of polychlorinated biphenyls with the dopamine system as explanation for depressivity after work-related exposure

*Gaum Petra M. (Aachen), Putschögl Franziska M., Schettgen Thomas, Gube Monika, Fimm Bruno, Kraus Thomas, Lang Jessica*

2302 – Background: An exposure with polychlorinated biphenyls (PCBs) is associated with depressivity and a higher prevalence rate for depressive syndrome. One causation for this findings may be a disturbance in the neurotransmitter system of dopamine (DA). Animal and human studies report that PCBs can influence the DA system.

Objectives: This study investigates the interaction of several types of PCBs with the DA system as an explanation for increased depressivity after work-related PCB exposure.

Methods: As part of a long-term surveillance program for occupationally exposed workers and their family members, 133 participants from the first measurement occasion were investigated [ $M_{\text{age}} = 45.9, SD_{\text{age}} = 12; m = 120 (90.2\%), w = 13 (9.8\%)$ ]. PCBs were detected in blood via human biomonitoring and the number of depressive symptoms with the PHQ9 screening instrument. DA was operationalized with its main metabolite of homovanillic acid (HVA) measured non-invasively in urine. For statistical analyses poisson regression was used.

Results: We find positive correlations between all PCB types and the number of depressive symptoms. For instance, even a weak increase of 0.012  $\mu\text{g/l}$  plasma in low-chlorinated PCBs leads to a probability of 1.2% for developing one new depressive symptom. The interaction effect between PCB exposure and HVA level related to depressive symptoms is only significant for low-chlorinated PCBs ( $\beta = .41; p < .001$ ). For normally exposed individuals an expected negative association between HVA and depressive symptoms is present. For higher exposed individuals this effect disappears.

Conclusions: This work indicates that low-chlorinated PCBs interact with the DA system and thereby changes their relationship to depressivity. These are first important findings to understand the underlying pathomechanism of PCB-related depressivity. Further research is needed to see, whether this physiological preconditioning is responsible for the increased risk in the further development of depression when additional environmental factors come into play.

### Mediation of polychlorinated biphenyls on fine motor performance via the dopaminergic nigrostriatal pathway in occupationally exposed workers

Schneider Isabell (Aachen), Gaum Petra M., Fimm Bruno, Putschögl Franziska M., Esser André, Schettgen Thomas, Gube Monika, Kraus Thomas, Lang Jessica

2312 – Background: Polychlorinated biphenyls (PCBs) are hazardous chemical compounds that affect the central nervous system (CNS), as well as cognitive and motor performance in humans.

Objectives: The aim of this work is to detect possible mechanism how PCB affects the human CNS and the resulting behavior. Therefore we suggested a neuropsychological pathway that links PCB-induced changes in the level of the main dopamine (DA) metabolite homovanillic acid (HVA) with effects on fine motor skills.

Method: The evaluation of the mediation hypothesis was based on a cross-sectional design. The mediation model was tested in a cohort that has been occupationally exposed to PCBs in higher levels [N = 121; M<sub>age</sub> = 43.9; SD<sub>age</sub> = 11.91; m = 108 (90%), f = 13(10%)]. Participants are part of the surveillance program “Health Effects in high Level exposure to PCB” (HELPCB). The effect has been investigated for different PCB groups in dependence of their degree of chlorination [lower-chlorinated PCBs (MD = .08; R = .02-189.96), higher-chlorinated PCBs (MD = 2.32, R = .23-69.23), dioxin-like (MD = .37; R = .06-47.21) and Sum PCB (M = 2.56; R = .25-236.329 µg/l plasma).

Results: All PCB groups were significantly correlated to fine motor skills in three out of five fine motor dimensions ( $r = -.17$  to  $-.20$ ;  $p < .05$ ). Furthermore, HVA was a significant mediator in the relationship between PCB level and fine motor accuracy (adjusted  $R^2 = .04$  to  $.06$ ;  $p < .05$ ). Complete mediation has been found for the relationship between higher-chlorinated PCBs, HVA and line tracking accuracy. Conclusion: As hypothesized, PCB-induced change of DA metabolism might be the reason for reduced fine motor performance. Therefore it is suggested, that PCBs might impair the functionality of dopaminergic neurons within the nigrostriatal pathway.

---

### Arbeitsgruppe: Umgang mit fehlenden Werten in Kompetenztests

Raum: HS 17

---

### Performanz modell-basierter Ansätze unter alternativen Entstehungsbedingungen fehlender Werte

Becker Benjamin (Berlin), Pohl Steffi

2799 – Bei der Auswertung von Large-Scale Assessments kommt dem Umgang mit fehlenden Werten, die von Testanden übersprungen (omitted) oder nicht erreicht wurden (not reached), eine große Bedeutung zu. Momentan herrscht jedoch noch kein Konsens über die Prozesse, die zu diesen fehlenden Werten führen. Daher verwenden die großen

nationalen und internationalen Bildungsstudien, wie zum Beispiel PISA, NAEP oder NEPS, zum Teil sehr unterschiedliche Ansätze im Umgang mit fehlenden Werten. Populäre Ansätze sind beispielsweise das Ignorieren oder Falsch-Werten fehlender Werte. Unterschiedliche Ansätze können jedoch zu bedeutsamen Unterschieden hinsichtlich der gezogenen Schlussfolgerungen, wie zum Beispiel Ländervergleichen, führen.

In den letzten Jahren wurden IRT-Modelle für nicht-ignorierbare, fehlende Werte (modell-basierte Ansätze) entwickelt, die eine Alternative zu den bisher verwendeten Ansätzen bieten. Diese nehmen die Tendenz der Testanden, fehlende Werte zu produzieren, als manifeste oder latente Variable in die IRT-Modellierung auf. In Simulationsstudien und in empirischen Analysen haben die Modelle bereits vielversprechende Ergebnisse gezeigt.

In Simulationsstudien wurden bisher vor allem Daten simuliert, die den Annahmen modell-basierter Ansätze oder Ansätze, die fehlende Werte ignorieren, entsprechen. Die vorliegende Studie baut die empirische Evidenz bezüglich modell-basierter Ansätze aus, indem sie ihre Performanz unter den Entstehungsbedingungen fehlender Werte testet, die konkurrierende Ansätze postulieren und mit der Performanz dieser Ansätze unter solchen Bedingungen vergleicht. Dies beinhaltet Simulationen i) in denen nur falsche Antworten fehlen sowie ii) Simulationen in denen fehlende Werte von der entsprechenden Itemantwort abhängen. Dadurch soll untersucht werden, ob modell-basierte Ansätze robust gegenüber verschiedenen Entstehungsbedingungen fehlender Werte und universell für die Auswertung von Large-Scale Assessments geeignet sind.

### Effekte wechselnder Ausfallmechanismen auf Trendschätzungen in Large-Scale Assessments

Sachse Karoline (Berlin), Haag Nicole, Pohl Steffi

2800 – In großen Schulleistungsstudien sind fehlende Werte unvermeidbar. Neben designbedingten, „ignorierbaren“ fehlenden Werten, die nicht in Zusammenhang mit der zu messenden Kompetenz stehen, treten z.B. Auslassungen durch Schülerinnen und Schülern auf, die schwere Items überspringen. Insbesondere das Bewerten solcher „nicht-ignorierbarer“ fehlender Werte als Falschantwort kann zu verzerrten Parameterschätzungen führen (z.B. Finch, 2008). Diese Verzerrungen können sich auch auf Trendschätzungen auswirken, wenn sich die zugrundeliegenden Ausfallmechanismen oder Anteile fehlender Werte zwischen den Zeitpunkten unterscheiden. Dementsprechend schreiben Cosgrove und Cartwright (2014) einen Teil des negativen Trends für Irland in den PISA-Studien einer Verzerrung durch gestiegene Missinganteile zu.

Zur Untersuchung der Frage, in welchem Ausmaß Auslassungstendenzen zu Verzerrungen von Trendschätzung führen können, wurde untersucht, welche Zusammenhänge zwischen den Anteilen fehlender Werte, Ausfallmechanismen (d.h. latente Korrelationen der zu messenden Kompetenz und der Auslassungstendenz) und berichteten Trends in den PISA-Daten für 35 Länder, fünf Zeitpunkte und drei Inhaltsdomänen auftreten. Basierend auf den Ergebnissen

dieser Analyse wird eine Simulationsstudie durchgeführt, in der Anteile, Ausfallmechanismen und die Missingbehandlung systematisch variiert werden und das Ausmaß der Verschätzung in allen Bedingungen geprüft wird.

Vorläufige Analysen der PISA-Daten lassen einen klaren Zusammenhang zwischen steigenden Anteilen fehlender Werte und negativen Trends in der Kompetenzschätzung sowie einen Zusammenhang zwischen Trends und Ausfallmechanismen erkennen. Implikationen der Ergebnisse der PISA-Datenanalyse sowie der Simulationsstudie für die Behandlung fehlender Werte bei Trendschätzungen werden diskutiert.

### **Modeling nonignorable not-reached items using latent count data regression models**

*Rose Norman (Tübingen)*

2802 – Item nonresponses in educational and psychological assessments occur for many different reasons. In many large scale assessments omitted items, not-reached items, and not-administered items are distinguished. The latter are under researcher's control and can be appropriately handled in the scaling procedure. Omitted and not-reached items, however, result from the test taker's behavior and can lead to nonignorable item nonresponses that need to be taken into account in the stage of item- and person parameter estimation. Model-based approaches for nonignorable missing responses combines the measurement model based of the incomplete data with a model for missingness. The latter is represented by response indicator variables, coding the observational status of an item response (missing versus observed). It can be analytically shown, that the stochastic properties of the response indicators are different for omitted and not-reached items, which has important implications for the model-based handling of both types of missing responses. Different latent count data regression models are proposed, that account for nonignorable not-reached items. This model is combined with a multidimensional IRT model for nonignorable omitted items. The modelling approach is quite flexible and allows for overdispersion and zero-inflation in the distribution of not-reached items as well as for latent interactions and nonlinear relations. The results of a simulation study prove that the model adjusts for nonignorable missing responses. A data example from the PISA 2006 study is used to illustrate the model in application. Models for nonignorable missing data rest upon strong assumptions, which are critically discussed as well as their implications for future research.

### **Berücksichtigung von Antwortzeiten beim Umgang mit fehlenden Werten in Kompetenztests**

*Pohl Steffi (Berlin), von Davier Matthias*

2803 – In Daten zur Messung von Kompetenzen mit Hilfe von Tests treten häufig fehlende Werte, zum Beispiel aufgrund von Zeitlimitationen oder dem Überspringen von Aufgaben, auf. Werden diese nicht angemessen behandelt, kann deren Auftreten zu einer verzerrten Parameterschät-

zung führen. Dies wirkt sich z.B. deutlich auf PISA-Länderrankings aus. Um fehlende Werte angemessen zu berücksichtigen, ist es wichtig den Prozess der zu fehlenden Werten führt zu kennen, um ihn dann modellieren zu können.

Dazu wurden bei allen bisherigen Ansätzen Informationen genutzt, die in Papier-und-Bleistift-Testung vorliegen. Mit der Umstellung von Papier-und-Bleistift-Testung auf computerbasierte Testung sind weitere Informationen zur Testbearbeitung, wie zum Beispiel Antwortzeiten pro Aufgabe, verfügbar. Diese geben Aufschluss über das Auftreten fehlender Werte und können bei der Modellierung fehlender Werte genutzt werden.

In der vorliegenden Arbeit nutzen wir Antwortzeitmodelle aus der kognitiven Modellierung für die Modellierung von fehlenden Werten aufgrund des Nichterreichens des Testenden bei der Messung von Kompetenzen. Wir nutzen das hierarchische Modell von Wim van der Linden (2007), in dem Aufgabenantworten sowie Antwortzeiten gleichzeitig modelliert und sowohl die Fähigkeit als auch die Testbearbeitungsgeschwindigkeit der Personen geschätzt werden. Diese Modell wurde für die Modellierung von Bearbeitungsgeschwindigkeit, jedoch nicht für die Berücksichtigung fehlender Werte entwickelt. In einer Simulationsstudie konnten wir zeigen, dass dieses Modell fehlende Werte aufgrund des Nichterreichens des Testenden angemessen berücksichtigen kann. Das Antwortzeitmodell weist dabei den Vorteil auf, dass es durch Informationen über Antwortzeiten pro Item die Geschwindigkeit sehr genau abbilden kann und eine klarere Unterscheidung von übersprungenen und nicht-erreichten Aufgaben zulässt.

---

### **Arbeitsgruppe: Emotionale Effekte beim multimedialen Lernen**

Raum: HS 18

---

### **Emotion beim multimedialen Lernen: Einflüsse auf den Seductive Details Effekt**

*Ketzer-Nöltge Almut (Erfurt), Rummer Ralf, Schweppe Judith*

2074 – In positiver Stimmung sind Versuchspersonen zum einen leichter durch aufgabenirrelevante Stimuli ablenkbar als Personen in negativer oder neutraler Stimmung (z.B. Dreisbach & Goschke, 2004, JEP:LMC), zum anderen zeigen sie eine effektivere Verarbeitung für die eigentlichen Lerninhalte. Bzgl. multimedialen Lernens folgt daraus die Annahme, dass die Ablenkbarkeit durch interessante aber irrelevante Bilder (seductive details) ebenfalls durch die Stimmung beeinflusst wird. Der seductive details Effekt (schlechtere Leistung, wenn ablenkende Information präsentiert wird) sollte bei positiver Stimmung also ausgeprägter sein als bei negativer Stimmung (längere und häufigere Fixationen auf Bilder sowie verminderte Lernleistung bei positiver Stimmung). Da positive Stimmung aber auch mit besserer Verarbeitung von Lerninhalten einhergeht, sollte dies den leistungsmindernden Einfluss der seductive details auf das Lernen ausgleichen.

Diese Annahmen wurden im Rahmen eines 2-faktoriellen Eye-Tracking-Experiments überprüft, bei dem Versuchs-

personen mit positiv- bzw. negativ-induzierter Stimmung einen Text lasen, der bei der Hälfte der Personen ablenkende Bilder enthielt, bei der anderen Hälfte unbedeutend war. Nach einer filmischen Stimmungsmanipulation lasen die Versuchspersonen den Text entweder mit oder ohne Bilder auf dem Monitor. Währenddessen wurde die Anzahl und Dauer der Fixationen auf den Text bzw. die Bilder erfasst. Abschließend wurde ein Lerntest durchgeführt. Die Eye-Tracking-Daten zeigen, dass positiv gestimmte Personen die Bilder häufiger und länger fixierten als negativ gestimmte. Allerdings finden sich keine Unterschiede hinsichtlich der Lernleistung sowie der Fixationshäufigkeit und -dauer bzgl. des Textes. Das gilt sowohl für die Versuchspersonen mit als auch die ohne ablenkende Bilder. Anders als erwartet, fanden wir sowohl für die positiv als auch für die negativ gestimmten Versuchspersonen bessere Lernleistungen für die seductive details Gruppe. Dieser umgekehrte seductive details Effekt könnte durch eine motivierende Wirkung der Bilder erklärt werden.

### **Hängt die lernförderliche Wirkung selbst-generierter Zeichnungen von der Stimmung des Lernenden ab?**

*Navratil Sabrina Dominique (Mannheim), Kühl Tim, Münzer Stefan*

2080 – Diese Studie untersuchte den Einfluss der Stimmung des Lernenden (positiv/negativ) auf das Lernen mit der Aufforderung zur selbst-generierten Lernaktivität (SGL, z.B. ein Lerntext mit Instruktion zu selbst-generierten Zeichnungen; Fiorella & Mayer, 2014). Durch solch eine zusätzliche Instruktion innerhalb eines Lernmaterials sollte aus einer passiven eine aktive Lernerfahrung entstehen. Dies soll zu einer tieferen Auseinandersetzung und somit zu einem besseren Lernerfolg führen (Schwamborn et al., 2010, JEdP). Zusätzlich könnte die Stimmung des Lernenden eine entscheidende Rolle spielen: Positive Stimmung, als Motivator fungierend, sollte das Lernen mit produktiven und kreativen Aufgaben unterstützen und somit sollten Lernende von Instruktionen zur SGL profitieren. Negative Stimmung sollte dagegen mehr das analytische und methodische Denken bestärken und somit sollten Lernende von Instruktionen zur SGL nur wenig profitieren. Demzufolge wird eine Interaktion zwischen der SGL und der Stimmung angenommen: Lernende in positiver Stimmung zeigen einen besseren Lernerfolg, wenn sie mit zusätzlichen Zeichnungsinstruktionen lernen, während Lernende in negativer Stimmung einen besseren Lernerfolg zeigen, wenn sie nur mit einem Text lernen. 109 Studenten sahen einen positiven oder negativen Filmausschnitt (Induktion). Danach lernten sie ein Lernmaterial über die Blitzenstehung: (1) nur Textabschnitte, oder (2) die identischen Textabschnitte mit zusätzlichen Zeichnungsinstruktionen (das Zeichnen der wichtigsten Konzepte jedes Textabschnittes in ein vorgegebenes Vorlagenbild). Ein anschließender Wissenstest diente zur Erfassung des Lernerfolgs. Eine erfolgreiche Stimmungs-Induktion konnte verzeichnet werden. Ergebnisse zeigten bzgl. des Lernerfolgs keine signifikante Interaktion zwischen SGL und der Stimmung sowie keine Haupteffekte ( $p > .10$ ). Zudem stellt sich die Frage, unter welchen Bedingungen die Zeichnungs-

instruktion lernförderlich ist, z.B. mit genaueren Instruktionen, bei bereits hohem Vorwissen des Lernenden oder nur bzgl. bestimmter Lerninhalte.

### **Emotionales Design beim multimedialen Lernen: Die Wirkung von Designfaktoren auf die Affekte der Lernenden und den Lernerfolg**

*Heidig Steffi (Dresden), Müller Julia, Narciss Susanne*

2086 – Eine ansprechende Gestaltung von Lernmaterialien durch das Hinzufügen interessanter, für das Lernen aber irrelevanter Bilder und Texte (sog. seductive details) wurde bisher eher kritisch diskutiert. Es wurde angenommen, dass diese Elemente zwar positive Emotionen fördern können, gleichzeitig aber ablenken und somit das Lernen behindern. Kürzlich konnte in einigen Studien jedoch gezeigt werden, dass ein ansprechendes Design einer multimedialen Lernumgebung (ohne zusätzliche Elemente, sondern durch Farbe, Form und Kindchenschema) sich positiv auf die Emotionen der Lernenden und deren Lernerfolg auswirken kann (z.B. Um et al., 2012, JEdP). Ziel der vorliegenden Studie ist es das Potential dieses „emotionalen Designs“ näher zu untersuchen, indem die verwendeten Designfaktoren systematisch aus Konzepten des Webdesigns abgeleitet und neben positiven auch negative Emotionen betrachtet werden. Es wird erwartet, dass ein positives Design (ästhetisch/usable) sich positiv auf die Emotionen auswirkt (mehr positive, weniger negative Emotionen). Positive Emotionen sollten wiederum Verständnis und Transfer begünstigen. 334 Vpn wurden einer von neun Bedingungen zugeteilt, die sich aus zwei Designfaktoren (klassische und expressive Ästhetik) und einem Usabilityfaktor mit jeweils zwei Ausprägungen (hoch/niedrig) sowie einer Kontrollgruppe ergaben. Trotz theoretischer Ableitung der Designfaktoren und sorgfältiger Vortests zeigten sich keine Unterschiede in wahrgenommener Ästhetik und Usability zwischen den Gruppen. Anschließende Regressionsanalysen zeigten, dass die wahrgenommene Ästhetik und Usability die Emotionen der Lernenden positiv beeinflussten. Die Emotionen hatten nur einen geringen positiven Effekt auf die Lernergebnisse, jedoch einen größeren Effekt auf die intrinsische Motivation der Lernenden, einschließlich der Motivation weiterhin mit dem Lernmaterial zu arbeiten. Die Ergebnisse dieser Studie zeigen differenzierte Beziehungen zwischen Design, Emotionen und Lernergebnissen. Sie bieten somit zahlreiche Anknüpfungspunkte für zukünftige Studien.

### **Personalisierungseffekte bei neutralem und emotional geladenem Lernmaterial**

*Reichelt Maria (Weimar), Zander Steffi*

2093 – Eine aktuelle Metaanalyse (Ginns et al., 2013) verdeutlicht, dass das Personalisierungsprinzip als didaktische Designempfehlung häufig empirisch untersucht wurde. Lernförderliche Effekte personalisierter Ansprache lassen sich z.B. durch eine Verstärkung des persönlichen Einbezugs des Lernenden erklären (u.a. Mayer, 2009; Reichelt et al., 2014). Bislang ist jedoch unklar, wie sich die Effekte



te bei emotional geladenem Lernmaterial verhalten. Ist die stärkere Einbindung hier eher unangenehm? Wirkt sich ein personalisierter Stil bei emotionalen Themen negativ auf Motivation und Lernerfolg aus? Um diese Forschungslücke zu schließen, wurde zunächst eine Vorstudie durchgeführt (N = 43) und ein emotionaler und neutraler Stimulus extrahiert. In der Hauptstudie (N = 265) wurden neutrale oder emotionale Inhalte in formaler oder personalisierter Sprache experimentell verglichen (Zielgruppe: Studierende). Zur Überprüfung der Manipulation wurden die kognitive und emotionale Belastung und die Wirkung des Sprachstils erfasst. Für die Motivationsvariablen zeigten sich keine Unterschiede. Für den Lernerfolg ergab sich ein Haupteffekt der Personalisierung ( $\eta^2 = .02$ ). Lernende, die mit der personalisierten Version arbeiteten, waren besser im Lerntest als Lernende mit formaler Version – unabhängig vom thematischen Stimulus. Der Manipulation Check ergab, dass das entwickelte Lernmaterial nur eine geringe emotionale Belastung erzeugte. Zur weiteren Ursachenanalyse wurden Interviewdaten (N = 12) herangezogen. Die Lernenden bewerteten die Personalisierung bei beiden Themen als positiv. Trotz des Belastungsfaktors bei dem emotionalen Stimulus wurde durch die persönliche Ansprache ein verstärktes „Gefühl der Eingebundenheit“ erzeugt und dies regte die Auseinandersetzung mit dem Inhalt an. Zudem wirkte der personalisierte Text leichter verständlich. Zusätzliche Faktoren, die den motivations- und lernförderlichen Effekt von Personalisierung beeinflussen, konnten identifiziert werden: (a) Zweck der Wissensvermittlung, (b) domänenspezifisches Vorwissen und (c) Frequenz personalisierter Anrede.

---

### Arbeitsgruppe: Taking a closer look at infants' rational imitation

Raum: HS 19

---

### Going beyond the observable: a model's physical and mental constraints shape infants' imitative behavior

Gellén Kata (Erfurt), Butteltmann David

1966 – Infants' rational imitation of modeled actions attracted attention and provoked a debate regarding its underlying mechanisms. Four individual and an integrative model have proposed possible explanations to this skill. In the current study we aimed to untangle the four accounts, which have identical predictions to the hands-free and hands-occupied conditions (e.g. Gergely, Bekkering & Király, 2002). We presented 14-month-olds (N = 93) with a model who carried out an unusual action on two novel apparatuses, whereby rather than using her hands to turn on the apparatuses, she did so by pushing them with her forehead. In four conditions the physical and mental constraints of the model were manipulated. The model was either aware of the possibility to operate the apparatuses by hand, as she observed how infants in a self-experience phase operated them themselves by hand, or she was ignorant as she did not observe infants' exploration. In the following demonstration of the unusual head action the model showed the action to one half of the infants with

her hands freely and to the other half with her hands being occupied. Infants who observed a model whose hands were free imitated the head action at a significantly higher rate than those who saw a model who was mentally and physically constrained (Mann-Whitney = 172.50,  $N_{\text{knowledgeable\_free}} = N_{\text{ignorant\_occupied}} = 23$ ,  $p = .002$ ). Furthermore, there was no difference in imitative responses of two groups of infants who observed a model that was constrained either mentally or physically but was free from the other constraint (Mann-Whitney = 263.50,  $N_{\text{knowledgeable\_occupied}} = 23$ ,  $N_{\text{ignorant\_free}} = 24$ ,  $p = .530$ ). These results suggest that infants' imitative behavior is guided by considering not only the physical (observable) constraints of others but also their mental (non-observable) ones. Our results support one of the four major proposed theories, as the observed inclination to consider mental constraints of others and base one's own imitative responses is only a supposition of the mentalistic account (Butteltmann et al., 2008).

### Rational imitation cannot be explained by differences in gaze behavior

Butteltmann David (Bern), Schieler Andy, Wetzel Nicole, Widmann Andreas

1972 – When observing a novel action, infants pay attention to the constraints of the model when deciding whether to imitate this action or not. Gergely, Király and Bekkering (2002) found that more 14-month-olds copied a model's use of her head to operate a lamp when she freely decided to use this unusual means than when she had to use this means because it was the only available to her. Several accounts tried to explain these findings. The perceptual distraction account (Beisert et al., 2012) claims that these results are due to the differences between conditions in terms of the amount of attention infants paid on the modeled action. A first attempt to investigate this account using eye-tracking technology was undertaken by Elsner, Pfeifer, Parker and Hauf (2013). In their study, 13- to 15-month-old infants looked more at the situational constraints (i.e., the model's torso that is wrapped by a blanked) in the Hands-Occupied condition than in the Hands-Free condition. Infants in both conditions did not differ in their looking time at the demonstrated head action. Some details in the design of the experiment do not allow clear conclusions regarding infants' looking at the model's torso. While using a clearer procedure to test the perceptual distraction account and to detect the developmental pathway we investigated 14-month-olds' (N = 34) and adults' (N = 31) looking behavior when observing the head-touch demonstration in the two original conditions. The results do not support the perceptual distraction account: since infants ( $t(32) = -.587$ ,  $p = .561$ ,  $d = .21$ ) and adults ( $t(29) = .531$ ,  $p = .600$ ,  $d = .20$ ) looked at the modeled action equally long in both conditions. Furthermore, there was no difference between conditions with respect to infants' ( $t(32) = 1.691$ ,  $p = .109$ ,  $d = .60$ ) and adults' ( $t(29) = -.671$ ,  $p = .508$ ,  $d = .25$ ) looking at the model's torso when the light was switched on. Consequently, assuming that looking at something represents paying attention at what



is looked at, perceptual distraction cannot explain rational imitation in infancy.

### Rational or not: neural correlates of selective imitation in infants

Langeloh Miriam (Heidelberg), Buttelmann David, Grassmann Susanne, Pauen Sabina, Höhl Stefanie

1980 – Previous research found that 14-month-old infants predominantly imitated an unusual and inefficient action (turning on a lamp with one's forehead) when the model's hands were free, i.e., other means were clearly available (Gergely, Bekkering & Király, 2002). Rational imitation accounts suggest that infants evaluate actions by the rationality principle, which states that people achieve goals with the most efficient means in a certain situation. Thus, infants form expectations on others' actions, possibly influencing their imitative behavior. However, the neural underpinnings of selective imitation still need to be examined. We conducted an event-related potential (ERP) study to investigate whether infants experience violation of expectation (VOE) on a neural level while observing the head touch. This should be indicated by increased Negative central (Nc) amplitude in response to the unexpected action, as the Nc has been related to the amount of attentional engagement directed toward a visual stimulus in infants (Reynolds, 2015). Twelve- to 14-month-olds ( $N = 22$ , 11 girls, average age = 13 months 2 days) watched videos of models demonstrating that their hands were free. Subsequent test frames showed either a hand or head touch action outcome. We assumed that infants hold expectations on how a person touches an object leading to VOE in response to the unusual head touch. The Nc amplitude (400–600 ms) was enhanced on central channels (C3, Cz, C4) in the head touch condition ( $M = -20.57 \mu V$ ,  $SD = 10.86$ ) compared to the hand touch condition ( $M = -16.23 \mu V$ ,  $SD = 10.68$ ),  $t(12) = -2.470$ ,  $p = 0.022$ ,  $d = 0.40$ . Thus, infants discriminated head and hand outcomes on a neural level with differences in the allocation of attentional resources. The increased Nc for the unexpected action may illustrate an orienting response reflecting mismatch detection. This VOE might be a prerequisite for later rational evaluations influencing infants' imitative behavior. Implications of the findings regarding infants' action perception and selective imitation will be discussed.

### Taking a closer look at rational imitation in infancy: investigating 14-month-olds' expectations

Helbing Nadin (Erfurt), Grassmann Susanne, Pauen Sabina, Höhl Stefanie, Buttelmann David

1987 – The most cited study regarding infants' selective imitation used the so-called head-touch task (Gergely, Bekkering & Király, 2002). Infants saw a model illuminating a lamp with her head in one of two conditions. In the Hands-Free (HF) condition, the model's hands were free, whereas in the Hands-Occupied (HO) condition, they were constrained. More infants imitated the head action in the HF than in the HO condition. The authors suggested that infants expect

adults to use their hands whenever available. Since the model did not perform as expected in the HF condition, infants considered the head touch the relevant information and imitated it.

So far, it is unclear whether infants do hold expectations about how the model should operate the lamp in this paradigm. We investigate this question in our study using eye-tracking technology. Twelve- to 14-month old infants are shown video clips with still frames at the end, displaying the model having her hands free or restrained and – in the test frame – turning on the lamp with her head or her hand. We record infants' looking time, pupil dilation, and infants' shifts of gaze between different areas of interest on these frames.

Preliminary results revealed that infants ( $n = 23$ ) do expect the model to use her hand when available: they looked shortest in the HF\_Hand condition compared to all other conditions (pairwise comparisons, all  $ps \leq .05$ ). Second, the infants did recognize the physically impossible event: they looked longer in the HO\_Hand condition, in which the model used her hand although it was physically restrained, than in the visually very similar HF\_Hand condition, in which she also used her hand, but it was not restrained ( $p = .02$ ). Therefore, we can conclude that infants at this age are able to discriminate between physically possible and impossible events. Current results suggest that the model's use of her head in the condition, in which she freely decides to use it (HF\_Head condition), does violate infants' expectations not more than when she does so forced by physical constraints (HO\_Head condition).

---

### Arbeitsgruppe: Subjektives Wohlbefinden und Gesundheit in der zweiten Lebenshälfte

Raum: HS 20

---

### Status von und Veränderung im subjektiven Wohlbefinden sagt Mortalitätsrisiko prospektiv vorher: Ergebnisse aus dem Sozio-Oekonomischen Panel

Hülür Gizem (Berlin), Infurna Frank J., Hoppmann Christiane A., Wagner Gert G., Ram Nilam, Gerstorf Denis

2099 – Terminale Veränderungen im subjektiven Wohlbefinden sind gut dokumentiert, d.h., subjektives Wohlbefinden nimmt in den letzten Lebensjahren typischerweise ab. Bisherige Studien verfolgten größtenteils einen postdiktiven Ansatz, indem sie bei bereits verstorbenen Personen Wohlbefinden als Funktion der zeitlichen Nähe zum Tod untersucht haben, nachdem das Todesdatum bekannt war. In dieser Studie betrachten wir den Zusammenhang aus einer prädiktiven Perspektive, indem wir die prädiktive Rolle längsschnittlicher Verläufe subjektiven Wohlbefindens für Mortalität über einen Zeitraum von zwei Jahrzehnten untersuchen. Weiterhin gehen wir der Frage nach, ob dieser Zusammenhang nach Kontrolle von wichtigen Korrelaten bestehen bleibt, zu denen Gesundheit, soziale Ressourcen, wahrgenommene Kontrolle und wahrgenommene Nachbarschaftscharakteristika zählen. Zu diesem Zweck setzen wir längsschnittliche Shared-Parameter-Growth-Survival-Mo-

delle an und benutzen Daten über einen Zeitraum von bis zu 20 Jahren von 10.408 Teilnehmenden des Sozio-Oekonomischen Panels (Alter bei der ersten Erhebung:  $M = 45$  Jahre,  $SD = 17$  Jahre, Range = 18-98 Jahre). Unsere Ergebnisse zeigen, dass längsschnittliche Verläufe des subjektiven Wohlbefindens Mortalität vorhersagen: Höheres Wohlbefinden zu Beginn der Studie und weniger steile Abnahmen sind mit geringerem Mortalitätsrisiko assoziiert. Dieser Zusammenhang bleibt nach Kontrolle für relevante Variablen bestehen. Weiterhin finden wir, dass der Zusammenhang durch Alter und wahrgenommene Kontrolle moderiert wird: Erstens ist bei älteren Personen der Zusammenhang zwischen subjektivem Wohlbefinden und Mortalität stärker. Zweitens haben diejenigen, die mehr Kontrolle über ihr Leben wahrnehmen, ein geringeres Mortalitätsrisiko, auch wenn sie Abnahmen des subjektiven Wohlbefindens zeigen. Unsere Diskussion fokussiert die Vorteile des prädiktiven Ansatzes zur Verbindung individueller Unterschiede in Entwicklungsverläufen mit Mortalität, die Rolle wahrgenommener Kontrolle als eine selbstregulatorische Ressource, und Implikationen für gesundes Altern.

#### **Altersassoziierte und terminale Veränderungen des Affekts: Analysen zur Heterogenität primärer und tertiärer Altersprozesse am Ende der Lebensspanne**

*Schilling Oliver K. (Heidelberg), Deeg Dorly*

2177 – Eine über die letzten Jahre zunehmende Zahl von Studien zur terminalen Veränderung in Affektmaßen lieferte Belege dafür, dass in höheraltrigen Längsschnittsamples affektive Veränderungen stärker mit der zeitlichen Distanz zum Tod (DtD), als mit dem chronologischen Alter assoziiert sind. Dieses scheint eine vorrangige Relevanz sogenannter tertiärer Altersprozesse, bei wachsender Irrelevanz primärer, altersnormativer Altersprozesse im höheren Alter anzuzeigen. Die vorliegende Studie geht von der Überlegung aus, dass diese Befunde einer „Dominanz“ terminaler Veränderungsdynamik auch durch den Ausschluss noch nicht Verstorbener aus diesen Analysen, sowie durch eine möglichen Heterogenität der Entfaltung primärer und tertiärer Altersprozesse bei Teilen der alternden Bevölkerung begünstigt sein könnten. Es werden dazu Daten der Longitudinal Aging Study Amsterdam (LASA;  $N = 3.888$ , sechs Messzeitpunkte mit 3-Jahresintervallen, Affektmaße des CES-D) analysiert und Veränderungsmodelle berechnet, die eine Überlagerung von alters- und DtD-assoziierten Einflüssen zulassen. DtD wurde als zensierte Variable modelliert, so dass auch überlebende Probanden miteinbezogen werden konnten, und es wurden Latent Class Analysen berechnet, mit denen mögliche Subgruppen mit jeweils unterschiedlicher Bedeutung alters- und/oder DtD-assoziiierter Prozesse identifiziert werden sollten. Die Befunde der solchermaßen explorativen Vorgehensweise lassen gewisse Interpretationsspielräume, liefern aber durchaus deutliche Belege dafür, dass DtD auch dann ein relevanter Prädiktor von affektiver Veränderung bleibt, wenn die noch nicht Verstorbenen in die Analyse miteinbezogen werden, und Hinweise auf eine mögliche Heterogenität von Veränderungstypen,

die jeweils unterschiedlich von normativem Altern und/oder terminaler Veränderung angetrieben werden.

#### **Terminal decline in functional health of nursing home residents**

*Theill Nathan (Zürich), Gerstorf Denis, Eicher Stefanie, Geschwindner Heike, Martin Mike, Wolf Henrike, Riese Florian*

2182 – Background: Functional health has been shown to predict mortality of residents in long-term care. Previous findings imply a general decline with an abrupt change short time before death, but exact trajectories and the effect of dementia on terminal decline remain unclear. The study thus investigated the dynamics in end-of-life trajectories of functional health in nursing home residents with no dementia, moderate dementia, and severe dementia.

Methods and Findings: Multi-phase growth models were applied to retrospective cohort data of the last 24 months of 45,803 deceased residents (mean age at death:  $87.49 \pm 7.14$ , 67.6% women) of the Zürich Life And Death With Advanced Dementia (ZULIDAD) dataset of 357 Swiss nursing homes with cohorts for the years 1998 to 2014. Functional health was assessed with the reversed activities of daily living (ADL) index of the Resident Assessment Instrument-Minimum Data Set (RAI-MDS). Results showed moderate decline in functional health over the last two years of life with a considerable acceleration in the last two to three months before death independent of dementia status. Residents with dementia had steeper pre-terminal and less terminal decline.

Conclusions: Independent of dementia status, impending death of nursing home residents is indicated by a substantial decline in functional health in the last two and three months before death. Residents with dementia require more attentiveness, as transition to the terminal phase is less pronounced. In future, decisions for end-of-life treatment and care provision should be derived from dynamics in trajectories of functional health rather than from global levels only.

#### **Chronische Krankheiten haben schwerwiegendere Konsequenzen bei niedriger Bildung**

*Huxhold Oliver (Berlin), Spuling Svenja M., Wetzel Martin, Wolff Julia K.*

2199 – Bildung ist ein zentraler Indikator sozialer Ungleichheit im höheren Erwachsenenalter – insbesondere im Bereich Gesundheit. Obwohl die meisten Menschen im Alter 70+ multimorbid erkrankt sind, haben Hochgebildete im Mittel weniger chronische Erkrankungen als Menschen, mit geringerer Bildung. Außerdem verfügen Hochgebildete zusätzlich über größere psychosoziale Ressourcen, um mit vorhandenen Gesundheitseinschränkungen umzugehen. Demzufolge kann man erwarten, dass die Auswirkungen von Multimorbidität (MM) für niedrig gebildete ältere Erwachsene besonders stark sind und sich in einer ganzen Reihe von Indikatoren für erfolgreiches Altern nachweisen lassen.

Mit den Daten des Deutschen Alterssurveys, die repräsentativ für die deutsche Wohnbevölkerung im Alter von 40 bis 85 Jahren repräsentativ sind, führten wir eine Reihe von längsschnittlichen Strukturgleichungsanalysen durch. Dabei untersuchten wir Bildungsunterschiede in den Wechselbeziehungen zwischen MM und subjektiver Gesundheit, positivem Affekt und sozialen Aktivitäten im Verlauf der zweiten Lebenshälfte.

Der negative Zusammenhang zwischen MM und subjektiver Gesundheit war bei Niedriggebildeten in allen Altersgruppen stärker ausgeprägt als bei Höhergebildeten. In jüngeren Jahren war MM in beiden Bildungsgruppen in gleichem Maße mit verringertem positivem Affekt assoziiert. Die Stärke des negativen Zusammenhangs nahm jedoch mit dem Alter zu – allerdings ausschließlich bei Niedriggebildeten. Nur bei niedriger Bildung sagte ein hohes Niveau von MM eine Abnahme sozialer Aktivitäten im Ruhestand vorher.

Unsere Ergebnisse zeigen: Bildungsungleichheit im Alter besteht nicht nur in der Anzahl der chronischen Erkrankungen. Sie wirkt sich auch auf die Folgen dieser Krankheiten aus. Ältere Menschen mit niedriger Bildung sind also in zweifacher Hinsicht eine besonders vulnerable Gruppe.

---

### **Arbeitsgruppe: Craft your job! Employees redesigning their work to stay healthy and perform well**

Raum: S 202

---

#### **Work characteristics and two models of job crafting**

*Bipp Tanja (Würzburg), Beinicke Andrea, Theis Leonie*

1076 – With regard to job design, research in the last years has more and more acknowledged the active role of employees to autonomously customize their jobs (Oldham & Hackman, 2010). Originally, job crafting (JC) was defined as “the physical and cognitive changes individuals make in the task or relational boundaries at their work” (Wrzesniewski & Dutton, 2001, p. 179). Several scholars have extended this definition on the basis of the Job-Demands-Resources (JD-R) Model and conceptualized JC as changes in job characteristics with regard to seeking or reducing job demands or resources (Tims, Bakker & Derks, 2012). In the current study, we aimed at empirically comparing the two suggested models. Furthermore, empirical findings on selected work characteristics (Gordon, Demerouti, LeBlanc & Bipp, 2015) provide only limited insights into antecedents of JC. We took a novel approach, and investigated the relationships based on a comprehensive work design questionnaire, that integrates various job design theories (Stegmann et al., 2010).

We tested the expected relationships in a sample of 237 employees (74% health care workers; 64% female) in a cross-sectional design. First, we identified only minor overlap between the JC models in general (7% shared variance), with the highest overlap for cognitive crafting (14%). Second, the 21 dimensions of the Work Design Questionnaire were able to explain a significant amount of variance in all JC dimensions, ranging from 28 (social resource seeking) to

5% (reducing demands). On a conservative significance level ( $p \leq .01$ ), work methods autonomy, job complexity, and equipment use reached a significant prediction weight for overall JC based on the original model, whereas feedback from others was a consistent, positive predictor of two JC dimensions based on the JD-R.

Taken together, we provide important insights into the nomological net of JC. Furthermore, our results highlight that different work characteristics might stimulate different JC behaviors, so that promoting JC in practice has to take into account various aspects of a job.

#### **Health-oriented leadership and employee work performance and workability: the role of promotion- and prevention-focused job crafting**

*Fischbach Andrea (Münster), Lichtenthaler Philipp W.*

1078 – This study examines how health-oriented leadership behaviors influence employees’ work performance and workability. Based on literature and theory on job crafting and leadership, we hypothesized that health oriented leadership behaviors (i.e., supportive leadership, the design of health promoting work conditions, and workplace health promotion) relate positively with employees’ work performance and workability, and that these relationships are mediated positively by promotion-focused job crafting (i.e., increasing social and structural job resources, and challenging job demands) and negatively by prevention-focused job crafting (i.e., decreasing hindering job demands).

Data were collected among 116 dyads of subordinates and their leaders ( $N = 232$ ), working in a German public security organization. Results of structural equation modeling analyses offered support for the proposed model. Health-oriented leadership behaviors were positively related with employee’s promotion-focused job crafting and negatively related with employees’ prevention-focused job crafting. Promotion-focused job crafting was positively and prevention-focused job crafting was negatively related with leader’s ratings of employees’ work performance. Further, promotion-focused job crafting was positively related and prevention-focused job crafting was unrelated with employees’ workability.

These findings suggest that leadership can help employees to proactively adjust to changing work environments. Health-oriented leadership facilitates promotion-focused job crafting and attenuates prevention-focused job crafting, enabling employees to perform well while staying well.

#### **Flexible working arrangements and social resources: The special role of job crafting to help stay in touch**

*Herbig-Szczensny Nancy (Hamburg), Dettmers Jan*

1081 – Flexible working arrangements (FWA), such as flex-time or teleworking, are becoming more common in industrialized countries (Joyce, et al. 2010). FWA allow flexible work outside the company independent from organizational structures. Previous studies of FWA showed that flexibility engenders also demands for employees including social isolation and separation (Cascio, 2003). But relatedness – espe-

cially the ability to form quality relationships at work – is one of the key intrinsic psychological needs that lead to optimal functioning, growth and well-being (Self-Determination Theory; Deci and Ryan, 2008). Job Crafting is a method by which employees might create a better fit between themselves and the demands of their jobs (Wrzesniewski and Dutton, 2001). This work shows that employees in FWA follow their intrinsic needs by showing relational crafting. They influence their working conditions proactively and create a better fit to their jobs.

The findings are based on a quantitative, longitudinal study involving 314 employees from different companies in Germany. We calculated several structural equation models using Mplus 6.12. Analysis of data is still on-going. Preliminary results show that high physical distance to the company leads to more relational crafting and furthermore, change in feedback from leadership and colleagues. Flexible working time seems to be not that important for these relations. The study analyzed only self-ratings. Despite the longitudinal design the results allow no assumption for causal effects.

Results support the existing findings on Job Crafting and it's direct impact on working conditions. Further there are new insights about the growing target group of employees in flexible working arrangements.

### **Job Crafting and motivation to continue working of older employees: the role of work sense of coherence and burnout**

*Lichtenthaler Philipp W. (Münster), Fischbach Andrea*

1086 – This study examines how promotion- and prevention-focused job crafting impact the motivation of older employees to continue working after retirement. Based on literature and theory on job crafting and motivation to continue working, we hypothesized that older employees' promotion-focused job crafting (i.e., increasing social and structural job resources, and challenging job demands) relates positively and prevention-focused job crafting (i.e., decreasing hindering job demands) relates negatively with motivation to continue working, and that these relationships are sequential mediated by work sense of coherence and burnout.

Results of a cross-sectional study among 229 older employees (Mean age = 55.77 years, SD = 1.95) supported the proposed model. Promotion-focused job crafting was positively and prevention-focused job crafting was negatively related with employees' work sense of coherence; work sense of coherence, in turn, was predictive of employees' burnout, which was predictive of motivation to continue working.

The results suggest that, to the extend older employees promotion-focused craft their work, they manage to enhance work sense of coherence and reduce burnout, which motivates them to continue working after retirement. Whereas, to the extend older employees prevention-focused craft their work, they fail to enhance work sense of coherence and reduce burnout, which demotivates them to continue working after retirement.

## **Forschungsreferatgruppen**

**08:45 – 09:45**

### **Forschungsreferatgruppe: Methodische Hinterfragung von Personalauswahlinstrumenten** Raum: S 205

#### **Live aus dem Wohnzimmer des Bewerbers – Urteilsverzerrungen in Videointerviews**

*Gelléri Petra (Hagen), Kiefer Christoph, Schäfer Mike*

2742 – Mit wachsenden technologischen Möglichkeiten ändern sich auch die Vorgehensweisen in der Personalauswahl: Immer häufiger findet das erste Einstellungsinterview online statt. Dabei werden die Bewerber zu Hause von den Interviewpartnern kontaktiert, die Interaktion findet über eine Videoübertragung statt.

In verschiedenen Studien konnte gezeigt werden, dass es möglich ist, aus der Betrachtung von Wohnräumen auf die Persönlichkeitseigenschaften ihrer Bewohner zu schließen (z.B. Gosling, Ko, Mannarelli & Morris, 2002). Im Kontext von videobasierten Auswahlinterviews könnten sich solche Umgebungsfaktoren auf die Bewertung der Bewerber auswirken. Unsere Studie untersucht die Frage, ob solche (Raum)-Reize in online-Interviews von den Beobachtern genutzt werden und ob die Umgebungsmerkmale zu Urteilsverzerrungen führen.

Dazu wurden den Teilnehmern in einem Online-Experiment standardisierte Filme von Bewerbern aus Videointerviews gezeigt. Die Studienteilnehmer sahen im Hintergrund entweder eine neutrale Wand oder ausgewählte Umgebungsreize, die im Hintergrund platziert waren (z.B. Bücherregale, Bilder von Personen). Anschließend schätzten die Teilnehmer die Big-Five-Eigenschaften der Bewerber und ihre Eignung für eine bestimmte Position ein.

Insgesamt flossen die Daten von 210 Teilnehmern in die Auswertung ein. Die Manipulation des Hintergrunds hatte dabei über verschiedene Settings hinweg einen stabilen Effekt auf die Bewertung der Gewissenhaftigkeit der interviewten Personen, vereinzelt fanden sich Effekte für Extraversion. Unsere Ergebnisse deuten darauf hin, dass Hintergrundreize in Videointerviews nicht akkurat genutzt werden, sondern in bestimmten Fällen zu Verzerrungen führen können.

#### **Welchen Einfluss hat die Zeitbegrenzung und Zeitdruck auf Leistung, Emotionen und Bewerberreaktionen bei kognitiven Tests?**

*Gassner Franziska J. (Ulm), Mayer Katrin, Melchers Klaus*

774 – In der Personalauswahl, aber auch in anderen Test- und Auswahlverfahren, gibt es fast immer eine Art von Zeitbegrenzung, die mit Zeitdruck verbunden ist. Egal, ob Bewerber an einem Assessment Center teilnehmen, ein Vorstellungsgespräch haben oder einen Test absolvieren, sie müssen ihre Qualifikationen in begrenzter Zeit zeigen. Modelle zu Bewerberreaktion nennen solche Charakteristika des Auswahlverfahrens als Einflussfaktor auf die Wahrnehmung des Bewerbungsprozesses und die damit verbundenen



Reaktionen. Über den Einfluss grundlegender Merkmale von Auswahlverfahren, wie beispielsweise Zeitbegrenzungen, ist allerdings wenig bekannt. Ziel der Arbeit war daher zu untersuchen, ob die Zeitbegrenzung kognitiver Tests und der wahrgenommene Zeitdruck Einfluss auf die Emotionen, Wahrnehmungen und Verhaltensintentionen der Testteilnehmer haben. In einer experimentellen Studie sollten 109 studentischen Probanden eine gekürzte Version des Berliner Intelligenzstrukturtest (BIS) mit Aufgaben zu Merkfähigkeit, Verarbeitungskapazität, Bearbeitungsgeschwindigkeit bearbeiten. Die Kontrollgruppe absolvierte den Test innerhalb der im Manual vorgegebenen Zeit. Die Experimentalgruppe hingegen erhielt mehr Zeit. Nach dem Test beantworteten die Probanden Fragen zu Emotionen, Wahrnehmungen und Intentionen. Wir fanden, dass Zeitbegrenzungen einerseits einen signifikanten Einfluss auf den wahrgenommenen Zeitdruck sowie die Leistung hatten und andererseits die Emotionen, Intentionen, sowie die Kriteriumsvalidität nicht beeinflussten. Geringer wahrgenommener Zeitdruck über alle Probanden hinweg stand jedoch in Beziehung zu positiveren Bewerberwahrnehmungen. Insgesamt sprechen diese Ergebnisse dafür, dass der wahrgenommene Zeitdruck ein wichtiger Einflussfaktor auf Bewerberreaktionen ist, dass aber eine Verlängerung der Zeit für die Testbearbeitung nicht reicht, um diese Reaktionen positiv zu beeinflussen. Stattdessen sind andere Ansätze nötig, um den wahrgenommenen Zeitdruck zu reduzieren.

### **Das Vier-Quadranten-Modell der Persönlichkeit und berufliche Leistungsbeurteilungen**

*Kholin Mareike (Bonn), Blicke Gerhard*

1059 – Die Vorteile von Fremdbeurteilungen der Persönlichkeit für die Vorhersage von Leistungsbeurteilungen wurden metaanalytisch bereits eindrucksvoll bestätigt (Connelly & Ones, 2010). Bisher wenig untersucht wurde jedoch die spezifische Information von Selbst- und Fremdbeurteilungen von Persönlichkeit. Das Vier-Quadranten-Modell der Persönlichkeit (Luft & Ingham, 1955) unterscheidet zwischen der Überschneidung aus Selbst- und Fremdeinschätzungen (Arena-Faktor), der spezifischen Information von Selbsteinschätzungen (Facade-Faktor) und der spezifischen Information von Fremdeinschätzungen (Blind Spot-Faktor). McAbee, Connelly & Oswald (2014) haben ein Vorhersagemodell zur Erfassung von Arena, Facade und Blind Spot entwickelt. Sie fanden positive Zusammenhänge zwischen Studiennoten und den Arena-Faktoren von Extraversion, Gewissenhaftigkeit und Verträglichkeit. In dieser Studie wird erstmals das Vier-Quadranten-Modell der Persönlichkeit zur Vorhersage beruflicher Leistungsbeurteilungen getestet. Überprüft wurden dabei vier Persönlichkeitsdimensionen (Ehrgeiz, Verträglichkeit, Intellekt und Lernorientierung) eines auf die Personalauswahl zugeschnittenen Persönlichkeitsinventars (Hogan & Hogan, 2007). Mithilfe von Faktorenanalysen wurden für jede dieser Dimensionen ein Arena-, ein Facade – und ein Blind-Spot-Faktor gebildet und zur Vorhersage von Leistungsbeurteilungen eingesetzt. Dabei wird angenommen, dass die Arena-Faktoren und nicht Facade oder Blind Spot Leistungsbeurteilungen

vorhersagen können. Die Hypothesen wurden mittels 184 Datentripeln aus Selbstauskünften von Berufstätigen und jeweils einer Fremdauskunft von Kollegen und Vorgesetzten ausgewertet. Die Ergebnisse zeigen, dass die Arena-Faktoren der genannten Persönlichkeitsdimensionen Leistungsbeurteilungen positiv vorhersagen können, nicht jedoch Facade und Blind Spot. Zudem zeigt sich, dass die Arena-Faktoren mehr Varianz in der Leistungsbeurteilung aufklären können als Selbst- und Fremdeinschätzungen einzeln. Die Ergebnisse bestätigen das theoretische Modell.

### **Evaluation der Kaderauswahl der Schweizer Armee: Die prognostische Validität von Persönlichkeits- und Intelligenzmassen**

*Goldammer Philippe (Birmensdorf), Annen Hubert, Lienhard Christopher*

601 – Persönlichkeitsmerkmale wie auch Masse der kognitiven Leistungsfähigkeit spielen bei der Eignungsabklärung von Offiziersanwärtern der Schweizer Armee eine zentrale Rolle. Diese werden im Rahmen von zwei psychologischen Testungen erhoben. Die erste Kaderpotentialbeurteilung (KB-1) findet bereits am Rekrutierungstag und somit vor dem Eintritt in den Militärdienst statt. Die zweite Beurteilung (KB-2) wird dann während der ersten Phase des Militärdienstes durchgeführt.

Im Zuge der aktuellen wissenschaftlichen Evaluation wird die prädiktive und inkrementelle Validität der in den beiden Kaderbeurteilungen verwendeten Skalen überprüft. Als Validierungskriterien dienen die spätere Beurteilung des Zugführers durch den Vorgesetzten und die Einschätzung des Führungsverhaltens durch die Unterstellten mittels MLQ (Felfe, 2006).

Nach Abschluss der Erhebungen im Sommer 2015 lagen von 8,838 Rekruten Einschätzungen zum Führungsverhalten ihrer 503 Zugführer bzw. 475 entsprechende Qualifikationen durch die Vorgesetzten vor. Dabei betrug das durchschnittliche Zeitintervall zwischen der KB-1 und den erfolgten Qualifikationen 82 Wochen (rund 1½ Jahre) und für die KB-2 34 Wochen (rund 8 Monate).

Erste Ergebnisse der relative weight analysis (Johnson, 2000; Tonidandel & LeBreton, 2015) weisen unter anderem in beiden KB auf die Bedeutung des Persönlichkeitsmerkmals „Gewissenhaftigkeit“ hin, wenn es um die spätere Qualifikation durch den Vorgesetzten geht. In der Diskussion wird die Bedeutung der Evaluationsergebnisse für die Bereiche Personalauswahl und Führungserfolg erörtert.



**Arbeitsgruppen****08:45 – 09:45****Arbeitsgruppe: Determinanten des Selbstkonzepts**

Raum: S 210

**„Bin ich gut in Mathe, im Lesen oder in beidem?“ – Soziale und dimensionale Vergleiche bei Grundschulkindern***Schneider Rebecca (Saarbrücken), Sparfeldt Jörn*

309 – Schulische Selbstkonzepte sind u.a. wichtige Determinanten schulbezogenen Lern- und Leistungsverhaltens. Im Rahmen der Selbstkonzeptgenese postuliert das „Internal/External-Frame-of-Reference-Modell“ (I/E-Modell; Marsh, 1986) soziale und dimensionale Vergleichsprozesse, die für höhere Klassenstufen gut belegt sind (z.B. Möller et al., 2009). Das Grundschulalter ist bei der Selbstkonzeptentwicklung – insbesondere bezüglich des Einsetzens und der Zunahme sozialer und dimensionaler Vergleiche – besonders bedeutsam. Bislang wurden jedoch insbesondere höhere (Grundschul-)Klassenstufen untersucht; die bei älteren Schülerinnen und Schülern etablierte Kompetenz-Affekt-Differenzierung schulfachspezifischer Selbstkonzepte im Rahmen des I/E-Modells findet sich außerdem kaum.

Im Vortrag werden – ausgehend vom I/E-Modell – die lehrkräfteingeschätzten Mathematik- und Deutschleistungen ([Quasi-]Noten) mit den kompetenz- und affektbezogenen Selbstkonzeptfacetten in Mathematik und im Lesen in Beziehung gesetzt. Konfirmatorische Multigruppenvergleiche der vier Grundschulklassenstufen (N = 1.306) zeigten (1) einen mit der Klassenstufe zunehmenden bzw. abnehmenden Effekt der Mathematiknote bzw. Deutschnote auf das korrespondierende kompetenzbezogene Mathematik- bzw. Lese-Selbstkonzept, (2) einen vergleichbaren, moderaten Effekt der Note auf die korrespondierenden affektbezogenen Selbstkonzepte sowie (3) fast durchgängig keine bedeutsamen Effekte der Leistungen auf die nicht-korrespondierenden kompetenz- und affektbezogenen Selbstkonzepte. Abschließend werden alterskorrelierte Veränderungen sozialer und dimensionaler Vergleiche sowie die zunehmende Bedeutung dieser Vergleichsprozesse für die Selbstkonzeptdifferenzierung diskutiert.

**Soziale Vergleiche jenseits der Schule: Der Anteil von Frauen in mathematisch-technischen und Ingenieursberufen sagt das mathematische Selbstkonzept von Schülerinnen in 24 Ländern voraus***Niepel Christoph (Luxemburg), Stadler Matthias, Greiff Samuel*

310 – Mädchen weisen im Mittel ein niedrigeres mathematisches Selbstkonzept (MSK) als Jungen auf – unabhängig von den tatsächlich erbrachten Matheleistungen. Als Determinanten der akademischen Selbstkonzeptentwicklung werden seit langem soziale Vergleiche diskutiert. Hierbei lag der bisherige Fokus klar auf sozialen Vergleichsprozessen

innerhalb von Schulen. So hat nicht nur die individuelle Matheleistung einen Einfluss auf das MSK, sondern auch die mittlere Leistung der Klasse (Big-Fish-Little-Pond-Effekt [BFLPE]). Allerdings können Vergleichsprozesse innerhalb von Schulen kaum hinreichend Geschlechterunterschiede im MSK erklären. Die vorliegende Studie untersucht daher, ob und inwieweit der Anteil von Frauen in mathematisch-technischen und Ingenieursberufen einen Einfluss auf das MSK von Schülerinnen ausübt. Wir nutzten Daten der UNESCO (2011) und OECD (Pisa, 2012), um N = 35.314 fünfzehnjährige Schülerinnen in 350 Schulen aus 24 Ländern mittels eines generalisierten linearen Mischmodells (random intercepts) zu untersuchen. Als Kriterium diente das individuelle MSK, als Prädiktor die relative Häufigkeit von Frauen in mathematisch-technischen und Ingenieursberufen innerhalb eines Landes. Zudem wurden Alter, sozioökonomischer Status, Bildung der Eltern, die individuelle Matheleistung (PISA-Score) und die mittlere Matheleistung der Klasse kontrolliert. Die relative Häufigkeit von Frauen in mathematisch-technischen Berufen sagte das MSK bei Schülerinnen mit einem Effekt mittlerer Größe vorher ( $r = .30$ ,  $p < .001$ ). Die mittlere Klassenleistung übte einen kleinen negativen Effekt auf das MSK aus ( $r = -.03$ ; Replikation BFLPE). Weiterhin waren sozioökonomischer Status ( $r = .05$ ), Alter ( $r = -.03$ ) und individuelle Matheleistung ( $r = .47$ ) signifikante Prädiktoren (mit  $p < .05$ ). Insgesamt konnte 30% der Varianz erklärt werden. Die Korrelation zwischen den vorhergesagten und empirischen Werten lag bei  $r = .53$ . Insgesamt sprechen unsere Ergebnisse dafür, dass gesellschaftliche Einflüsse auf die Genese des akademischen Selbstkonzeptes stärker in zukünftiger Forschung berücksichtigt werden sollten.

**Auswirkungen des Lehrerverhaltens auf das akademische Selbstkonzept von Schülern***Arens A. Katrin (Frankfurt), Morin Alexandre J.S., Watermann Rainer*

312 – Die Studie untersucht, ob von Lehrern gezeigte Probleme im Unterricht Disziplin herzustellen, direkte und indirekte negative Effekte auf das akademische Selbstkonzept von Schülern zeigen. Ein direkter negativer Einfluss könnte dadurch zustande kommen, dass den Schülern im Unterricht kein Kompetenzgefühl vermittelt wird, da sie vom Unterrichtsstoff abgelenkt werden. Ein indirekter Einfluss könnte über die Leistung vermittelt werden, weil Leistung und Selbstkonzept einen engen Zusammenhang aufweisen und mangelnde Disziplin im Unterricht zu Problemen bei der Vermittlung von Lernstoff führt. Diese Hypothesen wurden mittels in einer Sekundäranalyse der IGLU-2006-Daten (N = 7.899 Schüler der 4. Klassenstufe) geprüft. Neben der Erfassung des akademischen Selbstkonzepts sollten die Schüler das Ausmaß angeben, zu dem ihr Deutschlehrer Probleme hat, im Unterricht für Ordnung und Struktur zu sorgen. Die Leistung wurde anhand von Deutschnoten und standardisierten Lesetests erfasst. In einem latenten Mehrebenenmodell zeigten sich auf der Schülerebene und auf der Klassenebene direkte negative Effekte von Disziplinproblemen auf die Schulleistung, wobei diese

für Leistungstests stärker ausfielen als für Noten. Zudem zeigten sich auf beiden Ebenen direkte negative Effekte von Disziplinproblemen auf das akademische Selbstkonzept. Die indirekten Effekte waren ebenfalls auf der Schülerebene als auch auf der Klassenebene statistisch signifikant, wenn Schulnoten, aber auch wenn Testleistungen als Leistungsindikatoren verwendet wurden. Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass Lehrerverhalten einen Einfluss auf das akademische Selbstkonzept von Schülern nimmt, und zwar sowohl direkt als auch indirekt vermittelt über die Leistung. Diese Befunde haben theoretische und praktische Bedeutung für die Selbstkonzeptforschung, aber auch für Forschung zu Klassenmanagement und Unterrichtsgestaltung.

### **Die Ausbildung von Selbstkonzepten im agentischen und kommunalen Bereich durch dimensionale Vergleiche**

*Helm Friederike (Kiel), Müller-Kalthoff Hanno, Möller Jens*

313 – Dimensionale Vergleiche finden statt, wenn eigene Leistungen oder Eigenschaften in zwei verschiedenen Bereichen miteinander verglichen werden. Ihre Auswirkungen wurden bislang vor allem im Zusammenhang mit der Entstehung akademischer Selbstkonzepte untersucht. Vergleichen Schüler ihre verbalen und mathematischen Leistungen, wirkt dies kontrastierend auf die Selbstkonzepte in den beiden Bereichen: Das Selbstkonzept in der Domäne mit der schlechteren Leistung wird abgesenkt und das Selbstkonzept in der Domäne mit der besseren Leistung gesteigert. Die kürzlich entstandene Theorie dimensionaler Vergleiche nimmt an, dass dimensionale Vergleiche nicht nur im akademischen Kontext durchgeführt werden, sondern ein genereller Mechanismus in der Ausbildung von Selbstkonzepten sind. Die präsentierten Studien untersuchen die Auswirkung dimensionaler Vergleiche zwischen zwei zentralen Persönlichkeitsbereichen auf die Selbstkonzepte in diesen Bereichen: Agency (Leistungsfähigkeit, Durchsetzungsfähigkeit) und Communion (Empathie, Hilfsbereitschaft). In Studie 1 (N = 496) wurden in einem pfadanalytischen Design die Effekte von Fremdeinschätzungen durch Mitschüler auf Selbstkonzepte im agentischen und kommunalen Bereich untersucht. Im Einklang mit den Hypothesen zeigte sich ein negativer Effekt der Fremdeinschätzung durch Peers im Bereich Agency auf die Selbsteinschätzung im Bereich Communion sowie ein negativer Effekt der Fremdeinschätzung in Communion auf die Selbsteinschätzung in Agency ( $\beta = -.14; -.21$ , beide  $p < .05$ ). In einem experimentellen Design untersuchte Studie 2 (N = 91) Effekte einer Rückmeldung in Communion auf das Selbstkonzept in Agency. Kommunale Rückmeldungen zeigten einen negativen Effekt auf das agentische Selbstkonzept ( $t(89) = 2.30$ ,  $p = .01$ ,  $d = 0.49$ ). Die Ergebnisse beider Studien sprechen für dimensionale Vergleiche zwischen den beiden Bereichen mit kontrastierenden Effekten auf die Selbstkonzepte. Die Befunde werden mit Blick auf ihre Bedeutung für dimensionale Vergleiche als generalisierbare Mechanismus bei der Genese von Selbstkonzepten diskutiert.

### **Forschungsreferatgruppen**

**08:45 – 09:45**

### **Forschungsreferatgruppe: Persönlichkeit und Sozialverhalten**

Raum: S 211

### **Geselligkeit im Alltag – Wie Persönlichkeit und Situation geselliges Verhalten in realen sozialen Interaktionen beeinflussen.**

*Breil Simon Mats (Essen), Geukes Katharina, Wilson Robert, Nestler Steffen, Vazire Simine, Back Mitja D.*

1628 – Wie kommt es zu geselligem Verhalten? Während Haupteffekte der Persönlichkeit und der Situation gut belegt sind, gibt es (a) kaum Erkenntnisse zu den Determinanten geselligen Verhaltens im Alltag und (b) keinen eindeutigen Nachweis einer Person-Situations-Interaktion. In zwei Experience-Sampling Studien (Studie 1: N = 394, US, zeitbasierte Erhebung; Studie 2: N = 123, Deutschland, eventbasierte Erhebung) wurden Persönlichkeitsvariablen (im Selbst- und Fremdbereich) sowie geselliges Verhalten und sozialer Kontext (z.B. Feiern, gemeinsames Lernen) in realen sozialen Interaktionen erfasst. Unabhängige Rater beurteilten die verschiedenen Situationen hinsichtlich der DIAMONDS Dimensionen und ordneten sie Situationsklassen (hedonistisch vs. eudaimonisch) zu. In Studie 2 wurde mit Hilfe eines Round-Robin-Designs neben selbstberichtetem auch von Interaktionspartnern eingeschätztes Verhalten analysiert. Multilevel-Analysen unterstreichen die Bedeutung von Persönlichkeits-, Situations- und Person-Situations-Interaktionseffekten auf reales Interaktionsverhalten: Erstens, extravertierte Personen verhielten sich im Durchschnitt in Interaktionen geselliger. Zweitens, die Teilnehmer verhielten sich insgesamt in positiven/hedonistischen Situationen geselliger als in negativen/eudaimonischen Situationen. Drittens, dies galt vor allem für Extravertierte, die sich in positiven/hedonistischen Situationen besonders gesellig verhielten. Diese Befunde zeigten sich konsistent über beide Studien. Die Ergebnisse haben wichtige Implikationen für verschiedene konzeptuelle Perspektiven auf das Sozialverhalten (mögliche Akteur- und/oder Partnereffekte) und für mögliche medierende Mechanismen. Diese Befunde werden bezüglich ihrer Generalisierbarkeit auf andere Persönlichkeitseigenschaften, Verhaltensweisen und Situationen sowie allgemeiner hinsichtlich des Zusammenspiels von Person und Situation diskutiert

### **Selbstregulation von Zurückweisungsempfindlichkeit durch Mentales Kontrastieren**

*Voth Jenny (Hamburg), Oettingen Gabriele*

1332 – Menschen mit hoher Zurückweisungsempfindlichkeit (HZE) reagieren übermäßig stark auf Ablehnung, wohingegen Menschen mit niedriger Zurückweisungsempfindlichkeit (NZE) dazu tendieren Ablehnung abzuschwächen. Wir haben untersucht, ob Menschen durch die Selbstregulationsstrategie mentales Kontrastieren ihre dispositionelle

Reaktion auf Ablehnung ausgleichen können, indem HZE desensibilisiert und NZE für Ablehnungsreize sensibilisiert werden. In drei experimentellen Fragebogenstudien mit deutschen Oberstufenschülern ( $N = 58$ ), amerikanischen Erwachsenen ( $N = 183$ ) und deutschen Erwachsenen ( $N = 164$ ) haben wir zuerst die dispositionelle Zurückweisungsempfindlichkeit gemessen. Anschließend wurden die Teilnehmer instruiert über eine Hilfe-Situation entweder mental zu kontrastieren oder eine Kontrollstrategie anzuwenden. Als abhängige Variable haben wir die Reaktion auf eine hypothetische Ablehnung des Hilfewunsches als kognitiv-affektive Reaktionen und Verhaltenstendenzen (Studie 1) oder das Gefühl von Zurückweisung (Studie 2 und 3) gemessen. Die Ergebnisse der drei Studien zeigen, dass mentales Kontrastieren den Zusammenhang zwischen dispositioneller Zurückweisungsempfindlichkeit und der situationalen Reaktion von Ablehnung im Vergleich zu den Kontrollgruppen abschwächt ( $\Delta R^2 = .02-.13$ ): In den Kontrollgruppen fühlen sich die Teilnehmer umso abgelehnter, je höher ihre dispositionelle Zurückweisungsempfindlichkeit ist. In der mentalen Kontrastieren-Gruppe sagt die Disposition die Ablehnungsreaktion nicht vorher. Die Ergebnisse implizieren, dass mentales Kontrastieren Menschen helfen kann in Ablehnungssituationen unabhängig von ihrer Dispositionen und stattdessen konstruktiv anhand situationaler Informationen zu reagieren. Zukünftige Forschung sollte untersuchen, ob mentales Kontrastieren auch in echten Ablehnungssituationen die situationsangemessene Reaktion fördert und dadurch das zwischenmenschliche Verhalten, die Qualität von Beziehungen und langfristig die dispositionelle Zurückweisungsempfindlichkeit verbessern kann.

### Die verschiedenen Seiten von Scham: Unterschiede in Erfassung und Konzeption

*Scheel Corinna (Siegen), Eisenbarth Hedwig*

1396 – Eine erhöhte Schamneigung wird mit verschiedenen psychischen Störungen und interaktionellen Schwierigkeiten in Verbindung gebracht. Um Scham hinsichtlich ihrer adaptiven und maladaptiven Aspekte differenziert erfassen zu können, wurde der Fragebogen SHAME (Scheel et al., 2013) entwickelt und in Deutschland bereits validiert. Für die beiden adaptiven Facetten der Scham, die körperliche und kognitive Scham zeigten sich hier mittlere Ausprägungen in der Normalbevölkerung, für die maladaptive Scham niedrige Ausprägungen. Zudem konnten Unterschiede hinsichtlich der Schamausprägungen in verschiedenen Störungsgruppen gezeigt werden. Nun wurde eine Stichprobe von  $n = 502$  Personen der U.S.-amerikanischen Bevölkerung erhoben, an der der SHAME überprüft wurde. Zudem wurden die Ergebnisse mit der deutschen Stichprobe verglichen. In der Auswertung wurde exploratory structural equation modeling (ESEM) angewandt. Die faktorielle Struktur des SHAME ließ sich auch in der U.S.-amerikanischen bestätigen, wobei sich Mittelwertsunterschiede zur deutschen Gruppe zeigen ließen. In dieser Untersuchung wurde der SHAME mit dem häufig verwendeten Test of self conscious Affect (TOSCA; Tangney, Dearing, Wagner & Gramzow, 2000) in Beziehung gesetzt. Es zeigten sich hohe Zusammenhänge

insbesondere hinsichtlich der Schamskala des TOSCA. Diese Ergebnisse könnten darauf hindeuten, dass der TOSCA in erster Linie maladaptive Scham in seiner Schamsubskala erfasst. Das wirft ein neues Licht auch verschiedene Studien, bei denen eine erhöhte Schamneigung mittels TOSCA erfasst mit verschiedenen psychischen Schwierigkeiten in Zusammenhang gebracht wird. Möglicherweise wurden gesunde Aspekte der Scham, die soziales Funktionieren schützen und Beziehungen unterstützen könnten nicht erfasst.

### Individual differences in the construct of greed

*Mussel Patrick (Würzburg), Hewig Johannes Stephan*

647 – We investigated whether greed, conceptualized as a desire to get more at all costs, predicts diverse criteria which are theoretically related to greedy behavior. Therefore, in addition to a measure of greed, we obtained several indicators of greedy behavior. Furthermore, we included additional measures to investigate the nomological net of greed regarding the Big Five and psychopathy. Data were collected in three studies with a total of 200 participants ( $N = 71, 70,$  and  $59$ , for the three studies). We found convincing evidence that greed predicts a range of theoretically related criteria: Individuals scoring high, compared to low, on greed made more selfish decisions in a common goods game, kept more money for themselves in a dictator game, took higher risks across three risk-games, reported stronger negative affect after a loss of money and more positive affect after a win of money, more often invested money in stocks and saving accounts, and had higher goals regarding their aimed-at income. At the construct level, greed was strongly associated with (low levels of) agreeableness, a Big Five domain, and meanness, a factor from the Triarchic Model of Psychopathy Questionnaire. Our results suggest that greed is an important variable to be considered in order to explain behavior related to obtaining money, including applied settings.

**Arbeitsgruppen**

**08:45 – 09:45**

### Arbeitsgruppe: Psycho-soziale Entwicklung Hochbegabter

Raum: S 212

### Wie die Deutschen Hochbegabte sehen. Ergebnisse einer repräsentativen Befragung

*Baudson Tanja Gabriele (Essen)*

2757 – Wissenschaftler/innen und Laien sind sich recht einig, dass hohe (kognitive) Fähigkeit ein zentrales Merkmal hoher Begabung ist. Anders sieht es in Bezug auf sozioemotionale Merkmale Hochbegabter aus. Empirische Studien zeigen meist, dass sich Hoch- und durchschnittlich Begabte hier kaum (oder sogar eher zugunsten der Hochbegabten) unterscheiden. Die wissenschaftliche Sicht weist also Parallelen zur sog. „Harmoniehypothese“ auf, welche Hochbe-



gaben neben hohem intellektuellen Potenzial auch andere positive (oder zumindest keine negativen) Eigenschaften zu schreibt. Dagegen betonen subjektive Auffassungen Hochbegabter (vermeintliche) sozioemotionale Defizite im Sinne der „Disharmoniehypothese“, was den empirischen Befunden jedoch widerspricht.

Praktisch relevant sind solche Negativstereotype, weil sie die Identifikation Hochbegabter beeinflussen; darüber hinaus wirken sie sich auf das Selbstbild Hochbegabter aus, die ihre Begabung dadurch als ambivalent erleben (stigma of giftedness). Beides kann dazu führen, dass sich Potenzial unzureichend entfaltet. Doch wie verbreitet sind Hochbegabtenstereotype? Eine bezüglich Geschlecht, Alter und regionaler Verteilung repräsentative Umfrage (1029 Deutsche) untersuchte Merkmale und Prävalenz der Sichtweisen auf Hochbegabte anhand der fünf Merkmale (1) hohes Potenzial, (2) hohe Leistung, (3) generelle Überlegenheit, (4) emotionale Probleme und (5) soziale Schwierigkeiten. Eine latente Klassenanalyse ergab zwei Typen von Einschätzungen. Beide schrieben Hochbegabten höheres Potenzial und höhere Leistungen zu; nur eine der beiden ( $\frac{2}{3}$  der Befragten) assoziierte Hochbegabung indes mit sozioemotionalen Problemen. Die Befunde stimmen mit der Harmonie-/Disharmoniehypothese überein. Männer, Alleinerziehende, Arbeitssuchende, Personen mit höherem Einkommen oder negativeren Einstellungen gegenüber Hochbegabten neigten eher zur „disharmonischen“ Sicht; die Varianzaufklärung war jedoch gering. Folgestudien sollten daher stärker die psychologischen Mechanismen der Entstehung und Aufrechterhaltung solcher Stereotype berücksichtigen.

### Lebenszufriedenheit hochbegabter Jugendlicher

*Bergold Sebastian (Dortmund), Wirthwein Linda, Rost Detlef H., Steinmayr Ricarda*

2758 – Intellektuelle Hochbegabung wird nicht selten mit psycho-sozialen Problemen und geringer Lebenszufriedenheit in Verbindung gebracht (vgl. Neihart, 1999). Diese Annahme soll insbesondere für hochbegabte Mädchen gelten (Reis, 2004). Studien über die Lebenszufriedenheit Hochbegabter sind rar und oft mit methodischen Problemen behaftet (z.B. unpräzise Definition von Hochbegabung, vorselegierte Stichproben, fehlende adäquate Vergleichsgruppen). In der vorliegenden Studie wurde die Lebenszufriedenheit (Skala „Allgemeine Lebenszufriedenheit“, Dalbert, 2003;  $\alpha = .93$ ) von  $N = 75$  hochbegabten Jugendlichen (Alter:  $M = 16.61$  Jahre,  $SD = 0.72$ ;  $IQ \geq 130$  im Intelligenz-Struktur-Test 2000 R; 19 Mädchen) mit der Lebenszufriedenheit sowohl einer zufällig ausgewählten als auch einer durch Propensity Score Matching hinsichtlich Geschlecht, Alter und elterlichem Bildungsniveau parallelisierten Stichprobe durchschnittlich begabter Jugendlicher verglichen. Die Gesamtstichprobe bestand aus  $N = 655$  Jugendlichen (Alter:  $M = 16.65$  Jahre,  $SD = 0.71$ ; 358 Mädchen). Zwischen der Hochbegabtengruppe (HB) und der parallelisierten Vergleichsgruppe (VG) fanden sich keine statistisch oder praktisch bedeutsamen Differenzen in der Lebenszufriedenheit. Auch beim Vergleich mit der zufällig ausgewählten Vergleichsgruppe zeigten sich keine Unterschiede. Nach Kon-

trolle von Alter und Bildungsniveau gaben Jungen eine höhere Lebenszufriedenheit an als Mädchen. Die Interaktion von Hochbegabung und Geschlecht war weder statistisch signifikant noch praktisch bedeutsam. Hochbegabung ist demnach weder für Jungen noch für Mädchen ein Risikofaktor für die Lebenszufriedenheit.

### Subjektives Wohlbefinden und Sinnerleben bei hochbegabten Erwachsenen

*Pollet Edith (Innsbruck), Schnell Tatjana*

2760 – Zahlreiche Studien haben den Zusammenhang zwischen Hochbegabung und Wohlbefinden untersucht. Der Fokus lag dabei vor allem auf dem Kindes- und Jugendalter. Ziel der vorliegenden Studie war es daher, Einblicke in das Leben hochbegabter Erwachsener zu gewinnen: Wie geht es hochbegabten Erwachsenen hinsichtlich ihres Wohlbefindens? Welche Faktoren tragen zu ihrem Wohlbefinden bei? Neben dem subjektiven Wohlbefinden wurde auch das Sinnerleben, ein zentraler Indikator des eudaimonischen Wohlbefindens, betrachtet. Ausgehend von bisherigen Befunden wurde angenommen, dass sich Hochbegabte in ihrem subjektiven Wohlbefinden und in ihrem Sinnerleben nicht von der Allgemeinbevölkerung unterscheiden.

Um diese Hypothese zu prüfen, wurden in einer Online-Fragebogenstudie die Daten von 339 hochbegabten Erwachsenen und 136 Kontrollpersonen erhoben. Hochbegabung wurde dabei hinsichtlich der zwei Aspekte grundlegende Kompetenz und tatsächliche Performanz unterschieden. Repräsentanten für die grundlegende Kompetenz waren intellektuell Hochbegabte (Mitglieder des Hochbegabtenvereins Mensa,  $N = 198$ ). Repräsentanten für herausragende Performanz waren akademisch Hochleistende („Promovenden sub auspiciis praesidentis rei publicae“: Personen, die Oberstufe, Studium und Dissertation mit Bestnote abgeschlossen haben,  $N = 141$ ).

Die Mittelwert-Vergleiche zeigen, dass die akademisch Hochleistenden beim subjektiven Wohlbefinden und beim Sinnerleben ähnliche Werte aufweisen wie die Kontrollgruppe. Im Gegensatz dazu berichten die intellektuell Hochbegabten sowohl von einem deutlich geringeren subjektiven Wohlbefinden, als auch von einem sehr niedrigen Sinnerleben. Akademisch Hochleistende und intellektuell Hochbegabte unterscheiden sich zudem hinsichtlich ihrer Intelligenz, die bei letzteren nochmals deutlich höher ausgeprägt zu sein scheint. Ergebnisse von Regressionsanalysen deuten darauf hin, dass für das subjektive Wohlbefinden und das Sinnerleben bei den drei Gruppen unterschiedliche Faktoren von Bedeutung sind.

### Lebensziele Hochbegabter und Hochleistender

*Wirthwein Linda (Dortmund), Steinmayr Ricarda, Rost Detlef H.*

2761 – Theoretische Überlegungen und empirische Studien hinsichtlich der Lebensziele Hochbegabter sind selten. Diener und Fujita (1995) vermuten, Menschen mit „vorteilhaftem“ Ressourcen, u.a. einer hohen Intelligenz, würden ihre

gesetzten Ziele schneller erreichen. Hochbegabte verfügten über anspruchsvollere Coping- oder Bewältigungstechniken, was für eine Zielerreichung förderlich sei. Als Stichproben für die vorliegende Untersuchung dienten die Teilnehmer des Marburger Hochbegabtenprojekts (vgl. Rost, 2009). In diesem Projekt wird seit über 25 Jahren die Entwicklung von im Grundschul- und Jugendalter als intellektuell hochbegabt Diagnostizierten sowie einer Vergleichsgruppe durchschnittlich Begabter untersucht („Begabungsstichprobe“). Darüber hinaus wurden im Rahmen des Projektes zusätzlich auch hoch- und durchschnittlich leistende Jugendliche einbezogen, („Leistungsstichprobe“). Wir erfassten ausgewählte Lebensziele hinsichtlich ihrer Wünschbarkeit sowie Realisierbarkeit. Zum Zeitpunkt der Erhebung waren die Teilnehmer (101 Hochbegabte, 91 durchschnittlich Begabte, 128 Hochleistende, 104 durchschnittlich Leistende) im Mittel 28 Jahre alt ( $SD = 0.72$ ). Beide Begabungsgruppen unterschieden sich nicht statistisch signifikant in den erhobenen Skalen. Im Vergleich mit den durchschnittlich Leistenden war bei den Hochleistenden eine erhöhte Wünschbarkeit hinsichtlich der Skala „Leistung“ feststellbar. Ergänzend wurden die Daten längsschnittlich analysiert, und die Angaben im Jugendalter wurden mit denen der aktuellen Befragung verglichen. Sowohl die Teilnehmer der Begabungs- als auch der Leistungsstichprobe schilderten im Erwachsenenalter eine erhöhte Wünschbarkeit bezüglich der Familienplanung. Außerdem gaben sowohl Hochleistende als auch durchschnittlich Leistende als Erwachsene eine geringere Wünschbarkeit hinsichtlich des gesellschaftlichen Erfolgs an.

**Forschungsreferatgruppen 08:45 – 09:45**

### **Forschungsreferatgruppe: Wahrnehmung von Führung und implizite Führungstheorien**

Raum: S 213

#### **Forschen, lehren, führen! Implizite Führungstheorien im Kontext von Wissenschaft und Forschung**

*Pircher Verdorfer Armin (München), Knipfer Kristin, Peus Claudia*

3140 – Implizite Führungstheorien bezeichnen subjektive Vorstellungen davon, welche Eigenschaften und Verhaltensweisen eine gute (bzw. schlechte) Führungskraft aufweist (Schyns & Schilling, 2011). Sie beeinflussen die (Selbst-)Wahrnehmung und (Selbst-) Beurteilung von Führungskräften (Lord, Foti & DeVader, 1984). Die Forschung zu impliziten Führungstheorien konzentriert sich überwiegend auf Kontexte im For-Profit-Bereich (Offermann, Kennedy & Wirtz, 1994). Dagegen sind implizite Führungstheorien in der Wissenschaft bisher wenig untersucht, obwohl Fragen effektiver Führung dort zunehmend an Bedeutung gewinnen (Peus, Pawlowska, Wesche & Weisweiler, 2009). Akademische Führungskräfte sind heute mit einer Reihe von überfachlichen Anforderungen konfrontiert, und

die Herausforderungen der Personalverantwortung und damit die Führungsrolle rücken weiter in den Fokus. Die vorliegende Studie untersucht, welche Attribute einer akademischen Führungskraft aus Sicht der Mitarbeitenden als typisch und welche als effektiv wahrgenommen werden (vgl. Offermann, Kennedy & Wirtz, 1994). In Anlehnung an die Untersuchung von Schyns und Schilling (2011) wurden über 300 wissenschaftliche Mitarbeitende an deutschen Hochschulen im Rahmen einer Onlinebefragung gebeten, sechs Eigenschaften und Verhaltensweisen einer typischen akademischen Führungskraft zu nennen und in einem zweiten Schritt im Hinblick auf ihre Effektivität einzuschätzen. Eine qualitative Kategorisierung und die Analyse absoluter und relativer Häufigkeiten der genannten Attribute erlaubt erstmals die Beschreibung impliziter Führungstheorien in der Wissenschaft. Zusätzlich fragten wir nach den persönlichen Kriterien für Effektivität in der Wissenschaft, nach Attributen einer idealen akademischen Führungskraft und nach der subjektiven Relevanz der Führungskraft für akademischen Erfolg. Die Ergebnisse werden mit Blick auf den aktuellen Forschungsstand zu impliziten Führungstheorien sowie aktuelle Entwicklungen im Hochschulkontext diskutiert.

#### **Direkte und indirekte Einflüsse impliziter Theorien auf Mitarbeiterschweigen. Eine Mehr-Ebenen-Analyse der Führungskraft-Mitarbeiter/in Dyade**

*Knoll Michael (Chemnitz), Neves Pedro, Schyns Birgit, Meyer Bertolt*

1916 – Ob Mitarbeiter/innen ihr Wissen, ihre Fragen, Meinungen und Bedenken am Arbeitsplatz äußern oder verschweigen beeinflusst individuelles und kollektives Lernen, die Qualität von organisationalen Entscheidungen und das Erkennen von Fehlern und Fehlentwicklungen. Traditionell wird davon ausgegangen, dass Mitarbeiter/innen bewusst Abwägen zwischen Kosten und Nutzen des Ansprechens v.a. kritischer Themen, und dass Führungskräfte diese Überlegungen z.B. durch Offenheit für Vorschläge beeinflussen können. Aufbauend auf Forschung zu impliziten Theorien und zur Wahrnehmung von Führungskräften stellen wir diese Annahmen in Frage. Konkret untersuchten wir in einer Studie mit 770 Beschäftigten (inkl. 176 Vorgesetzten) aus 67 Organisationen in wie weit implizite Theorien (auf Seiten der Mitarbeiter/innen und der Vorgesetzten) direkt und/oder indirekt (vermittelt über die Wahrnehmung der Führungskraft) Mitarbeiterschweigen vorhersagen. Ein Mehr-Ebenen-Strukturgleichungsmodell bestätigte sowohl direkte als auch indirekte Effekte impliziter Theorien auf Schweigen (Selbst- und Vorgesetztenurteil), wenn diese von den Mitarbeiter(inne)n gehalten wurden. Die Ergebnisse für die impliziten Theorien der Vorgesetzten waren weniger konsistent. Insgesamt bestätigen die Ergebnisse, dass Mitarbeiterschweigen nicht immer auf bewussten Entscheidungen beruht und sich nicht zwingend auf die (vermeintlich mangelnde Offenheit der) aktuellen Führungskraft zurückführen lässt. Implikationen für die Praxis und anschließende Forschung werden diskutiert.



### Temper agency with communion to emerge as an effective female leader

Schock Anne-Kathrin (Salzburg), Traut-Mattausch Eva, Ortner Tuulia M.

1291 – A considerable body of empirical research has shown that female leaders need to temper their agency with communion in a mixed gender context in order to be perceived as effective leaders and to avoid negative backlash in evaluation. But is this strategy also beneficial in a female only environment? In the present study, we analyzed data collected during a contest for female leaders to identify the most effective among them. One-hundred eighty-six female leaders were assigned to teams of 10 women each and worked on several assessment center like tasks. After each task, members of each team nominated the top three participants in their group and provided verbal characterizations of each nominated participant (e.g., team-oriented, good listener, ambitious). More than three thousand characterizations were gathered and later categorized as either agentic, communal, or neutral. It was found that the interaction of agency and communion significantly predicted participants' success in the contest. Female leaders therefore only benefited from being perceived as highly agentic when they were perceived at least as somewhat communal as well. Results will be discussed with regard to role congruity theory (Eagly & Karau, 2002).

### Authentische Führung und Selbstbild-Fremdbild-Kongruenz

Haas Katharina (München), Braun Susanne, Frey Dieter

738 – In der theoretischen Definition von authentischer Führung nehmen die kontinuierliche Selbstreflexion und das fundierte Verständnis, welches die Führungskraft bezüglich ihrer eigenen Stärken und Schwächen und ihres Einflusses auf andere Personen entwickelt hat, eine zentrale Rolle ein. Wir postulieren daher, dass gerade im Bereich der authentischen Führung die Selbstbild-Fremdbild-Kongruenz von besonderer Bedeutung ist. Auf Basis bisheriger Forschung zur Selbstbild-Fremdbild-Kongruenz im Führungskontext ist das Ziel unserer Studie, den Einfluss von Selbst- und Fremdeinschätzungen authentischer Führung auf die Beziehungsqualität zwischen Führungskraft und Mitarbeiter (Leader-Member-Exchange, LMX) sowie zwischen Teammitgliedern untereinander (Team-Member-Exchange, TMX) zu untersuchen.

Hierfür wurde eine Feldstudie mit 47 Führungskräften und 180 Mitarbeitern aus unterschiedlichen Branchen durchgeführt. Zum ersten Messzeitpunkt wurde erfasst, wie sich die Führungskräfte selbst und ihre Mitarbeiter sie in authentischer Führung einschätzten. Zum zweiten Messzeitpunkt drei Wochen später wurden die Mitarbeiter zu LMX und TMX befragt.

Erste Ergebnisse der polynomialen Regressionsanalysen zeigen, dass LMX und TMX am höchsten ausgeprägt waren, wenn die Selbst- und Fremdeinschätzungen im Bereich authentische Führung auf einem hohen Niveau übereinstimmten. Weiterhin zeigten sich signifikant geringere

LMX Werte, wenn die Führungskraft die eigene authentische Führung eher über- als unterschätzte. Für TMX zeigte sich hingegen ein sogenannter Kongruenzeffekt. Dies bedeutet, dass TMX höher ausgeprägt war, wenn die Selbst- und Fremdeinschätzungen übereinstimmten.

Die bisherigen Ergebnisse der Studie unterstreichen, dass die simultane Verwendung von Selbst- und Fremdeinschätzungen im Bereich authentische Führung geeignet ist, die Beziehungsqualität mit der Führungskraft und der Teammitglieder untereinander vorherzusagen. Theoretische und praktische Implikationen werden im Rahmen des Vortrags diskutiert.

Arbeitsgruppen

08:45 – 09:45

### Arbeitsgruppe: Körperwahrnehmung im klinischen Kontext: Zentralnervöse Korrelate und Veränderbarkeit durch Interventionen

Raum: S 214

### Abnorme Assoziation interozeptiver Prozesse bei bulimischen Patientinnen

Georgiou Eleana (Ulm), Pollatos Olga

2135 – Bisherige Studien ergaben, dass Patienten mit Bulimia nervosa (BN) Schwierigkeiten in der Wahrnehmung internaler körperlicher Signale, meistens erfasst durch Selbstberichtsfragebögen, haben. Ob die Interozeption in diesen Fällen abgeschwächt ist oder nicht, bleibt weiterhin eine offene Frage. Deshalb wurden interozeptive Prozesse in 23 Patienten mit einer aktuellen BN untersucht und mit gesunden Probanden verglichen. Hierfür wurden mittels einer Herzwahrnehmungsaufgabe die interozeptive Akkuratheit und mittels eines Fragebogens die interozeptive Sensibilität erhoben. Unter Kontrolle des BMI, der depressiven sowie Angstsymptomatik unterschieden sich die Patienten mit einer BN und gesunde Probanden nicht hinsichtlich der interozeptiven Akkuratheit, wohingegen die interozeptive Sensibilität verringert war. Obwohl die unterschiedlichen interozeptiven Ebenen bei den Kontrollprobanden nicht zusammenhängen, konnten wir eine inverse Korrelation bei den Patienten mit BN beobachten. Dies deutet darauf hin, dass eine abnorme Überlappung zwischen diesen zwei Ebenen der interozeptiven Verarbeitung bei Patienten mit BN besteht. Das Normalgewicht, die Verwendung von Bewältigungsstrategien, um negative Gefühle zu reduzieren sowie Distress der Patienten könnten erklärende Faktoren für diese Ergebnisse darstellen. Die vorliegende Studie zeigt für das Krankheitsbild der BN erstmals eine neue Perspektive, welche die Rolle interozeptiver Prozesse beinhaltet. Dadurch lassen sich weitere Fragen hinsichtlich des therapeutischen Nutzens von Methoden generieren, die eine Interaktion verschiedener Ebenen der Interozeption in der Behandlung von BN beinhalten.

**Interozeption bei Anorexia nervosa:****Befunde auf subjektiver und kortikaler Ebene**

Lutz Annika (Esch-sur-Alzette), Schulz André, Voderholzer Ulrich, Koch Stefan, Vögele Claus

2147 – Anorexia nervosa (AN) ist durch strenges Fasten und tiefgreifende Veränderungen des Körperbildes gekennzeichnet. Es wurde mehrfach diskutiert, ob AN mit Veränderungen in der Wahrnehmung und Interpretation von Körpersignalen (z.B. Hunger, Sättigung) und Emotionen einhergeht. Unklar ist bislang, ob Unterschiede zwischen AN Patientinnen und Gesunden bezüglich Interozeption auf Veränderungen in der peripheren Aktivierung, der Reizwahrnehmung oder der Aufmerksamkeit auf Körperprozesse zurückgehen. Zur Klärung dieser Frage wurden Herzschlag-evozierte Potenziale (HEP) bei 19 stationäre Patientinnen mit AN (Alter: M = 25.2 Jahre, BMI: M = 15.8) und 19 gesunden Kontrollpersonen (Alter: M = 24.6 Jahre, BMI: M = 22.3) unter zwei Bedingungen erfasst: im Ruhezustand und während einer Herzwahrmungsaufgabe. HEPs gelten als Indikatoren für die kortikale Repräsentation afferenter Signale aus dem kardiovaskulären System. Zusätzlich wurde eine Quellenlokalisierung durchgeführt und Gruppenunterschiede in den HEP-Quellen getestet.

Personen mit AN wiesen in beiden Bedingungen signifikant höhere HEP-Amplituden auf, als Kontrollpersonen. In der Herzwahrmungsaufgabe zeigte sich eine Tendenz zu besserer Herzwahrmung bei Patientinnen. Es bestanden keine signifikanten Gruppenunterschiede in Herzrate oder Herzratenvariabilität. HEP-Amplituden korrelierten positiv mit Essstörungssymptomen sowie mit der Behandlungsdauer. Gruppenunterschiede zeigten sich auch in den kortikalen HEP-Quellen.

Die Ergebnisse implizieren eine stärkere kortikale Repräsentation afferenter Körpersignale bei AN. Dieser Effekt lässt sich nicht durch stärkere periphere Aktivierung (z.B. Herzrate, HRV) erklären. Dies steht im Gegensatz zu früheren Befunden einer verschlechterten Herzwahrmung bei AN. Es eröffnet sich die Frage, ob verbesserte Interozeption bei Patientinnen als Symptom der Störung zu sehen ist oder als Zeichen der Genesung im Rahmen der stationären Behandlung.

**Interozeptive Akkuranz und das herzschlagevozierte Potenzial (HEP) bei Jugendlichen**

Mai Sandra (Ulm), Georgiou Eleana, Pollatos Olga

2161 – Das Zusammenspiel neuronaler und körperlicher Signale kann mit Hilfe des herzschlagevozierten Potenzials (HEP) untersucht werden. Das HEP wird als Indikator für die kortikale Verarbeitung kardialer interozeptiver Signale betrachtet. Studien, welche interozeptive Prozesse bei Jugendlichen anhand des HEP untersuchten, sind den Autoren bislang nicht bekannt. Vor diesem Hintergrund setzte sich die vorliegende Arbeit die Erforschung kardio-afferenter Signalverarbeitungsprozesse bei Jugendlichen mit Hilfe des HEP zum Ziel. Es sollte untersucht werden, ob das HEP durch die Fähigkeit der interozeptiven Akkuranz in der Herzschlagwahrmung moduliert wird. Zudem soll-

ten mögliche Zusammenhänge zwischen dem HEP und Dimensionen interozeptiver Verarbeitung überprüft werden.

An einer Stichprobe von N = 46 Jugendlichen im Alter zwischen 12 und 17 Jahren wurden ein EEG und EKG während der Durchführung eines Herzwahrmungstests abgeleitet. Entsprechend ihrer Herzwahrmungsleistung (interozeptive Akkuranz) wurden die Teilnehmer als gute (n = 23) oder schlechte (n = 23) Herzwahrmner kategorisiert. Zudem wurden die Probanden hinsichtlich einer Einschätzung ihrer interozeptiven metakognitiven Akkuranz befragt. Hauptergebnisse waren, dass sich signifikant höhere mittlere HEP-Amplituden (360-500 ms nach R-Zacke) über frontalen und rechten frontozentralen Elektrodenclustern bei guten im Vergleich zu schlechten Herzwahrmnern zeigten. Zudem fand sich ein positiver Zusammenhang zwischen interozeptiver Akkuranz und metakognitiver Akkuranz, allerdings nur für schlechte Herzwahrmner. Die Befunde illustrieren die Funktion des HEP als neuronaler Marker kardialer interozeptiver Verarbeitung und die Bedeutung des HEP als psychophysiologischer Marker zur Untersuchung interozeptiver Prozesse bei Jugendlichen.

**Veränderung interozeptiver Prozesse durch Achtsamkeitstraining**

Fischer Dana (Ulm), Pollatos Olga

2167 – Interozeptive Prozesse wurden bei verschiedenen Patientengruppen als pathologisch vermindert nachgewiesen (u.a. Personen mit Essstörungen, Alexithymie oder somatoformen Störungen). Systematische Untersuchungen zur Veränderbarkeit solcher Prozesse unter Berücksichtigung unterschiedlicher Ebenen interozeptiver Verarbeitung (interozeptive Akkuranz, Sensibilität und metakognitive Konfidenz) fehlen bisher. Deswegen stellt das Tool des Body Scans (BS), aus der Achtsamkeitstherapie entnommen, eine spannende Methode dar, solche Prozesse zu testen. Bei kontinuierlicher Anwendung des BS konnten in bisherigen Forschungsarbeiten positive Effekte u.a. auf die Konzentration, die Wahrnehmung körperlicher Frühwarnsymptome und die Herzrate belegt werden. Ziel dieser Studie war es, eine mögliche Veränderung interozeptiver Prozesse auf unterschiedlichen Ebenen durch BS zu untersuchen.

Dafür wurden insgesamt 49 Studenten der Universität Ulm in einem Experimental-Kontrollgruppen-Design über acht Wochen untersucht. Während die Interventionsgruppe (n = 25,  $M_{\text{Alter}} = 22.4$  [SD = 3.37]) jeden Tag 20 Minuten den BS durchführte, hörte sich die Kontrollgruppe (n = 24,  $M_{\text{Alter}} = 22.6$  [SD = 4.19]) über den gleichen Zeitraum ein Hörbuch an. Interozeptive Akkuranz wurde in der Untersuchung über den Herzwahrmungstest nach Schandry (1981) zu den drei Messzeitpunkten quantifiziert. Subjektive Daten wurden zu Sensibilität und metakognitiver Konfidenz erhoben. Die Ergebnisse belegen, dass es bei beiden Gruppen zu Veränderungen unterschiedlicher interozeptiver Teilleistungen kam, wobei sich nur in der Interventionsgruppe ein Trend hinsichtlich der Verbesserung der interozeptiven Akkuranz zeigte. Die vorliegenden Befunde liefern weitere Hinweise dafür, dass Methoden der Achtsamkeit interozeptive Prozesse in unterschiedlichem Ausmaß verändern

können, wobei insbesondere Effekte auf die Akkuranz eher schwach sind. Ob durch den BS eine Verbesserung interzeptiver Defizite bei klinischen Populationen erreicht werden kann, muss in zukünftigen Forschungsarbeiten untersucht werden.

## Podiumsdiskussionen

08:45 – 10:15

### Podiumsdiskussion: Wohin steuert die ICD-11-Klassifikation psychischer Störungen der Weltgesundheitsorganisation – und die Mitwirkung des Berufsstands der Psychologen?

Raum: HS 3

82 – Welche Störungskriterien und -bezeichnungen werden sich wie ändern? Wird es neu definierte psychische Störungen geben? Fallen alte Diagnosen weg? Was bedeutet das für die Psychotherapie – und ggf. für Begutachtungen? Wird es große Unterschiede zum US-amerikanischen DSM-5 geben? Diese und weitere Fragen werden im Umfeld der Neuentwicklung der internationalen Krankheitsklassifikation ICD-11 gestellt, deren offizielle Verabschiedung für 2017 oder 2018 geplant ist. Ein weiterer Fokus der Podiumsdiskussion wird die Mitwirkung von Psychologinnen und Psychologen an der ICD-11-Entwicklung sein; frühere Versionen waren fast ausschliesslich durch Gremien von Psychiatern erarbeitet worden. Ab 2011 wurden bei der ICD-11-Entwicklung systematisch internationale Organisationen und Einzelpersonen aus der Psychologie einbezogen. Zwei deutschsprachige aktive Mitarbeiter an der ICD-11-Entwicklung werden in ihren Vorträgen von den Grundzügen der Arbeit bei der WHO berichten. Andreas Maercker (Zürich) stellt die Ziele des ICD-11, Meilensteine seiner Entwicklung (internationale Survey-, Online- und Feldstudien) sowie die Ergebnisse der von ihm geleiteten Arbeitsgruppe zu den „Spezifischen stress-assoziierten Störungen“ vor. Winfried Rief (Marburg) berichtet von seinen Erfahrungen als Co-chair der Working Group zur Entwicklung eines neuen Klassifikationssystems für chronische Schmerzsyndrome in ICD-11. Abschließend wird die Frage aufgeworfen, ob solche Klassifikationssysteme das klinisch-psychologische Wissen korrekt abbilden bzw. wie psychologische Konzepte noch besser bei Klassifikationsansätzen berücksichtigt werden könne.

Diskutanten auf dem Podium sind: Ulrike Buhmann (Universität Münster: Zwangsstörungen und andere Diagnosegruppen), Stefan G. Hofmann (Boston University, USA: alternative psychologische Klassifikationen), Babette Renneberg (Freie Universität Berlin: Persönlichkeitsstörungen)

## Arbeitsgruppen

10:00 – 11:15

### Arbeitsgruppe: HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Attitudes towards refugees and refugees' attitudes towards the host society

Raum: HS 2

#### Collective action intentions towards refugees

*Benz Angelika (Osnabrück), Borgert Lisa, Decker Swantje, Becker Julia*

1822 – The arrival of new refugees in Europe has been met with opposite forms of collective behaviour among “native” populations. On the one hand, many are involved in collective action (CA) in solidarity with refugees, e.g., demonstrations to strengthen refugees' rights, donations for refugees. On the other hand, CA against refugees is also increasingly common, e.g., support of faster deportation. Our work addresses the antecedents of these opposing forms of refugee-directed CA. In Study 1 (N = 108) we compared CA-intentions between the populations of two German neighbourhoods, where one area included a refugee accommodation centre and the other did not. Anti-refugee CA-intentions were higher, and pro-refugee CA-intentions lower, in the neighbourhood with refugee accommodation. This difference was accounted for by higher levels of perceived threat and more negative contact in neighbourhoods with refugee accommodation. However, the relation between threat and anti-refugee CA-intentions was diminished at high levels of positive intergroup contact, suggesting a buffering-effect of contact. Using an experimental approach, we distinguished between different groups of refugees in Study 2 (N = 137) and compared pro and anti CA-intentions towards refugee men, women and children. We found that intentions to engage in anti-refugee CA were highest, whilst pro-refugee CA intentions were lowest, towards male refugees compared to children. Multiple variables accounted for these more negative intentions towards refugee men compared to refugee children, including threat perceptions, empathy, and attribution of economic vs safety motives for migration. Together, our findings suggest that different forms of refugee-directed CA are underpinned by specific sets of predictors and therefore more commonly directed towards some refugees than others. We hope these findings can inform programmes and interventions designed to advance refugee acceptance into host societies, and especially the integration of male refugees.

#### “Love thy neighbour as thyself?” Positive and negative contact, emotional reactions, and prejudice towards asylum seekers in the neighbourhood of reception centres

*Kotzur Patrick (Marburg), Wagner Ulrich*

1823 – The recent heightened influx of asylum seekers to Europe may lead to an increased conflict potential between

parts of the autochthonous population and incoming asylum seekers. The contact theory proposes that this conflict potential may be reduced by positive contact between autochthonous and asylum seekers. Whereas the previously mentioned postulation was repeatedly confirmed across a wide range of studies – both cross-sectionally and longitudinally – less is known about the long-term consequences of negative contact experiences. In the present study, we report empirical findings of a three-wave longitudinal field study on attitudes towards asylum seekers of autochthonous neighbours of an established and a recently opened initial reception centre in Hesse, Germany. We present results on the causal relationship between positive and negative contact experiences, emotional reactions, and levels of prejudice.

**Pro-refugee attitudes and solidarity-based action: do social versus economic values matter?**

*Harth Nicole (Jena), Herold Lisa, Cremer Maria*

1826 – This talk deals with the question in how far one's own perceived social standing predicts attitudes and solidarity-based actions towards refugees. We are particularly interested in the differences between perceived economic deprivation/gratification versus more social forms of perceived deprivation/gratification. In a series of studies, we measure (Study 1) and manipulate (Study 2) these key variables. Specifically, we create a context of intergroup relations, in which social identity (belonging to the host country) was made salient. In addition, we varied (Study 3) whether refugees express their recognition or not (e.g. gratitude) for a specific act of support. The data of these studies shows that perceived relative deprivation in terms of individuals' economic situation is not linked with attitudes or action intentions toward refugees. Instead, individuals' perceived social standing in terms of perceived recognition and respect seem to be strongly related to the identification with refugees, attitudes towards refugees, and former and future solidarity-based action intentions. We found that pro-refugee attitudes and solidarity-based action intentions were stronger the more people feel recognized and respected by their own group (Studies 1 and 2). We also found support for our hypotheses that attitudes and action intentions towards refugees were most positive when refugees accepted an offer and expressed gratitude for it. By contrast, pro-refugee attitudes and action intentions were lowest when participants were led to believe that refugees took an offer without showing gratitude (Study 3). This effect was moderated by individuals' social value orientation. Thus, it seems to matter whether we discuss the integration of refugees into our society in terms of social versus more economic aspects.

**Exposure to social media and group consciousness: a six-nation study of solidarity towards Syrian refugees**

*Reese Gerhard (Jena), Thomas Emma, Bliuc Ana-Maria, Mcgarty Craig, Muntele Daniela, Kende Anna, Smith Laura, Spears Russell, Curtin Nicola*

1828 – The extent of media coverage powerfully influences social behavior, with the new forms of social media having had a strong impact on social change and global movements. In the current study, we investigate the processes that link individuals' exposure to the Syrian refugee crisis to the solidarity they express towards refugees, through the formation of a new group consciousness (indicated by social identification, moral emotions and efficacy beliefs). According to the motivational model of collective action (Duncan, 2012), individual differences and life experiences are key antecedents of the formation of group consciousness, which is the proximal predictor of action. We propose that social dominance and social media exposure to the plight of the Syrian refugees represent such life experiences that promote solidarity through the formation of group consciousness. In a multinational study with samples from Australia, UK, Germany, Romania, Hungary and the US, we tested this hypothesis while in parallel investigating emotions that go along with the formation of group consciousness. Results revealed that, overall, the formation of group consciousness explains the relation between social media exposure and solidarity towards Syrian refugees. However, there were also explicable differences between nations in the emotional drivers of solidarity. These findings suggest a unity of process in relation to global solidarity movements but with differences at the "local" (national) level that reflect the unique social and political realities in the different countries.

**Rejection identification model: the case of Middle Eastern refugees in Germany**

*Maaitah Wala (Jena), Kessler Thomas, Harth Nicole*

1829 – As the controversy of immigration compounds worldwide, scholastic curiosity exhibited by advocates of the psychology of the powerless continues to engross in minority groups' experiences of devaluation and continued suffering in countries of refuge. Processes involved in the social and psychological recovery of the mostly Middle Eastern civil war absconders in Europe remain far away from being completely understood. The rejection identification model proposed by Branscombe et al. (1999) coupled with supported evidence from integrated threat theory (Stephan et al., 1999) put forward that out-group rejection and stable discrimination damage minority group's well-being. Yet, in-group's positive self-esteem is preserved through the positive counteractive effect of in-group identification. Namely, activation of group identity increases inclusion and belongingness to in-group, and serves as a substantial protective coping resource and a successful behavioral basis that buffers the negative effects of out-group rejection (Ramos et al., 2011). In our present study we examined how perceived realistic threat, past and pervasive experiences of prejudice among



Middle Eastern refugees in Germany impact their minority group identification, psychological well-being, and attitudes towards Germans. A self-reporting questionnaire was distributed to 230 Middle Eastern refugees at 22 refugee camps in Germany. In line with the above mentioned theories, preliminary analysis shows expected correlations between experiences of discrimination and psychological distress and also between perceived realistic threat and hostility towards Germans. Our results speak for social and psychological needs of civil war absconders and refugees, as their crisis ranks first on list of current issues of public opinion.

### Forschungsreferategruppen 10:00 – 11:15

#### **Forschungsreferatgruppe: HOT TOPIC: ASSURING THE QUALITY OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH – Methodological contributions to the replication debate (part II)**

Raum: HS 6

#### **Curiosities in the replicability debate: How a different look on data can lead to very different conclusions**

*Schuler Johannes (Mannheim), Wänke Michaela*

433 – In the recent replicability debate many researchers claim that an increasing amount of unsuccessful replications is a sign of questionable research practices, file drawer bias and underpowered false positive findings. Even though there is certainly some worrisome truth in this concern, the meta-analytic logic of cumulating evidence (Braver, Thoemmes & Rosenthal, 2014) has often been neglected in this debate. Researchers might view non-significant replications as failures to replicate the original findings, which should undermine our confidence in the existence of the effect. However, a meta-analytic view can suggest that due to a “failed” replication study, sometimes we should increase rather than decrease our confidence in the existence of the effect (Fabrigar & Wegener, in press).

We provide an example from a current replication paper that shows how a dichotomous perspective of failed or non-failed replications can lead to detrimental conclusions. Caruso, Vohs, Baxter, and Waytz (2013) presented data that money priming leads to higher endorsements of free markets. Rohrer, Pashler, and Harris (2015), who found no significant effect in their direct replication, concluded that this casts doubt about the existence of the priming effect. Though, a meta-analytic approach of the accumulated data suggests a different assumption: When including both Caruso’s and Rohrer’s data in the analysis, we received a significant homogeneous effect. Thus, contrary to the conclusions of Rohrer and colleagues, their replication provided more, rather than less evidence for the existence of the effect. We argue, that even though failed replications of underpowered studies should certainly cause us to revise the estimated magnitude of the effect, we should be more careful to esti-

mate whether an effect exists or not. A cumulative meta-analytic approach provides a better estimate of the true effect than one single high-powered replication.

#### **P-curve: a delicate instrument**

*Erdfelder Edgar (Mannheim), Heck Daniel*

555 – Simonsohn, Nelson, and Simmons (2014) proposed p-curve – the distribution of statistically significant p-values for a set of studies – as a tool to assess the evidential value of these studies. They argued that, whereas right-skewed p-curves indicate true underlying effects, left-skewed p-curves indicate selective reporting of significant results from a much larger set of statistical tests actually conducted (“p-hacking”) in the absence of a true effect. Using reports of ANCOVA results for randomized designs as an example, we show both analytically and by means of simulation studies that not only selective reporting but also selective non-reporting of significant results due to significant outcomes of an alternative test of the same null hypothesis may produce left-skewed p-curves, even if all studies included in a p-curve contain evidential value. Thus, although it is true that left-skewed p-curves indicate selection bias, it is possible that the bias is due to studies excluded from the p-curve rather than to those included in it. Hence, left-skewed p-curves do not necessarily imply p-hacking in the studies involved.

#### **Messung wissenschaftlicher Leistungsfähigkeit – Ein Bayesianisches Rasch-Modell für Zähldaten als Alternative zum h-index**

*Mutz Rüdiger (Zürich)*

873 – Für die Bewertung der Forschungsleistungen von wissenschaftlichem Personal werden neben dem Peer Review vermehrt auch objektive bibliometrische Indikatoren herangezogen, wie sie bibliografischen Datenbanken (z.B. Web of Science, Scopus) zu Verfügung stellen. Implizit wird dabei angenommen, dass die wissenschaftliche Leistung einer Person, dokumentiert durch eine Reihe einflussreicher, hochzitatierter Arbeiten, auf einer individuellen latenten Fähigkeit beruht. Den meisten bibliometrischen Indikatoren, z.B. der h-index (Hirsch, 2005) fehlt aber eine messtheoretische Grundlage. Ziel dieses Beitrags ist, auf der Grundlage des latenten Fähigkeitsmodells für Zähldaten (Doebler, Doebler & Holling, 2014) neu eine Bayesianische IRT-Modellvariante zu entwickeln, die den spezifischen Anforderungen des Anwendungsgebietes gerecht wird, aber auch bei kleineren Stichproben anwendbar ist. Theoretischer Ausgangspunkt ist die Rang-Häufigkeitsverteilung der Informationstheorie, in der Publikationen („sources“) entsprechend ihren insgesamt erhaltenen Zitationen („items“) in Rangordnung gebracht werden. Diese Verteilung ist auch Grundlage für die Berechnung des h-index und lässt sich unmittelbar aus den bibliografischen Datenbanken ermitteln. Die Rolle der Items im testtheoretischen Sinne übernehmen dann die Publikationen auf den verschiedenen Rängen (erste hochzitierte Arbeit einer Person, zweite

hochzitierte Arbeit einer Person, ...). Die Abhängigkeit der Items untereinander wird allein durch die Modellparameter hergestellt. Neben der Darstellung des Modells und dessen messtheoretischen Implikationen (z.B. Verhältnisskala), soll eine Simulationsstudie Aufschluss über das Modellverhalten unter verschiedenen Bedingungen (z.B. Stichprobengröße, Anzahl Items) geben. Das Rasch-Modell wird beispielhaft angewendet werden auf Zitationsdaten von Mitgliedern ( $N = 289$ ) der Fachgruppe „Methoden/Evaluation“ der DGPs. Modellschätzung und Simulation erfolgen über eine „Markov-Chain-Monte-Carlo“-Simulationsmethode (Metropolis-Hastings), implementiert in der Statistik-Software SAS (PROC MCMC).

### Replications matter! The effect of replications on laypeople's trust in researchers and in their research

*Hendriks Friederike (Münster), Kienhues Dorothe, Bromme Rainer*

2342 – Reproducibility is an essential feature of the reliability of scientific results (Lakatos & Musgrave, 1970). Recent results in psychology corroborate the need for more replication studies (Open Science Collaboration, 2015). Within the methodological and practical debates about doing (more) replication studies, it is (often implicitly) assumed that replications would increase not only the reliability of results, but also would increase public trust in these results and also in scientists. It is yet an open question if laypeople place more trust in results obtained by a scientific study, and in its author, if it has been replicated. This was one focus of this study. Furthermore, we analyzed if it matters who conducted the replication study: the author of the original study, or another research group.

In our study, all participants ( $N = 74$ ) were shown a (fictitious) online news article (on a study examining effects of cellphone radiation on tumors in mice). After initial ratings of the author's trustworthiness on the dimensions expertise, integrity, and benevolence, and credibility ratings of the study's results, participants read a second article, describing the study's replication (conducted either by the same author/ an unaffiliated research group). Then, participants again rated trustworthiness and credibility.

Results showed that replication of the study (no matter who was deemed responsible) raised ratings of the author's expertise ( $F(1,72) = 12.49, p = .001, \eta^2 = .15$ ). While ratings of the credibility of the study's claim ("there is a malignant effect of cellphone radiation on tumor growth in mice") were not affected by information of the replication, participants judgments of how established this effect was increased ( $F(1,72) = 24.98, p < .001, \eta^2 = .26$ ), no matter who was responsible for the replication.

Results of this study show that knowledge of a study's replication will affect laypeople's evaluations of a study's author's trustworthiness and its result's credibility. In a further study, we will investigate laypeople's perceptions of failed replications.

### Scholarship without novelty: the threat of obsession with replication

*Cropley Arthur (Adelaide)*

3333 – Recent discussions of what are perceived as low rates of replication of the findings of psychological research reports have led to a list of suggestions for changes in editorial practice, such as emphasis on power, pre-registration, centralized peer review, and increased publication of replications. These practices are aimed at achieving impeccably correct publications and never being wrong through correct application of high levels of procedural skill. Although replicability is highly desirable, the present emphasis it is receiving involves a threat to scholarly creativity. In particular, the measures being proposed seem to imply that novelty is unnecessary, or worse, even undesirable. Novelty is getting a bad name. This awakens the spectre of scholarship as artisanship freed from the risk of being wrong that generation of novelty brings, and raises the risk that psychological research is about to take the first steps on a road to nowhere – perspiration without inspiration.

**Arbeitsgruppen**

**10:00 – 11:15**

### Arbeitsgruppe: HOT TOPIC: WORK AND HEALTH – Work and health: a field for interdisciplinary research

Raum: HS 12

### Work related mental strain and depressive symptoms. An update on the predictive validity of the Irritation-Scale

*Müller Andreas (Düsseldorf), Rigotti Thomas, Heiden Barbara*

2340 – The Irritation-Scale (Mohr et al., 2005) is one of the most widely used German scales for assessing mental strain in occupational contexts. Irritation is defined as subjectively perceived cognitive (rumination) and emotional work related strain (irritability). High levels of irritation are considered to be early precursors of clinical mental impairments like depressive symptoms. Moreover, against the background of theories of goal disengagement and depression (Klinger, 1975) it is assumed that the association between cognitive irritation and depressive symptoms operates through emotional irritation. There is need for research that examines these assumptions to further establish the predictive validity of the Irritation-Scale. Results of our two-wave panel study cross-lagged panel analyses (time lag of six months) among  $N = 340$  nurses show that, in contrast to our assumptions, cognitive irritation but not emotional irritation significantly predicted an increase in depressive symptoms (PHQ-2) over time. Accordingly, emotional irritation did not mediate the association between cognitive irritation and depressive symptoms. A cut-off sum score of 9.5 of cognitive irritation represented the best trade-off be-

tween sensitivity and specificity to predict critical levels of depressive symptoms. However, Youden's J statistic pointed to a rather modest performance of this cut-off. In sum, our findings indicate that high levels of cognitive irritation (i.e. work related ruminations) assessed with the Irritation-Scale might be used as early indicators of depressive symptoms in occupational health management. Further research is needed to define useful cut-offs that enhance the interpretability of the Irritation-Scale. Our study is limited by the use of a convenience sample and a screening measure of depressive symptoms.

### **Role conflicts at the work-family interface and mental health of resident physicians: psychometric, descriptive, and prospective results**

*Hornung Severin (Innsbruck), Weigl Matthias, Glaser Jürgen, Angerer Peter*

2344 – Managing the temporal and psychological boundaries between work and family life poses a challenge for many young professionals. Resident hospital physicians are an exemplary case in point. Addressing a dearth of research in this area, the present study provides results on work-to-family conflict (WFC) and family-to-work conflict (FWC) from the Munich Physician Cohort (2004-2014), conducted by a collaborative of institutes and researchers in occupational medicine and work psychology. Data were gathered in four waves of postal surveys, administered in 2004 (T1), 2005 (T2), 2007 (T3), and 2014 (T4). Out of the initially selected 1000 resident physicians, participation amounted to 621, 561, 507 and 590, respectively. The final sample consisted of 334 physicians (160 men and 174 women) with complete item-level data on WFC and FWC. Reported analyses cover measurement issues, temporal dynamics, influences of demographic and employment factors, and prospective associations with anxiety and depression as important indicators of mental health. Based on a psychometric examination of the German adaptation of established WFC and FWC scales (reliability, factor structure, temporal invariance), abbreviated scale versions are suggested and employed in subsequent analyses. Next, trends in scale means were analyzed over the course of the study and compared between defined subgroups. Finally, prospective relationships with the Spielberger State-Trait Anxiety and Depression Inventory were tested in a longitudinal latent-variable structural equation model. Controlling for demographic (gender, age) and dispositional factors (trait depression and anxiety) at baseline, cumulative WFC (T1-T3) was a significant predictor of state depression ( $\beta = .11, p < .05$ ) and anxiety ( $\beta = .14, p < .05$ ) in the final wave, whereas FWC explained only marginal additional variance ( $\beta = .11, p < .10$  and  $\beta = .03, p > .10$ ). Research implications, practical considerations, and strategies for reducing work-family conflict in early stage medical careers are discussed.

### **Just the few of us: associations of understaffing and cardiovascular health in hospital nurses**

*Weigl Matthias (München), Müller Andreas, Schmuck Felix, Heiden Barbara*

2349 – Background: Understaffing in hospitals is a serious problem in healthcare work since it contributes to the efficiency, reliability and quality of care as well as the work life of the health care professionals. However, estimates on the associations of understaffing and cardiovascular health in this particular professional group are lacking. Further shortcomings refer to the problem, that determinant and outcome measures are often assessed via self-reports what increases the risk of common source bias. We therefore attempted to reliably estimate the associations between understaffing and cardiovascular health in hospital nurses.

Methods: N = 273 nurses of a large academic hospital were surveyed. All filled out a standardized questionnaire to report psychosocial work conditions and underwent a standardized medical examination. Outcome variables were blood pressure, blood cholesterol, and blood glucose levels. Step-wise logistic regression analyses were applied to calculate the risk estimate for the understaffing and outcome relationship, adjusted for individual and life-style factors (e.g., sex, age, BMI, alcohol consumption, smoking) and work related characteristics (i.e., shift work, leadership position, work load, autonomy, inferior quality of care).

Results: Understaffing was associated with decreased blood pressure ( $\beta = -.47, p = 0.03$ ) and decreased blood cholesterol ( $\beta = -.36, p = 0.03$ ). We observed no significant association with nurses' blood sugar level. Furthermore, associations of work overload ( $\beta = -.41, p = 0.06$ ) with blood pressure as well autonomy with blood cholesterol ( $\beta = .43, p < .01$ ) deserve careful consideration.

Discussion: Nurses who worked in hospital units with lower staffing ratios had an increased risk for adverse cardiovascular health. Selection bias may have occurred. Additionally, we discuss implications for future research in the potential mechanisms of staffing and employee well-being as well as suggestions for work and organizational design in hospitals.

### **Blood pressure, heart rate and heart rate variability during work shifts – relations to work load and shift events in emergency control centers**

*Herbig Britta (München), Prohn Maria, Müller Andreas*

2355 – Background: Heart rate (HR) and heart rate variability (HRV) have become of growing interest to the research of stress and strain at the work place. However, little is known how these parameter react to work activities with mainly cognitive and emotional demands. Work at emergency control centers is characterized by high cognitive and communicative demands, limited autonomy through legal restrictions and unpredictability of emergency operations, and high emotional demands due to incoming emergency calls.

Methods: A multi-method, controlled approach was used to analyze stress and strain in a large dispatch center. Among other measures like observation of eye movement to esti-

mate informational load, HR and HRV were measured in rest and during one shift. Additionally, blood pressure from the last five occupational medical examinations, the NASA Task Load Index, and reports of critical incidents were used. Results: 42 dispatchers (84% of all employees) and 28 controls (28.2% from the respective fire department) participated. Over 50% of dispatcher compared to 14% of controls had a hypertensive blood pressure in the most current measurement. Even controlled for individual risk parameters (e.g., age, BMI, smoking), dispatchers also showed a significantly higher HR ( $p = .003$ ) and lower HRV in short term (RMSSD,  $p = .031$ ) and overall (SDANN,  $p = .016$ ) parameters indicating acute as well chronic stress. Moreover, task load increased with criticality of events and number of critical events during a shift decreased HRV above and beyond baseline measures and risk factors ( $\beta = -.75, p < 0.05$ ).

Discussion: Dispatchers work in highly demanding jobs resulting in increased cardiovascular strain observable even during one shift. Generalizability is limited because of a small sample size; however, working conditions are comparable across emergency control centers in Germany. We discuss potential implications for future directions in psychosocial risk assessments as well as suggestions for measures of structural prevention in this important field of work.

#### **Comparing screening procedures and functional examination for musculoskeletal problems: the relevance of neuroticism and complaints**

*Lang Jessica (Aachen), Gaum Petra M., Bliese Paul D., Winkler Rebecca I., Kraus Thomas, Ochsmann Elke*

2357 – Musculoskeletal problems are the major source for work absenteeism days in Europe (Schneider & Irastorza, 2010) fostering much research. However, studies rely on different outcomes, mainly using self-reported symptoms, which do not highly correlate with medically diagnosed functional problems (Waddell et al., 1992). Neuroticism may moderate the complaint-outcome relationship (Harkins et al., 1989), depending on the respective outcome. The aim of the present study was to analyze the relationships between (a) the interaction of complaints and neuroticism and (b) two medical assessments for musculoskeletal problems.

Participants were 410 industrial mechanists from 11 companies (Mean Age = 39.1; SD Age = 10.8; 91% male). Neuroticism and neck pain were assessed with validated scales. The examination was conducted by trained occupational physicians. The screening outcome, requested participants to conduct all tests on their own instructed by the physician. The functional outcome was solely conducted by physicians. Analyses are based on linear mixed effect models to account for differences associated with physicians.

Controlling for age and body mass index, the interaction between complaints and neuroticism was significantly associated with the screening ( $B = 0.39, SD = 0.12, p < 0.01$ ), such that individuals high in complaints and neuroticism had an increase in positive findings. The interaction was only marginally significant for functional outcomes ( $B = 0.56, SD = .30, p = 0.06$ ).

Different assessments of musculoskeletal problems can be differentially affected by neuroticism. Scientifically, future studies should take neuroticism into account, when focusing on self-reported outcomes for musculoskeletal problems. In addition, future research should analyze whether perceived impairments lead to actual functional impairments on the long run. Practically, findings stress the necessity of objective diagnostics by a physician beyond a screening-procedure. This can be of specific relevance when it comes to treatment selection.

#### **Forschungsreferatgruppen**

**10:00 – 11:30**

#### **Forschungsreferatgruppe: HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Justice and morality**

Raum: HS 19

#### **Outraged about bad intentions – not about the damage done: moral outrage versus empathic anger**

*Hechler Stefanie (Jena), Kessler Thomas*

1598 – Moral violations (e.g., harmful acts) seem to elicit moral outrage as a disinterested moral emotion. However, recent studies question whether anger at moral violations truly represents moral outrage, or whether it always includes some sense of being harmed personally, either directly or via empathy with the victims (e.g., Batson, Chao & Givens, 2009). We suggest that moral outrage may also be triggered by the intentions to harm others (even if no damage is actually caused). Three studies ( $N = 412$ ) investigate whether empathic and moral outrage are elicited by damage done or bad intentions. Results demonstrate that outrage, but not other emotional reactions, emerges more from bad intentions rather than from actual damage. Thus, outrage showed the same pattern as moral judgment and blame. In contrast, empathic feelings were elicited by the damage done. When the occurrence of bad intentions and damage diverged (failed attempt, accidental damage), outrage and empathy displayed a null-relationship in Study 3. Participants were most willing to punish when the perpetrator intended to violate morals. The results suggest that outrage at moral violations exists independently from empathy, and entails punishment of the perpetrator. It is discussed whether this indicates a moral motive that is genuinely concerned with the adherence to moral standards.

#### **Justice for all? – Effects of intergroup similarity on standards of justice**

*Benbow Alison E. F. (Hagen), Barth Markus*

2271 – Despite the sad reality that societal minorities face unfair treatment, discrimination and often open hostility, the acceptance of such injustice and the perception of its



magnitude often differs for members of an affected minority and members of the majority. It has been suggested that this discrepant perception is due to so-called shifting standards of justice, by which in-group members need more evidence to consider an in-group action as unjust, than they do to make a judgment of out-group actions. Little is currently known about how these standards may shift according to the (perceived) characteristics of specific victimized out-groups. We therefore investigated the role of intergroup similarity in this process. Following self-categorization theory, unfair treatment of an out-group that is perceived as similar to the in-group should be judged as more unjust than the same treatment of a more dissimilar out-group. In two online experiments (Total N ~ 400) set in the historical context of work migration in post war Germany, we introduced participants to (the identical) discriminatory behavior of Germans against Italian (similar condition) or Turkish workers (dissimilar condition). Dependent variables were standards of justice, judgments of harm and feelings of guilt over past in-group actions. As expected, participants in the similar condition used lower standards of justice for their judgment than participants in the dissimilar condition in both experiments. In line with previous research standards of justice then predicted judgments of harm towards the out-group, which in turn predicted feelings of collective guilt about the in-group's treatment of the out-group. Our results suggest that inequality in the treatment of others and the evaluation of this treatment goes beyond the distinction between "us" and "them" and indicates that the perception of similarity of a victim group can be an important factor in the judgment of in-group behaviors and their consequences. Implications for inter-group conflict and reconciliation will be discussed.

### **Benign and malicious envy as functional responses to threatened social status**

*Crusius Jan (Köln)*

1097 – In public as well a scientific discourse, the emotion envy is usually portrayed as an essentially maladaptive and destructive reaction to the superior possessions, achievements, and characteristics of others. In this talk, I will argue that envy can be conceptualized as a social-functional response to threatened social status. I will present data that contradicts a unidimensional and dysfunctional characterization of envy. In addition to a malicious form of envy, there is also a benign form of envy, which does not entail hostility toward the better-off. Both forms of envy can be thought of as alerting individuals about the superior status of others and spurring corrective action to overcome status differences. Furthermore, the two forms of envy can be tied to evolutionary theorizing about different strategies that people use to establish and navigate social hierarchies. Benign envy leads to increased effort and performance with the goal to improve one's own position. In this vein, it can be related to the pursuit of social status based on prestige. In contrast, malicious envy is aimed at damaging the superior status of the other. In this vein, it can be related to the pursuit of social status based on dominance. Dispositional as well as episodic benign and malicious envy are connected to

specific appraisals, diverging attentional processes, and distinct motivational tendencies in reactions toward the better-off. They are shaped by status-related moderators on the social level, such as perceived pride in the superior other, and on the dispositional level, such as narcissism. These findings contribute to a more complete understanding of the diversity of envious behavior and highlight its adaptive value.

### **Victim sensitivity in its cultural context**

*Magraw-Mickelson Zoe (Marburg), Gollwitzer Mario*

1636 – Vicarious victim sensitivity – the disposition to feel angry when a fellow ingroup member has been harmed or exploited, is likely to have different manifestations in different cultures: Based on recent theorizing in cross-cultural psychology, I propose that individuals living in a collectivist culture are sensitive to vicarious victimization only if they have a personal relationship with the victimized person (such as family member, friend or colleague), whereas individuals from an individualistic culture are also sensitive to vicarious victimization if they belong to the same categorical group (the same company, city, or country) as the victim. In the present study, I test this hypothesis on an individual-differences level: I hypothesize that people with a high individual self-representation are sensitive to both categorical and personal variations of victim-participant relationship, whereas those with a high relational self-representation are only sensitive to the latter variation. German participants (N = 266) read four vignettes in which another person was wronged; the victim in these vignettes either belonged to the same (vs. a different) categorical group as the participant, and participants either had (or did not have) a personal relationship with the victim. Anger was the central DV. Results showed that the higher participants' individual self-representation, the more sensitive they were to the categorical group membership manipulation, but not to the personal relationship manipulation. Relational self-representation, on the other hand, did not moderate any of the effects. Further studies will investigate this hypothesis on a cross-national, cultural level (with Taiwanese vs. German participants).

### **Gerechtigkeit und freiwillige Engagements in der Flüchtlingshilfe**

*Strubel Isabel (Eichstätt), Freund Susanne, Amschler Sophia, Döbler Mirjam, Kals Elisabeth*

778 – Die Flüchtlingskrise und ihre Bewältigung, an der viele Freiwillige mitwirken, werden öffentlich umfangreich diskutiert. Dabei sind auch zahlreiche Gerechtigkeitsfragen impliziert: Wie sollten öffentliche Mittel zur Flüchtlingshilfe verteilt werden? In welchem Ausmaß soll Flüchtlingen geholfen werden, und welche Gerechtigkeitsmaßstäbe sind hierbei anzuwenden? Werden Flüchtlinge dabei innerhalb des „Scope of Justice“ gesehen? Vor dem Hintergrund dieser Fragen beschäftigt sich die vorliegende Studie mit Gerechtigkeitswahrnehmungen und -motiven im Rahmen der Flüchtlingshilfe und ihrer Vorhersagekraft für entsprechende Engagementbereitschaften.

Eine Fragebogenstudie an 271 nichtengagierten und in der Flüchtlingshilfe engagierten Personen zeigt, dass Gerechtigkeitsmotive und -wahrnehmungen hinsichtlich der Flüchtlingshilfe hoch ausgeprägt sind. Ihre Relevanz spiegelt sich zudem auf emotionaler Ebene in Empörung wider. Engagierte in der Flüchtlingshilfe unterscheiden sich von Nichtengagierten v.a. hinsichtlich ihres Scope of Justice, der Flüchtlinge in stärkerem Maß einschließt. Zusammen mit den anderen gerechtigkeitsbezogenen Variablen kann diese Reichweite der Gerechtigkeit einen erheblichen Anteil in den Bereitschaften zu Engagement in der Flüchtlingshilfe erklären ( $R^2 = .64$ ). Dies gilt insbesondere für die bislang Nichtengagierten ( $R^2 = .69$ ). Die genannten Prädiktoren tragen auch über die mit dem Volunteer Functions Inventory (Clary et al., 1998) erfassten Variablen des funktionalen Ansatzes hinaus zur Erklärung der Bereitschaften bei.

Die vorliegenden Daten zeigen, dass gerechtigkeitsbezogene Variablen Freiwilligenarbeit in der Flüchtlingshilfe über etablierte Ansätze hinaus erklären können. Gerechtigkeitswahrnehmungen sind daher im Kontext der Flüchtlingshilfe sehr ernst zu nehmen. Besonders das Konzept des Scope of Justice bietet Ansatzpunkte für das bessere Verständnis unterschiedlicher Wahrnehmungen und Reaktionen in der Bevölkerung.

### **Wann Gerechtigkeit (k)eine Rolle spielt – Wie Ungerechtigkeitssensibilität und die Präferenz für Gleichverteilung in simulierten demokratischen Gesellschaften zusammenhängen.**

Schlösser Thomas (Köln), Steiniger Tim, Fetchenhauer Detlef

821 – Die hier vorgestellte empirische Studie überprüft, ob und wie individuelle Unterschiede in Ungerechtigkeitssensibilität die Präferenz bezüglich der Verteilung von Wohlstand in einer experimentell simulierten demokratischen Gesellschaft vorhersagen ( $N = 324$ ). Aufbauend auf der Annahme, dass ungleiche Verteilungen als ungerecht wahrgenommen werden könnten, stellen wir die Hypothese auf, dass Personen, die v.a. ungerechtigkeitssensibel bezogen auf Andere sind, eher niedrige Ungleichheit in einer Gesellschaft präferieren. Für die Personen, die ungerechtigkeitssensibel aus der Opferperspektive sind, nehmen wir an, dass sie keine genuine Verteilungspräferenz zeigen, sondern fallweise dasjenige Ausmaß an Ungleichheit befürworten, welches ihrem monetären Eigeninteresse am meisten dient. Mit einem sogenannten „Wohlfahrtsstaat-Spiel“ erhoben wir die individuellen Verteilungspräferenzen in einem demokratischen Entscheidungsprozess und fanden unsere Hypothesen bestätigt: Personen, deren Ungerechtigkeitssensibilität sich v.a. auf andere bezieht, zeigten eine generelle Präferenz für eine geringe Ungleichverteilung – unabhängig davon, ob sie selbst monetär von der demokratisch gewählten ungleichen oder eher gleichen Gesellschaft profitierten (die Gini-Koeffizienten wurden dabei ähnlich zu Finnland bzw. den USA gewählt). Im Gegensatz dazu präferierten Opfer-sensible Personen hoch bzw. weniger ungleiche Einkommensverteilungen in Abhängigkeit davon, ob die eine oder die andere Verteilung in ihrem finanziellen Eigeninteresse lag.

Diese Studie zeigt also abermals und in einem neuen Kontext, dass Ungerechtigkeitssensibilität das Verhalten in Situationen die potentiell gerechtigkeitsrelevante Merkmale aufweisen, substantiell vorhersagen kann (Nagelkerkes  $R = .35$ ). Im Speziellen, dass Wählerverhalten bzgl. des gewünschten Ausmaßes an Ungleichheit in einer Gesellschaft nicht alleine von der individuellen Position (Unter-/Mittel-/Oberschicht) abhängt, sondern darüber hinaus differentiell mit Opfer-Sensibilität zusammenhängt.

### **Arbeitsgruppen**

**10:00 – 11:30**

#### **Arbeitsgruppe: Aktuelle Entwicklungen der Altersbildforschung – Quellen, Kontexte, Mechanismen**

Raum: HS 20

#### **Altersbilder im gesellschaftlichen Wandel: Aktuelle Befunde des Deutschen Alterssurveys**

Wurm Susanne (Erlangen-Nürnberg), Beyer Ann-Kristin, Wolff Julia K.

2425 – In Deutschland steigt die Lebenserwartung kontinuierlich an und zunehmend mehr Menschen erleben die nachberufliche Lebensphase in guter Gesundheit. Medien propagieren, 60 sei „die neue 40“ und in den vergangenen Jahren wurden ältere Menschen in Filmen wie in der Werbung nicht mehr allein als körperlich oder geistig hilflos dargestellt, sondern oftmals als gesund und unternehmenslustig. Wandelt sich also unser Bild vom eigenen Älterwerden in der Gesellschaft? Wenn ja, werden dann eher mit dem Alter einhergehende Verluste weniger betont oder altersassoziierte Gewinne hervorgehoben? Basierend auf Daten des Deutschen Alterssurveys (DEAS), einer bundesweit repräsentativen Befragung mit mehreren tausend Personen ab 40 Jahren, die seit 1996 durchgeführt wird, wurde dieser Frage nachgegangen. Vergleiche zwischen verschiedenen Alters- und Bildungsgruppen machen zunächst deutlich, dass Menschen im höheren Erwachsenenalter und solche mit geringerer Bildung das Älterwerden stärker mit körperlichen Verlusten und weniger mit einer persönlichen Weiterentwicklung verbinden als Menschen im mittleren Erwachsenenalter und solche mit höherer Bildung. Diese Altersbilder haben sich seit 1996 zum Positiven entwickelt. Allerdings gilt dies nicht für alle Altersgruppen gleichermaßen. Von einem positiven Wandel der Altersbilder haben vor allem ältere Menschen in der nachberuflichen Lebensphase profitiert, die das Älterwerden besonders mit mehr Möglichkeiten der Weiterentwicklung verbinden. Negative Entwicklungen zeichnen sich hingegen in den jüngsten hier betrachteten Altersgruppen ab, bei denen nachwachsende Jahrgänge das Älterwerden sogar mit mehr körperlichen Verlusten verbinden als noch vor ihnen geborene Jahrgänge. Diese Befunde werden vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Veränderungen und entwicklungspsychologischer Forschung zu Altersbildern diskutiert.

### Welche Rolle spielt die regionale Alterung der Bevölkerung für die Veränderung von Altersbildern?

Wolff Julia K. (Berlin), Nowossadeck Sonja, Wurm Susanne

2429 – Zahlreiche Studien belegen die große Bedeutung von Altersbildern für Gesundheit und Langlebigkeit. Über Faktoren, die zur Veränderung von Altersbildern beitragen, ist jedoch wenig bekannt. Neuere Forschung zeigt, dass Altersbilder auch vom Kontext bestimmt werden, in dem Menschen leben. In der vorliegenden Studie wird untersucht, ob regionale Unterschiede in der Bevölkerungsalterung zur Veränderung von Altersbildern beitragen. Im Zuge des demografischen Wandels in Deutschland zeichnet sich in allen Regionen eine Alterung der Gesellschaft ab – jedoch mit Unterschieden im Ausmaß und in der Geschwindigkeit. Basierend auf Daten des Statistischen Bundesamtes wurde auf Kreisebene eine Clusteranalyse mit den Merkmalen Bevölkerungsentwicklung, Sterbefallüberschuss, Anteil der Bevölkerung im Alter 65+ Jahre, Anteil der Bevölkerung im Alter 80+ Jahre im Verhältnis zu den 65- bis 79-Jährigen und Durchschnittsalter der Bevölkerung für den Zeitraum 1995 bis 2008 gerechnet. Es ergaben sich vier Cluster: C1 = schnell gealterte und schrumpfende Kreise, C2 = langsam gealterte und wachsende Kreise, C3 = langfristig gealterte Kreise mit einem höheren Anteil Hochaltriger, C4 = Durchschnittskreise (nahe am bundesdeutschen Durchschnitt). Mit den Daten des Deutschen Alterssurveys, einer repräsentativen kohortensequentiellen Befragung von über 40-Jährigen in Deutschland, wurde über den Zeitraum 1996 bis 2008 die Veränderung der individuellen Altersbilder betrachtet. Der Zusammenhang zwischen regionaler Alterung und Veränderung von Altersbildern wurde mittels Mehrebenen-Wachstumskurven-Modellen modelliert. Unterschiede in Veränderungen der Altersbilder wurden mittels der Cluster vorhergesagt. Die Altersbilder in Durchschnittskreisen (C4) verbesserten sich über die Zeit hinweg leicht, jedoch nicht in den schnell alternden Kreisen (C1). Die anderen Kreise unterscheiden sich nicht von den Durchschnittskreisen. Die Befunde machen deutlich, dass Veränderungen von Altersbildern auch davon abhängen, welche demografische Entwicklung sich in der Region vollzieht, in der eine Person lebt.

### Länderunterschiede in Altersbildern: Ein domänenspezifischer Ansatz

Voss Peggy (Jena), Kornadt Anna E., Rothermund Klaus

2433 – Entgegen der ursprünglichen Annahme, dass Altersbilder in asiatischen Ländern aufgrund der spezifischen kulturellen Gegebenheiten und Glaubenssysteme positiver sind als in westlichen Ländern, liefert die kulturvergleichenden Altersbildforschung hierzu ein gemischtes Bild. Dies zeigt auch eine Metaanalyse, in der sich sogar ein insgesamt negativeres Bild von älteren Menschen in asiatischen Ländern abzeichnet (North & Fiske, 2015). Basierend auf der Tatsache, dass Studien, die unterschiedliche Facetten von Altersbildern berücksichtigen, ein differenzierteres Bild ergeben, haben wir Altersbilder in acht verschiedenen Lebensdomänen (z.B. Familie, Finanzen, Arbeit) in einer internationa-

len Studie in Hongkong, Deutschland und den USA ( $N_{\text{gesamt}} = 1.898$ ) erfasst. Für die Mehrheit der Bereiche finden wir tatsächlich negativere Altersbilder in Hongkong verglichen mit Deutschland und den USA. Interessanterweise sind diese Unterschiede jedoch im Bereich Persönlichkeit, welcher ausschließlich die individuelle Entwicklung unabhängig vom sozialen Kontext widerspiegelt, minimiert. Zusätzliche Analysen geben erste Hinweise darauf, dass einige der Unterschiede mit der wahrgenommenen Situation älterer Menschen in der jeweiligen Gesellschaft in Zusammenhang stehen.

### Alters- und Jugendbilder: Unterschiede und Gemeinsamkeiten

Notthoff Nanna (Berlin), Gerstorf Denis

2435 – Auch heutzutage – in einer Zeit, in der die Lebenserwartung und der Anteil von Älteren an der Bevölkerung weltweit zunehmen – gibt es zahlreiche Vorurteile über ältere und alte Menschen. Eine zunehmende Anzahl von Studien widmet sich diesen Altersstereotypen. Jedoch wird das Ansehen der alten Menschen isoliert betrachtet, d.h. ein Vergleich mit dem Ansehen von jüngeren oder mittelalten Personen wird nicht durchgeführt, obwohl sich gerade die Jugend und die jungen Erwachsenen ebenfalls vielen Vorurteilen ausgesetzt sehen. In diesem Beitrag wird das Ansehen von älteren und jüngeren Personen verglichen. Das Ziel ist es, die Gemeinsamkeiten und Unterschiede herauszuarbeiten und individuelle sowie länderspezifische Einflussfaktoren zu identifizieren, von denen die eventuellen Vorurteile abhängig sind. Dazu wurden Daten aus der vierten Runde des European Social Survey (ESS), die im Jahr 2008 durchgeführt wurde, verwendet. Die Stichprobe umfasste 56544 Teilnehmer im Alter von 15 bis 123 Jahren ( $M = 47,54$ ;  $SD = 18,50$ ) aus 29 Ländern (22 davon sind Mitgliedsländer der EU). Die Teilnehmer wurden über ihre Wahrnehmung von etwa Zwanzigjährigen und von etwa Siebzigjährigen befragt. Sie gaben an, wie positiv oder negativ sie die jeweilige Personengruppe wahrnehmen. Des Weiteren schätzten sie, wie andere Menschen die jüngeren und älteren Personen wahrnehmen. Insgesamt nahmen die Teilnehmer die Siebzigjährigen positiver als die Zwanzigjährigen wahr,  $\Delta = 0,38$ ,  $SE = 0,01$ ,  $t(55549) = 45,70$ ,  $p < 0,001$ . Sie schätzten, dass es bei den meisten anderen Menschen ebenso aussieht,  $\Delta = 0,40$ ,  $SE = 0,002$ ,  $t(55756) = 147,30$ ,  $p < 0,001$ . Die Bewertung sowohl der Jüngeren als auch der Älteren war signifikant altersabhängig. Auch Unterschiede nach Ländern wurden identifiziert. Die Studie problematisiert den Begriff „Altersbild“. Er gilt nicht nur für die alte Population, sondern auch die anderen Altersgruppen werden stereotypisiert.

### Genetische und Umwelteffekte auf Altersbilder – Alters- und bereichsspezifische Analysen

Kornadt Anna E. (Bielefeld), Kandler Christian

2437 – Altersbilder wirken sich auf die Entwicklung alternender Menschen aus und sind somit starke Prädiktoren von

Entwicklungsprozessen und –outcomes. Eine weitere Besonderheit von Altersbildern ist ihre Multidimensionalität und Bereichsspezifität, sowie ihre Variabilität über die Lebensspanne. Es ist jedoch wenig geklärt, wie sie im Lebensverlauf entstehen. Häufig werden Umwelteffekte wie intergenerationale Kontakte oder Altersbilder in den Medien als Quellen angenommen. Es gibt jedoch Hinweise, dass z.B. Einstellungen in anderen Bereichen eine genetische Komponente aufweisen, gerade dann, wenn wenige Erfahrungen mit dem Einstellungsobjekt vorliegen. Dies könnte auch für Altersbilder der Fall sein. In einer Studie mit 350 ein-eiigen und 322 zweieiigen Zwillingspaaren im Alter von 25 bis 74 Jahren wurde untersucht, inwiefern Altersbilder auf genetische und umweltbezogene Einflüsse zurückzuführen sind und ob sich diese Einflüsse je nach Lebensbereich und Alter der Befragten unterscheiden. Dabei wäre es möglich, dass sich Erblichkeit stärker für ältere Personen zeigt, da hier genetisch bedingte Alterungsprozesse schon weiter fortgeschritten sind; es könnte aber auch sein, dass Umwelteffekte (Erfahrungen mit Altern und Altsein) sich stärker niederschlagen, da Ältere in ihren Urteilen aus altersbedingten Erfahrungen schöpfen können. Zwillingskorrelationen weisen auf bedeutsame genetische Effekte hin, diese sind stärker für Altersbilder in den Bereichen Gesundheit und Familie als für Weisheit und Finanzen. Für die älteren TeilnehmerInnen scheinen jedoch Umwelteffekte, die von den Zwillingen geteilt werden wie altersbedingte Erfahrungen, eine größere Rolle bei der Ausprägung von Altersbildern zu spielen, während die Ratings bei den jüngeren vor allem auf genetische Einflüsse zurückzuführen sind. Die Ergebnisse unterstützen die Bereichsspezifität von Altersbildern und weisen auf die Veränderung der Bedeutsamkeit genetischer und umweltbezogener Einflüsse über die Lebensspanne hin.

**Sag mir, was Älterwerden für dich bedeutet, und ich sage dir, wie du isst: Sozial-kognitive Mechanismen des Zusammenhangs von individuellen Altersbildern mit dem Essverhalten**

*Klusmann Verena (Konstanz), Wolff Julia K., Sproesser Gudrun, Renner Britta*

2440 – Mit zunehmendem Lebensalter äußern sich Menschen negativer über ihr eigenes Älterwerden. Negative Altersbilder (AB) können jedoch zu einer schlechteren Gesundheit, gar einer geringeren Lebenserwartung führen. Dieser Zusammenhang könnte über weniger gesundheitsförderliche Aktivitäten vermittelt werden. In der Konstanzer Life-Studie untersuchten wir alters- und bildungsdifferenziell, ob AB das Essverhalten beeinflussen. Außerdem wurde geprüft, ob sozial-kognitive Mechanismen die Zusammenhänge erklären können. Ein-Jahres-Panel-Daten mit drei Messzeitpunkten im Abstand von je sechs Monaten von 1.446 Erwachsenen (59% Frauen) im Alter von 18 bis 93 Jahren wurden analysiert. Neben einem Gesundheits-screening wurden demographische Variablen, individuelle AB, das Essverhalten und sozial-kognitive Prädiktoren für Gesundheitsverhalten erfasst. Die Hypothesen wurden in einer längsschnittlichen Mediationsanalyse mit Multigruppenmodellen geprüft. Teilnehmende mit einem positiven

AB zeigten eine gesündere Ernährung ein Jahr später (T3), mittlerer Effekt  $B = .68$ ,  $p < .01$ . Dieser Effekt wurde vermittelt durch eine höhere Selbstwirksamkeitserwartung und eine höhere Intention zu T2, mittlerer indirekter Effekt  $B = .04$ ,  $p = .02$ , CI95[.02, .09]. Für Personen im höheren Lebensalter (65+ Jahre) und für Personen mit geringerer Bildung zeigte sich ein stärkerer Effekt des individuellen AB. Für Männer und Frauen unterschieden sich die Modelle nicht. Ein positives AB kann eine sozial-kognitive Dynamik anstoßen, die ein gesundes Verhalten befördert. Somit könnten individuelle AB wirksame Ansatzpunkte für Interventionen zur Gesundheitsförderung sein. Bereits in jungen Jahren könnte der Grundstein für eine gesundheitsförderliche Dynamik durch eine positive Sicht auf das eigene Älterwerden gelegt werden, aber auch im höheren Alter sollten AB in Präventionsprogrammen berücksichtigt werden. Dies ist insbesondere für vulnerable Gruppen mit geringer Bildung bedeutsam.

---

**Arbeitsgruppe: The influence of user-state on driving performance: from formal modeling to brain networks**

Raum: S 211

---

**Modeling driver cognition during lane-changing maneuvers on highways**

*Lüdtke Andreas (Oldenburg), Wortelen Bertram, Rieger Jochem*

3040 – Two approaches will be presented towards modeling cognitive processes during lane-changing maneuvers involving perception, decision making and action. The first approach is based on a cognitive architecture and allows to simulate closed-loops of driver's interaction with dynamic traffic situations. The second approach is based on Bayesian networks to recognize driver's lane changing intention as early as possible.

**Detecting driver intention from glance patterns**

*Krems Josef F. (Chemnitz), Beggiano Matthias*

3044 – Lane change maneuvers pose high demands on the driver. Information on the driver status is supposed to provide lane change assistance specifically when required, thus increasing acceptance and traffic safety. Based on an on-road study including 60 participants, we investigated lane change behavior at different levels of analysis. Considering driver characteristics on the strategic/behavior level, familiarity with the route resulted as the most important predictor for the number of lane changes performed per trip. Analyses at the maneuvering level showed that lane change maneuvers need to be further subdivided into subtypes with different requirements for prediction. Driver behavior – especially glance behavior – differed considerably between e.g. lane changes due to a slower vehicle ahead and lane changes on an added lane. However, mirror glance patterns resulted as promising lane change predictors if they are combined



with information about the driving situation. To implement a stable, robust and simple in-car measurement of mirror glances, a head tracking based glance area estimation was developed and implemented using a mono camera. Finally, at the control level, a real-time lane change prediction algorithm was developed integrating driver behavior, vehicle parameters as well as data from the vehicles' surroundings in a Bayesian Network.

### **Assessing driver frustration: results from driving simulator studies**

*Ihme Klas (Köln), Jipp Meike*

3050 – Human beings often experience frustration when goal-directed actions are blocked. As driving is generally goal-directed (i.e., reaching a destination in a fast way) with a lot of obstacles (e.g., red lights, construction sites, slow lead vehicles), car drivers are especially vulnerable to frustration. Frustration in turn can lead to anger, which has extremely negative consequences on driving behavior, ranging from reduced situation awareness to risky driving, and even road rage. Therefore, it is desirable that future adaptive assistance systems can counteract a driver's level of frustration, which at first requires a real-time recognition of this affective state. We will present two driving simulator studies that addressed which information can be used to assess spontaneously experienced frustration behind the wheel. In the first study, video recordings of the drivers' faces were utilized to infer the level of frustration from the facial expressions. The results indicate that the activity of facial muscles in the mouth region can be used to classify drivers' frustration from a neutral state. The second study evaluated whether a driver's frustration can be assessed with functional near infrared spectroscopy of the brain. First results show that frustration (compared to a neutral state) elicited particular activation patterns in the lateral pre-frontal cortex. Finally, the presentation will conclude with a discussion of the acquired offline results and an outlook about the necessary steps towards an online recognition of spontaneously experienced frustration in the car based on multimodal signals.

### **Evaluating steering demands from EEG/ERP responses to task-irrelevant distraction**

*Chuang Lewis (Tuebingen), Scheer Menja*

3059 – A driver can either be voluntarily or involuntarily distracted when in a vehicle handling environment. They can voluntarily perform steering-irrelevant tasks whilst steering, or momentarily shift their attention to unexpected events. Both instances are a matter of safety-critical concern, especially with the prevalence of consumer devices that compete for limited mental resources (e.g., smartphones). Although dual-task paradigms can be employed to evaluate resource competition between steering and non-steering tasks, they cannot be feasibly implemented in operational scenarios for real-world evaluations. EEG/ERP methods provide the opportunity to do the same without requiring an overt response to a steering-irrelevant task. In our talk,

we present two studies to show how manipulations of steering demands can influence our ability to either voluntarily or involuntarily attend to steering-irrelevant distractors. Our results show that unexpected auditory targets, which do not require responding, evoke early and late P3a as well as reorientation negativity (RON) components that are sensitive to steering demands. In particular, the amplitude of late P3a (Pz) is diminished by increases in vehicle handling complexity. The P300 amplitudes of rare auditory targets, which require a voluntary response, are diminished by increased difficulty in vehicle handling but in path trajectory complexity. The implications of these findings are discussed in the context of an ERP model of distraction that consists of three stages: detection, involuntary orientation, and re-orientation.

### **The neuroergonomic approach in real-world driving**

*Blankertz Benjamin (Berlin)*

3063 – In emergency situations caused by obstacles on the road, drivers need to react quickly by braking. Such events lead to a cascade of mental responses from the visual perception and the cognitive recognition of the emergency situation to the activation of the lower limb muscles initiating the release of the gas pedal and the activation of the brake pedal. We explore a neuroergonomic approach that has the potential to prompt the user's decision at the time of its very emergence – by tapping directly into the brain. Importantly, we show how the results obtained in a carefully designed laboratory study transfer to a follow-up study in real driving: The resulting EEG components that are predictable of emergency braking are almost indistinguishable between the laboratory and real world study and the same holds for the prediction accuracies. Another study on the determination of motor actions from its preceding brain signals points to the limits with respect to the potential applicability of EEG-based prediction of motor actions.

### **Integration of formal and neural user state models: a win-win?**

*Rieger Jochem (Oldenburg), Unni Anirudh, Lüdtko Andreas*

3064 – To date, modeling of cognitive or affective user-state in applied naturalistic contexts, such as driving, have been largely based on theories from applied psychology, which were developed with classical techniques such as behavioral measurements, questionnaires or interviews. Neuroimaging has tremendously contributed to experimental psychology by refining theories of cognition and affect. With the recent development of novel brain imaging techniques (e.g. functional near infrared spectroscopy (fNIRS), mobile electroencephalography (EEG), etc.) as well as powerful statistical learning techniques, neuroscience is now has the tools to contribute to formal modeling of user states.

In my talk, I will present examples of studies that aim at neurophysiological assessments of cognitive and affective user state. I will discuss some problems that arose when we attempted to assess, interpret, and integrate our neurophysi-

ological findings in existing user state models (e.g. matching of scales, mapping between formal and neural model structure, etc). Finally I will argue that the integration of formal and user state models can be beneficial in multiple domains from the improvement of the reliability of state estimation to the refinement and testing of neurophysiological and psychological theories of cognition and affect in naturalistic situations.

## Arbeitsgruppen

10:00 – 11:45

### Arbeitsgruppe: HOT TOPIC: WORK AND HEALTH – Soziale Identität und Stress: Verschiedene Zugänge mit Blick auf Führung, Resilienz, Netzwerke und Identitätsbedrohung

Raum: HS 1

#### Gesundheitsförderliche Führung und Well-being: die Rolle von Identifikation

*Kaluza Antonia (Frankfurt), van Dick Rolf*

582 – Meta-Analysen und Reviews bestätigen, dass Führungskräfte einen entscheidenden Einfluss auf die Mitarbeitergesundheit haben. Aktuelle Studien zeigen, dass vor allem konkrete gesundheitsförderliche Verhaltensweisen der Führungskraft positiv für das Well-being der Beschäftigten sind. Bislang wurden jedoch die Wirkmechanismen und moderierende Faktoren von gesundheitsförderlicher Führung kaum untersucht. Basierend auf Ergebnissen der Identifikationsforschung, die belegen, dass der Aufbau von Identifikation mit dem Team und dem Unternehmen zur Verbesserung des Well-beings beitragen kann, wird die Rolle von Identifikation im Zusammenhang von gesundheitsförderlicher Führung und Well-being untersucht.

Die Ergebnisse von zwei Querschnittsstudien (N1 = 156, N2 = 161) bei Mitarbeitern aus unterschiedlichen Branchen in Deutschland zeigen, dass der Zusammenhang zwischen gesundheitsförderlicher Führung und Well-being (Burnout und Arbeitsengagement) durch die organisationale Identifikation mit dem Team und dem Unternehmen mediiert wird. Gleichzeitig haben gesundheitsförderliche Führungselemente vor allem dann einen Einfluss auf das Well-being der Beschäftigten, wenn sich diese mit ihrer Führungskraft identifizieren (Moderation).

Die Befunde betonen die wichtige Rolle von Identifikation im Rahmen des betrieblichen Gesundheitsmanagements und v.a. in Hinblick auf gesundheitsförderliche Führung. Durch konkrete gesundheitsförderliche Verhaltensweisen können Führungskräfte die Identifikation der Mitarbeiter mit dem Team und dem Unternehmen erhöhen und somit deren Gesundheit verbessern – und dies vor allem dann, wenn Mitarbeiter sich mit ihrer Führungskraft identifizieren.

Limitationen liegen im querschnittlichen Erhebungsdesign, der Erfassung von Selbstauskünften der Mitarbeiter via Fragebogen sowie der relativ kleinen Stichprobengrößen.

Die vorliegende Arbeit verbindet Erkenntnisse aus Führungs- und Identifikationsforschung und bietet erste Ansatzpunkte zur Wirkungsweise von gesundheitsförderlicher Führung.

#### Identifikation in Organisationen und Mitarbeitergesundheit: Eine Meta-Analyse

*van Dick Rolf (Frankfurt), Steffens Niklas, Haslam S. Alexander, Jetten Jolanda, Schuh Sebastian*

583 – Identifikation mit Gruppen in organisationalen Kontexten wurde in den letzten drei Jahrzehnten stark beforscht. Im Wesentlichen wurden dabei positive Zusammenhänge zu Arbeitsmotivation, Leistung oder Citizenship Behavior gefunden. Erst in den letzten Jahren rückte auch das Thema der Mitarbeitergesundheit in den Fokus. Dabei kann man zwei gegenläufige Hypothesen aufstellen: Zum Einen könnte eine starke Identifikation durch stärkeres Arbeitsengagement zu Krankheit führen. Zum anderen könnte die aus starker gemeinsamer Identität resultierende verfügbare soziale Unterstützung zu mehr Gesundheit beitragen. In diesem Vortrag werden die Ergebnisse einer Meta-Analyse mit den beiden Foki Identifikation mit der Organisation (66 Effektgrößen, N = 16.297) und mit dem Team (29 Effektgrößen, N = 5.396) berichtet. Die Ergebnisse bestätigen die zweite Hypothese und zeigen, dass soziale Identifikation positiv mit Gesundheit (organisationale ID:  $r = .23$ ; Teamidentifikation:  $r = .21$ ) zusammenhängt. Moderationsanalysen zeigen, dass die Zusammenhänge enger für Indikatoren von positivem Wohlbefinden ( $r = .28$ ) als für die Abwesenheit von Stress ( $r = .19$ ) sind und dass sie starker für Indikatoren psychischer als physischer Gesundheit sind. Schließlich trägt auch eine geteilte Identität unter Teammitgliedern zu stärkeren Zusammenhängen bei. Praktisch bestätigen unsere Befunde, dass ein Aufbau von Identifikation zur Reduktion von Stress beitragen kann und dass der Förderung von Gruppen aus dieser Perspektive ein starkes Gewicht zukommt. Die Meta-Analyse hilft, offene Fragen und widersprüchliche Einzelbefunde in der Forschung zum Social Identity Approach to Stress zu klären.

#### Doppelt hält besser – Soziale Identifikation und Resilienz und ihre Effekte auf Gesundheit und Wohlbefinden im Studium

*Ketturat Charlene (Hildesheim), van Dick Rolf, Mojzisch Andreas*

584 – Der Social-Identity-Approach innerhalb der Stressforschung fokussiert die positiven Auswirkungen sozialer Identifikation auf das Stresserleben. Der Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen wird in diesem Forschungsbereich oftmals nicht beachtet. In der Stressforschung gibt es jedoch zahlreiche Belege dafür, dass zum Beispiel dispositionelle Resilienz, die psychische Widerstandsfähigkeit, negative Auswirkungen von Stress mindert. Sie wird im Zusammenhang mit dem Bewertungsprozess diskutiert, indem ein Individuum analysiert, ob eine Situation als belastend zu bewerten ist und ob das Individuum Ressourcen zur Bewältigung der Si-

tuation hat – ähnlich der sozialen Identifikation. Diese Fragebogenstudie unter Studierenden ( $N = 234$ ) untersucht den Einfluss einer geteilten sozialen Identität und Resilienz auf Maße des Wohlbefindens (Zufriedenheit und Work Engagement) und gesundheitspsychologische Maße (chronischer Stress und Angstsymptomatik) und exploriert, ob beide Faktoren unabhängig voneinander und im gleichen Ausmaß auf das Stresserleben und Wohlbefinden wirken. Die Ergebnisse zeigen, dass Resilienz und soziale Identifikation nicht im gleichen Ausmaß auf alle Maße wirken: Während eine geteilte soziale Identifikation kaum Zusammenhänge mit chronischem Stress ( $r = -.07$ ) und Angstsymptomatik ( $r = -.04$ ), dafür aber mit Work Engagement ( $r = .45$ ) und Studienzufriedenheit ( $r = .31$ ) aufweist, hängt Resilienz stark mit chronischem Stress ( $r = -.49$ ) und Angstsymptomatik ( $r = -.40$ ) und weniger stark mit Work Engagement ( $r = .19$ ) und Studienzufriedenheit ( $r = .18$ ) zusammen – ein Indiz dafür, dass beide Variablen unabhängig. Die Studie zeigt, dass in der Praxis nicht nur auf „ein Pferd gesetzt“ werden sollte, da Wohlbefinden und Gesundheit multikausale Konstrukte sind, die durch das soziale Umfeld und die Persönlichkeit beeinflusst werden.

### Soziale Identität:

#### Eine netzwerkanalytische Perspektive

*Döhne Malte (München), Frisch Johanna, Mojzisch Andreas*

585 – Mitgliedschaften in sozialen Gruppen und die aus ihnen resultierenden sozialen Identitäten spielen eine wichtige Rolle für das psychische Wohlbefinden und die Gesundheit des Einzelnen. In der sozialpsychologischen Forschung werden Gruppenmitgliedschaften in der Regel über Fragebögen erhoben (d.h. Probanden werden beispielsweise gefragt, wie sehr sie sich einer bestimmten Gruppe zugehörig fühlen). Diese Herangehensweise verlässt sich stark auf die Eigenwahrnehmung der Probanden. Ein komplementärer Ansatz besteht darin, Gruppen und Gruppenmitgliedschaften intersubjektiv, d.h. über Fremdwahrnehmungen aus dem sozialen Umfeld, zu erheben. Beispielsweise lassen sich Freundschaftsquellen als Gruppen verstehen, deren Mitglieder sich durch wechselseitige Nominierungen gegenseitig bestimmen. Die soziale Netzwerkanalyse bietet vielfältige Möglichkeiten, solche intersubjektiv erhobenen Datenstrukturen zu analysieren und berichteten Eigenwahrnehmungen gegenüberzustellen. In der Sozialpsychologie werden soziale Netzwerkansätze bislang jedoch nur selten angewendet. Ziel dieses Beitrages ist es daher, den Nutzen netzwerkanalytischer Methoden für die sozialpsychologische Forschung am Beispiel des Social Identity Approach zu prüfen. Es wird eine empirische Studie vorgestellt, in der in einer Kohorte von Studienanfängerinnen/innen untersucht wurde, wie subjektiv wahrgenommene soziale Identität und intersubjektiv gemessene Position im sozialen Netzwerk mit chronischem Stress (auf subjektiver und hormoneller Ebene) sowie mit Ernährungs- und Konsumverhalten in Zusammenhang stehen.

### Wie ein Arbeitsplatzverlust in der zweiten Lebenshälfte Selbstdefinitionen bedroht und Chancen für psychologische Wachstum bietet

*Kira Mari (Gießen), Klehe Ute-Christine*

586 – Arbeitsplatzverlust und Jobsuche sind oft traumatische Erfahrungen – besonders für ‚reifere‘ Arbeitnehmer (40+), deren persönliche und soziale Selbstdefinitionen durch Arbeit geprägt sind. Die vorliegende Arbeit ist ein integrativer und theoriegeleiteter Literaturreview darüber, wie der Arbeitsplatzverlust die Selbstkonzepte und Identitäten der Betroffenen bedroht, wie Betroffene mit dieser Bedrohung umgehen, und auch, ob das Bewältigen dieser Bedrohungen zu psychologischem Wachstum führen kann. Unser Review zeigt auf, dass Arbeitsplatzverlust im mittleren Alter die Kontrolle über und das Aufrechterhalten bereits vorhandener, wertvoller und unverwechselbarer Selbstdefinitionen gefährdet, während den Betroffenen außerdem stigmatisierende, bedrohende Identitäten auferlegt werden. Um diese beide Bedrohungen zu bewältigen, beschützen Arbeiter ihre Selbstdefinitionen, z.B. indem sie sich weigern, einen nahegelegten Identitätswandel vorzunehmen, oder sie restrukturieren ihre Selbstdefinitionen, um zu einer besseren Passung zwischen einem positiven Selbstbild und ihrer tatsächlichen momentanen Lebenssituation zu gelangen. Auch legt unser Literaturreview nahe, dass dieser Umgang mit der Bedrohungen von Selbstdefinitionen bei Betroffenen zu neuen Bedeutungen und zu stärkeren, authentischeren und unabhängigeren Formen des Selbst führen kann. Insgesamt bietet die vorliegende Arbeit damit einen integrativen Einblick in die Konsequenzen von Arbeitsplatzverlust für die Selbstdefinitionen reifer Arbeitnehmer und somit auch neue Einsichten in bisher unterbelichtete Fragestellungen für die Literatur zu Arbeitslosigkeit (z.B. welche positiven Auswirkungen können sich aus einem Stellenverlust ergeben), zu reiferen Arbeitnehmern (z.B. bezüglich den Risiken einer stark ausgeprägten arbeitsbezogenen Identität) und zur Bedrohung von Selbstdefinitionen (z.B. durch die differenzierte Betrachtung sowohl bedrohter als auch bedrohender Selbstdefinitionen).

---

### Arbeitsgruppe: The development of wisdom in context

Raum: HS 4

---

#### Wisdom and the good life

*Seizl Christina (Klagenfurt)*

3280 – Wisdom is often viewed as related to living a good life, and there is large substantive overlap between concepts of wisdom and concepts of a good life (see, e.g., Yang, 2013). The current study investigated how wisdom is related to individual conceptions of a good life.

A sample of 64 participants with an average age of 54 years were interviewed about their conceptions of a good life. They also completed self-report measures of wisdom and a task from the Berlin Wisdom Paradigm.

Inductive and deductive qualitative content analysis of participants' accounts of a good life identified intrapersonal (e.g., self-actualization), interpersonal (e.g., a good marriage) und extrapersonal components (e.g., a pleasant life situation). The extrapersonal component was negatively correlated to the two others; the intrapersonal component was positively related to wisdom; however, different measures of wisdom produced somewhat different results. Therefore, the discussion focuses on methodological as well as substantive implications of the results.

### Older but no wiser? – It depends!

*Fischer Andreas, Löffler Christoph*

3281 – Wisdom is a rare phenomenon and –although wisdom is often associated with old age by lay people– not every person seems to become wise with old age. Empirical studies report correlations between wisdom and age to be either low or not significant in adult samples.

According to the MORE Life Experience Model (see Glück & Bluck, 2013), there are four characteristics that may moderate the relation between life experience and wisdom: a sense of Mastery, Openness to experience, Reflectiveness and Emotional Intelligence (i.e., empathy & emotion regulation).

In the current study we assessed wisdom (by a 12-item short version of the 3D-WS) and all MORE-components as well as a broad range of personality traits and 24 character strengths (because we see a strong conceptual relation between wisdom and virtuousness, see Fischer, 2015).

In a sample of 131 adults, we found no significant correlation between wisdom and age. We found a high correlation of wisdom to most of the MORE components, and positive relations to all character strengths as well as to all Big-Five personality traits (Emotional Stability, Agreeableness, Extraversion, Openness & Conscientiousness). Contrary to our expectations, we did not find evidence for an interaction of the MORE components and age on wisdom. However, we did find significant interactions of various character strengths and age on wisdom (e.g., kindness & love).

Implications for the role of character strengths for becoming wise, and multiple explanations for our findings concerning the MORE Life Experience model will be discussed.

### Wisdom and the „Good Marriage“

*Auer-Spath Irina (Klagenfurt)*

3282 – The development of human beings takes place in close interaction with other people. Thus, it seems likely that relationships to others also influence the development of wisdom. Especially in the context of long-term relationships and the life events that couples go through together, individuals' personal development may be closely linked to that of their partners. For example, König and Glück (2014) found that wisdom nominees expressed more gratitude toward their partners than control participants.

As a first step toward investigating the role of relationships in the development of wisdom more closely, this study ana-

lyzed relationships between participants' levels of wisdom and their views of a good relationship. A sample of 64 participants were interviewed about their views of a good relationship. Wisdom, wisdom-relevant resources, and relationship satisfaction were assessed using self-report scales.

The results showed significant relationships between aspects of wisdom, especially those related to empathy, and relationship satisfaction. In their accounts of a good relationship, wiser individuals were more likely to emphasize acceptance of the other person's individuality. The implications of the findings are discussed.

### Wisdom in real life: how wise individuals experience daily uplifts and daily hassles

*Beichler Eva (Klagenfurt)*

3283 – There is an ongoing discussion in psychological wisdom research about the question whether wiser individuals are happier than others, due to their superior emotion-regulation skills, or even less happy because of their higher degree of awareness of the negative sides of life. Recent research on resilience suggests that the ability to appreciate and savor the good things in life may be as important to living a good life as the ability to manage the difficult things. This study investigates how wise and less wise individuals experience and deal with daily hassles and uplifts.

Using a daily-diary method, 52 participants recorded positive and negative experiences and their emotional reactions to them twice a day for one week. The same participants had completed several self-report and performance measures of wisdom in an earlier study. Wiser participants reported the same number of daily uplifts but fewer daily hassles than less wise participants. Consistent with research on psychological resilience, wiser participants more often reported low-arousal positive emotions. Thus, wiser individuals seem to be better able than others to savor daily uplifts and deal constructively with daily hassles.

---

### Arbeitsgruppe: Moralische Emotionen

Raum: HS 5

---

### Und die Moral von dem Gefühl? – Eine Theorie der moralischen Emotionen

*Rudolph Udo (Chemnitz), Körner André,*

*Tscharaktschiew Nadine*

102 – In diesem Vortrag stelle ich eine übergreifende Theorie der moralischen Emotionen (TME) vor. Ausgangspunkte dieser Theorie sind (1) die naive Handlungsanalyse von Fritz Heider (1958) und (2) die attributionale Theorie der Verantwortlichkeit von Weiner (2006). Ich präsentiere zunächst, basierend auf einer Recherche der philosophischen wie psychologischen Literatur in diesem Feld, eine Arbeitsdefinition sowie eine übergreifende Klassifikation der moralischen Emotionen. Ein erster Schwerpunkt der TME gilt den vorauslaufenden Bedingungen der moralischen Emotionen. Da bereits Kinder im Alter von etwa 3 bis 4 Jahren zahlreiche



moralische Emotionen empfinden, müssen deren kognitive Voraussetzungen entwicklungspsychologisch fundiert sein. Ein zweiter Schwerpunkt der TME ist die Ausarbeitung der Funktion moralischer Emotionen zur Regulation menschlichen Miteinanders. Eine minimale Anforderung an eine funktionale Analyse moralischer Emotionen ist deren Einordnung als positive oder negative soziale Signale. Ich gebe einen Überblick über die Befunde zur Fundierung der TME und diskutiere abschließend die künftigen Forschungsperspektiven in diesem Bereich.

### **Weißt du noch, wie sich das anfühlt? – Autobiografie moralischer Emotionen**

*Körner André (Chemnitz), Tscharaktschiew Nadine, Schindler Rose, Rudolph Udo*

363 – Moralische Urteile und Emotionen sind alltäglich, und sie steuern maßgeblich unser soziales Verhalten. Bisher haben Rudolph, Schulz und Tscharaktschiew (2013) eine empirisch gestützte Taxonomie moralischer Emotionen vorgelegt und damit allgemeingültige vorauslaufende Bedingungen moralischer Emotionen identifiziert. Sie orientieren sich an attributionalen Konzepten, wie sie bereits Heider (1958) mit seiner naiven Handlungsanalyse beschreibt und benutzen forced-choice Methoden für die Emotionsauswahl ihrer Probanden. Moralische Emotionen können so anhand der Dimensionen moralischer Standard (ought), Zielerreichung (goal attainment) und Anstrengung (effort) unterschieden. In einer Online-Untersuchung mit N = 311 Teilnehmern prüften wir, ob sich die von Rudolph et al. (2013) gefundenen Dimensionen auch in autobiografischen Schilderungen für acht prototypische moralische Emotionen wiederfinden. Damit unterziehen wir die gefundenen Ordnungsprinzipien einem harten Test. Außerdem erstellten wir mittels qualitativer Analysen Kategoriensysteme für sich ähnelnde Emotionen mit positiver (Ärger, Empörung, Verachtung) und negativer (Stolz, Respekt, Bewunderung) Gefühlsqualität sowie für diskordante Emotionen (Schadenfreude, Mitleid). Die Ergebnisse stärken die Annahme der drei Ordnungsprinzipien ought, goal attainment und trying. Darüber hinaus ermöglichen die gefundenen Kategoriensysteme eine feinere Unterscheidung und Abgrenzung zwischen scheinbar ähnlichen Emotionen. Wir diskutieren die Ergebnisse auch vor dem Hintergrund einer attributionalen Theorie moralischer Emotionen und geben Hinweise für weitere Forschungsansätze.

### **Die Rolle von Dankbarkeit und Moral Elevation bei der Entwicklung moralischer Identität**

*Pohling Rico (Chemnitz), Diessner Rhett, Strobel Anja*

364 – Die positiven moralischen Emotionen Dankbarkeit und Moral Elevation stellen die Reaktion auf die Wahrnehmung moralischer Taten anderer dar. Beide Emotionen sind durch ähnliche Merkmale charakterisiert, in der Lage moralisches Verhalten auszulösen und langfristig positive Veränderungen in Personen zu induzieren. Dankbarkeit und Elevation haben in den letzten Jahren stark an Auf-

merksamkeit gewonnen, jedoch ist bislang wenig über ihre Rolle bei der langfristigen Formation moralischer Identität bekannt. Die vorliegende Längsschnitt-Studie untersuchte daher mittels Cross-Lagged-Panel-Design die kausale Rolle von Dankbarkeit und Elevation bei der Entwicklung moralischer Identität und moralischen Verhaltens. Eine heterogene Stichprobe aus N = 129 Probanden füllte an zwei Messzeitpunkten (17 Monate Abstand) Inventare zu Trait Dankbarkeit, Trait Moral Elevation sowie zu moralischer Identität und Indikatoren moralischen Verhaltens aus. Im Einklang mit den theoretischen Annahmen zeigen die Ergebnisse, dass Moral Elevation die Entwicklung der Zentralität moralischer Identität förderte. Der Zusammenhang zwischen Moral Elevation und moralischer Identität wurde zudem durch das Geschlecht moderiert. Entgegen unserer Annahme waren höhere Ausprägungen von Dankbarkeit jedoch die Folge, und nicht die Ursache, von moralischer Identität. Beide Emotionen waren im Längsschnitt prädiktiv für moralisches Verhalten. Die Befunde werden vor dem Hintergrund der aktuellen Literatur zu positiven moralischen Emotionen diskutiert. Praktische Empfehlungen zur Förderung moralischer Identität werden gegeben.

### **Stolzempfinden straffälliger Personen – Ergebnisse qualitativer und quantitativer Untersuchungen**

*Ewald Elisa (Braunschweig), Hosser Daniela*

365 – Moralische Emotionen werden durch ihre Schlüsselrolle bei der Vermeidung antisozialer und delinquenten Verhaltensweisen häufig im Zusammenhang mit Straftäterbehandlung und -rehabilitation diskutiert. Scham und Schuld sind in den letzten 20 Jahren Gegenstand zahlreicher Studien geworden, wohingegen Stolz als positive moralische Emotion im forensischen Kontext wissenschaftlich unbeachtet blieb. Das Erleben von Stolz wird allerdings als komplexe emotionale Reaktion verstanden, die eng mit einem stabilen Selbstwert, Selbstkontrolle und entsprechenden positiven Verhaltenskonsequenzen verbunden ist. Gleichzeitig werden durch einen Perspektivwechsel in der Straftäterbehandlung ressourcenorientierte Methoden fokussiert, die wiederum über dieses positive emotionale Erleben eine langfristige Distanzierung von delinquentem Verhalten unterstützen sollen. Tiefgehende Analysen des Stolzempfindens straffälliger Personen scheinen demnach nicht nur sinnvoll sondern notwendig. Ein großangelegtes Projekt zu ‚Moralischen Emotionen und Delinquenz‘ versucht diese Lücke zu schließen. Qualitative Untersuchungen an N = 8 Personen konnten Stolz als positive und bedeutsame Emotion im Leben straffälliger Personen abbilden. Darüber hinaus scheint sich Stolz insbesondere auf ein sozial integriertes und „geregeltes Leben“ infolge delinquenzgeprägter Lebensabschnitte zu beziehen. Inwieweit Stolz im Zusammenspiel mit anderen moralischen Emotionen Einfluss auf aggressives Verhalten nimmt, wurde mithilfe quantitativer Methoden (vgl. Authentic Pride Scale, Test of Self-Conscious Affect) untersucht. Anhand einer Gesamtstichprobe von N = 271 (n = 109 Nicht-Straffällige, n = 162 Straffällige) zeigt sich ein negativer Zusammenhang zwischen Stolz erleben und Aggression, Stolz scheint noch vor Scham und

Schuld ein wesentlicher Prädiktor für die Entstehung und Aufrechterhaltung feindseliger und aggressiver Einstellungen zu sein. Diese Ergebnisse werden als Anregung für weitere Forschung und im Hinblick auf aktuelle Debatten im Rahmen der Straftäterbehandlung diskutiert.

### **Wann helfen wir wem und warum? – Ein erweitertes attributionales Modell**

*Tscharaktschiew Nadine (Chemnitz), Rudolph Udo*

366 – Wir untersuchen die Bedeutung der Verantwortlichkeit im Kontext von Hilfeverhalten zwischen Helfer und Hilfe-Empfänger. Zusätzlich betrachten wir die in diesem Prozess entstehenden moralischen Emotionen sowie die dispositionale Empathie seitens des Helfers. Im Gegensatz zu früheren Ansätzen untersuchen wir somit Merkmale und Emotionen des Helfenden sowie des Hilfeempfängers in einem übergreifenden theoretischen Modell. Eine Online-Studie (N = 332) hierzu erweitert anhand von Regressions- und Mediationsanalysen sowie Strukturgleichungsmodellen ein motivationales Modell des Denkens Fühlens Handelns. Folgende Bedingungen erweisen sich hierbei als förderlich für Hilfeverhalten: (1) Ein Helfender, der sich selbst als verantwortlich für die Notlage eines Hilfeempfängers betrachtet, empfindet mit höherer Wahrscheinlichkeit negative Emotionen (Scham, Schuld, Reue), was die Wahrscheinlichkeit für Hilfeverhalten erhöht. (2) Ein Hilfeempfänger, der von einem Helfenden als gering verantwortlich für seine Notlage betrachtet wird, löst beim Helfenden Mitleid aus, was ebenfalls zu höherer Wahrscheinlichkeit von Hilfeverhalten führt. Im Gegensatz dazu ist Hilfeverhalten weniger wahrscheinlich, wenn eine hilfsbedürftige Person als hoch verantwortlich für ihre Notlage betrachtet wird. Hier entstehen die negativen Emotionen Ärger und Schadenfreude, die nachfolgend die Wahrscheinlichkeit für Hilfeverhalten weiter verringern. (3) Verschiedene Facetten der dispositionellen Empathie üben zudem sowohl direkten als auch indirekten, d.h. über Emotionen vermittelten, Einfluss auf Hilfeverhalten aus. Mit Hilfe von Strukturgleichungsmodellen fassen wir unsere Befunde in einem attributionalen Modell zusammen.

### **Die Freude über das Missgeschick anderer – Schadenfreude bei Kindern**

*Schindler Rose (Chemnitz), Körner André, Rudolph Udo*

367 – Moralische Urteile und moralische Emotionen sind ein allgegenwärtiges Merkmal sozialer Interaktionen. Wir entscheiden schnell und intuitiv, ob ein Handeln moralisch richtig oder falsch ist. Schadenfreude, als emotionale Reaktionen auf das Unglück anderer, gilt als prototypischer Vertreter moralischer Emotionen. Bisher gibt es allerdings kaum Befunde zum Auftreten und Verständnis von Schadenfreude bei Kindern. Im Rahmen von vier Studien untersuchten wir die Entstehung von Schadenfreude bei insgesamt N = 444 Kindern im Alter zwischen 3 und 8 Jahren. In den ersten drei Studien konzentrierten wir uns auf die Identifizierung auslösender Faktoren. Wir variierten anhand

von Bildergeschichten, ob eine Handlung moralisch richtig oder falsch war und ob der Handelnde sein Ziel erreichte oder nicht. Zusätzlich erfassten wir den Einfluss der Verantwortlichkeit und der Gefühlsbeziehung zum Handelnden.

In unserer vierten Studie konzentrierten wir uns auf kulturelle Unterschiede beim Empfinden und Ausdrücken von Schadenfreude. Basis hierfür waren die Einschätzungen von Erzieherinnen aus Peru und Deutschland bezüglich des Auftretens von Schadenfreude bei den von ihnen zu betreuenden Kindern. Die Kinder aus Peru und Deutschland wurden hinsichtlich ihres Alters beim ersten Auftreten von Schadenfreude und der Häufigkeit des Auftretens der Emotion verglichen. Außerdem betrachten wir für beide ethnischen Gruppen den Einfluss des Geschlechts auf das Zustandekommen von Schadenfreude. Außerdem berichten wir über unterschiedliche auslösende Situationen innerhalb der beiden Kulturkreise. Wir diskutieren die Implikationen auf frühkindliche Bildung und Trainings sozialer Kompetenzen.

---

### **HOT TOPIC: THE PSYCHOLOGY OF SOCIAL INEQUALITY – Power in cultural and organizational contexts**

Raum: HS 8

---

### **Power distance, corruption, and performance at personal, organisational, and national level – a modern contribution to Wundt's 'Völkerpsychologie' (Positionsreferat)**

*Scholl Wolfgang (Berlin)*

307 – Wilhelm Wundt conceptualized his “Völkerpsychologie” (≈ cultural psychology, 1900-1920) as complement of individual psychology which was intended to deal with the historical and social dimensions of human experience and behavior. Main topics in Völkerpsychologie are language, myth, religion, and custom in order to better understand individual thinking. Today, his programmatic outline can be better followed up, based on progress in diverse research areas on different system levels, using more powerful statistical methods with worldwide datasets now available. The following analyses are based on such an historical insight: From his historical studies, Baron Acton formulated in 1887: “Power tends to corrupt, and absolute power corrupts absolutely”. It will be shown that this insight holds on the personal, the organizational, and the national level, that of Völkerpsychologie.

Studying personal interactions experimentally, Kipnis (1976) randomly gave his subjects leadership roles, one half equipped with strong restrictive means of coercive power vis-à-vis distant subordinates, the other half with softer means of argumentative power. The superior power potential induced subjects to more often reprimand and punish their subordinates than their arguing colleagues, and they thereby changed themselves gradually by justifying their power use through devaluating their subordinates, self-enhancing themselves, and socially distancing from them. Thus, superior power tends to corrupt moral behavior. Additionally,

using superior power restrictively in joint task discussions impedes learning from the less powerful and deteriorates the decisions taken (Scholl & Riedel, 2010). Similar results have been found on the organizational level: Unbalanced power leads to more moral and material corruption of firms (Mitchell et al. 1998) and using superior power restrictively lessens their learning and innovation capability (Scholl, 2014). On the national level, larger power distance and less individualism (Hofstede) correlate strongly with more InGroup-Collectivism (GLOBE studies) and less freedom (Van de Vliert). This new second order culture factor of a power-restricts-freedom complex may be termed, in its reversed form, Culture of Equal Individual Scope. Data from 84 nations reveal in a more complex path analysis that more equality leads to less countrywide Corruption (62% explained) which increases Gross Domestic Product (61% expl.), and finally Widely Shared Life Chances (Life expectancy, Income, Education; 73% expl.). Thus, a Völkerpsychologie approach complements analyses on the organizational and the personal level and adds strong empirical substance to some controversial economic and political analyses and conjectures.

### **You have two days, no more! The influence of social power on project planning.**

*Steinberg Ulf (München), Schiffels Sebastian, Fügner Andreas*

1874 – Managers routinely decide on deadlines, budgets, and quality levels, facing a trade-off between increased costs by planning overly pessimistic, e.g. too much time, or paying penalty costs by planning overly optimistic, e.g. too little time. Current views from psychological research suggest that a managers' sense of power will bias this kind of decision, but it is unclear if it leads to greater pessimism or optimism in planning under uncertainty. We used an episodic recall task to manipulate the sense of power and a news vendor paradigm with penalty costs in an online experiment (N = 140) to test the different predictions. The results indicate that high power led participants to plan more pessimistically and low power led participants to plan more optimistically and less cost-efficient despite the penalty costs for planning overly optimistic. The present research makes important contributions to both the behavioral operations literature and the management science literature by identifying a predictor of optimistic planning behavior and sensitivity to different cost types, respectively. It also yields interesting insights for the emerging stream of research on low-power individuals.

### **Is your boss an alarm bell or a useful tool?**

#### **How social rank shapes low level visual attention**

*Gobel Matthias S. (Santa Barbara), Bullock Tom, Richardson Daniel, Kim Heejung, Giesbrecht Barry*

279 – From the boardroom to the playground, social hierarchies coordinate human interactions. Recent behavioral evidence suggests that knowledge about where a person of

higher or lower rank is looking modulates another person's information processing, suggesting that visual attention might play a key role in coordinating interactions within hierarchies. Here we examined the neural bases of these effects and tested two competing hypotheses about its nature: The alarm hypothesis holds that higher rank increases saliency and automatically captures onlookers' attention. The tool hypothesis holds that higher rank guides onlookers' attention only when it is relevant to the task. These hypotheses were tested using a visual task in which participants (n = 60) saw a cue (a dot) and then had to detect a subsequent target (a square) presented at the same location or somewhere else. Participants were told that the cue was the gaze location of a confederate who was described to be either of higher or of lower rank. Behavioral cue-target spatial compatibility effects were greater when the cue was assigned to a higher ranking partner, but only when participants believed they were both engaged in the same task. Electroencephalography measurements revealed that alpha-band oscillatory activity (8-13Hz) was modulated by the confederate's social rank and task relevance around 150-550 ms after target onset over regions associated with the fronto-parietal attention network. These results are inconsistent with the alarm hypothesis, but are in support of the notion that higher rank's gaze can be a useful tool, when relevant to the task at hand.

## **Podiumsdiskussionen**

**10:00 – 11:45**

### **Podiumsdiskussion: HOT TOPIC: ASSURING THE QUALITY OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH – Stärkung des Wissenschafts-Praxis-Transfers als Wege aus der Krise?**

Raum: HS 9

### **Zwischen allen Stühlen? – Die potentiellen Tücken angewandter sozialpsychologischer Forschung**

*Englich Birte (Köln)*

963 – Angewandte Forschung ist wichtig – aber auch schwer zu publizieren. Anwendungsorientierten Fachzeitschriften sind die Manuskripte oft zu wenig angewandt, grundlagenorientierten Fachzeitschriften hingegen zu wenig innovativ. Systematische nationale Unterschiede (z.B. unterschiedliche Rechtssysteme, Gesundheitssysteme etc.) erschweren zusätzlich die Übertragbarkeit und damit die internationale Publizierbarkeit von angewandten Befunden, die oft recht aufwändig im Feld oder an Expertenstichproben erhoben worden sind. Man sitzt schnell zwischen allen Stühlen. Selbst das angezielte Anwendungsfeld verschließt sich manchmal den nicht immer nur bequemen und manchmal auch kontraintuitiven wissenschaftlichen Erkenntnissen. Bis sich psychologisches Wissen in den angewandten Feldern durchgesetzt hat, können Jahrzehnte vergehen. Kein leichtes Dasein also für angewandte Forscher/innen. – Aber trotzdem ein lohnenswertes. Anwendungsbezüge können motivieren, sie erleichtern die anschauliche Vermittlung von

Grundlagenforschung, spannende Forschungsfragen können sich aus Anwendungsversuchen ergeben und schließlich ist die Identifikation wichtiger Randbedingungen für spezifische Effekte oder Phänomene häufig das Ergebnis von anwendungsorientierter Forschung.

Prof. Dr. Birte English ist Sozialpsychologin und beschäftigt sich seit rund 20 Jahren mit dem juristischen Anwendungskontext, hier vor Allem mit psychologischen Einflüssen auf die richterliche Entscheidungsfindung. Sie steht u.a. im Rahmen von Fortbildungsveranstaltungen und Vorträgen beispielsweise an der Deutschen Richterakademie, vor dem Deutschen Richtertag sowie für die verschiedenen Anwaltsvereinigungen in regelmäßigem Kontakt mit dem juristischen Anwendungsfeld. Akademisch hat sie nach einigen Jahren am Deutschen Forschungsinstitut für öffentliche Verwaltung in Speyer an der Universität Würzburg gearbeitet und ist seit 2009 Professorin für Angewandte Sozialpsychologie und Entscheidungsforschung an der Universität zu Köln.

#### **Gute Entscheidungen unter Unsicherheit treffen: Welchen Beitrag kann die Psychologie leisten?**

*Gaissmaier Wolfgang (Konstanz)*

964 – Wie können Menschen gute Entscheidungen für eine unsichere Zukunft treffen, obwohl sie nur begrenzte Zeit, Informationen und Verarbeitungskapazität haben? Für eine umfassende Antwort ergeben sich drei grundsätzliche Forschungsfragen, die deskriptiver, normativer, und angewandter Natur sind: 1. Wie treffen Menschen tatsächlich Entscheidungen? 2. Wie sollten Menschen – in Abhängigkeit des jeweiligen Entscheidungsproblems – Entscheidungen treffen? 3. Wie lassen sich Forschungsergebnisse anwenden, um menschliches Entscheiden zu unterstützen? Zu allen drei Fragen hat die psychologische Forschung der letzten Jahre und Jahrzehnte wesentliche Erkenntnisse beizutragen. Anhand konkreter Beispiele vor allem aus dem Bereich Gesundheit und Medizin wird illustriert, wie bedeutsam grundlagenwissenschaftliche Debatten für praktische Schlussfolgerungen sind. Ferner wird diskutiert, welche Hindernisse es bei der Übersetzung wissenschaftlicher Erkenntnisse in die Praxis gibt und welche Rolle hierbei sowohl Interessenkonflikte als auch Karriereanreize spielen. Welche Chancen trotz aller Schwierigkeiten in der Kooperation zwischen Grundlagenwissenschaft und Anwendung liegen wird zu guter Letzt durch erfolgreiche Beispiele verdeutlicht.

Prof. Dr. Wolfgang Gaissmaier erforscht menschliches Entscheiden und Umgang mit Risiko als Professor für Sozialpsychologie und Entscheidungsforschung an der Universität Konstanz (seit 2014). Promoviert (2007, Freie Universität Berlin) und habilitiert (2013, Universität Heidelberg) hat er über seine Forschung dazu am Berliner Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, wo er zuletzt leitender Wissenschaftler des Harding Zentrums für Risikokompetenz war. Seine Arbeit wurde in international führenden Fachzeitschriften in Psychologie und Medizin veröffentlicht, darunter *Annual Review of Psychology*, *Cognition*, *Health*

*Psychology*, *JAMA*, *PNAS* und *Psychological Science*. In der Weiterbildung von Ärzten und Unternehmern hat er viele Forschungsergebnisse für die Praxis übersetzt. Wolfgang Gaissmaier wurde mit der Otto-Hahn-Medaille der Max-Planck-Gesellschaft für herausragende wissenschaftliche Leistungen ausgezeichnet und ist Mitglied der Jungen Akademie an der Berlin-Brandenburgischen Akademie der Wissenschaften und der Deutschen Akademie der Naturforscher Leopoldina.

#### **Wissenschaft kann dann zur Lösung praktischer Probleme beitragen, wenn sie mit den betroffenen Personen kooperiert – und gleichzeitig ihre Neutralität wahrt! – Der Wissenschaftstransfer kann dabei durchaus erfordern, sich in „Löwenhöhlen“ zu begeben.**

*Hübner Gundula (Halle/Hamburg)*

965 – Die Sozialpsychologie ist prädestiniert dafür, sich mit gesellschaftlich relevanten Fragestellungen einzubringen. Im Verhältnis zu ihrem Potenzial wird die Sozialpsychologie dagegen kaum in aktuellen öffentlichen Debatten wahrgenommen. Eine Erklärung für die geringe gesellschaftliche Präsenz dürfte im vorherrschenden Forschungsparadigma liegen. Denn der sozialpsychologische Erkenntnisgewinn scheint durch Laborstudien dominiert, in welche aus pragmatischen Gründen überwiegend Studierende einbezogen werden. Diese Ergebnisse sind zwar evidenzbasiert, erfordern von Praktikern aber einen Vertrauensvorschuss hinsichtlich ihrer Übertragbarkeit. Eine Lösungsmöglichkeit wäre, bereits im Vorfeld mit Praktikern zu diskutieren und deren Anregungen in das Untersuchungsdesign aufzunehmen. Gelingt diese Kooperation, kann sozialpsychologische Forschung sowohl in der Theorieentwicklung profitieren als auch mit Empirie sichtbarer zu öffentlichen Debatten und Entscheidungsprozessen beitragen. Ein zweiter Erklärungsansatz liegt in den kommunikativen – und damit auch zeitlichen – Anforderungen eines Wissenstransfers in die Praxis. Sich in öffentliche Diskussionen zu begeben, bedeutet auch, Wissenschaftssprache für unterschiedliche Zielgruppen zu übersetzen. Dies erfordert mitunter, den geschützten Raum des wissenschaftlichen Diskurses zu verlassen, sich ungewohnten Fragen und Diskussionskulturen zu stellen. Neben persönlichen Anforderungen ist damit teilweise ein erheblicher Zeitaufwand verbunden. Diese Leistungen als akademische zu honorieren, erhöht die Attraktivität des Praxistransfers, von dem Nachwuchswissenschaftlern/innen sonst nur abzuraten wäre.

Prof. Dr. Gundula Hübner lehrt und forscht an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg sowie an der MSH Medical School Hamburg. Im Fokus ihrer wissenschaftlichen Arbeit stehen der Einstellungs-Verhaltenszusammenhang und der soziale Einfluss, bezogen auf nachhaltiges Verhalten, die Akzeptanz Erneuerbarer Energien sowie deren Auswirkungen auf Anwohner, z.B. Stresswirkungen von Windenergieanlagen. Aktuell führt sie beispielsweise zusammen mit der ETH Zürich und der TU München ein Projekt an der Ostseeküste durch, in dem u.a. der Einfluss von Visualisierungstechniken auf die Einstellung und



das Verhalten gegenüber geplanten Infrastrukturprojekten analysiert werden. Ihre Forschungsarbeiten werden u.a. gefördert vom deutschen Bundesministerium für Wirtschaft und Energie, der Deutschen Bundesstiftung Umwelt oder dem schweizerischen Bundesamt für Energie. Im Auftrag der Bundesregierung ist sie Mitglied der Task 28 zur sozialen Akzeptanz der Windenergie der Internationalen Energieagentur. In ihren Projekten arbeitet sich überwiegend in interdisziplinären Teams sowie mit Praxispartnern.

**Je größer der Impact, desto geringer der Impact?! – Ein Beitrag zum Spannungsfeld zwischen Grundlagenforschung und Anwendungsorientierung in der Sozialpsychologie**

*Rohmann Anette (FernUniversität Hagen)*

966 – In jüngster Zeit rückt die Frage nach den Möglichkeiten der Stärkung eines Wissenschafts-Praxis-Austauschs in (sozial)psychologischen Debatten stärker in den Fokus. Sozialpsychologisches Wissen kann zur Lösung sozialer und gesellschaftlicher Probleme beitragen. In diesem Beitrag sollen insbesondere die Karriereanreize bzw. -hindernisse hierfür für (Nachwuchs-)Wissenschaftlerinnen und -wissenschaftler diskutiert werden. Um einen „Impact“ in der Praxis zu erzielen, müssen zeitliche Ressourcen in den Wissenschafts-Praxis-Austausch investiert werden (z.B. Aufbau von Vertrauen; gemeinsame Workshops und Kongresse; Publikation von Forschungsergebnissen in praxisnahen Organen). Zeit, die in den Austausch mit der Praxis investiert wird, kann nicht für die Durchführung und Publikation von Grundlagenforschung genutzt werden. Gleichzeitig spielen Aktivitäten für einen Austausch mit der Praxis als Bewertungskriterien für eine Karriere in der akademischen Sozialpsychologie eine nachgeordnete Rolle. – Diese Situation stellt insbesondere für den wissenschaftlichen Nachwuchs ein Spannungsfeld dar. Ebenso gibt es seitens der Praxis Hindernisse, die einem gelungenen Austausch entgegenstehen. Beispielsweise spielen die Einstellungen gegenüber evidenzbasiertem Handeln und gegenüber Innovationen eine zentrale Rolle. Auch hier können Anreize geschaffen werden, um den Austausch zu fördern (z.B. Förderung einer positiven Einstellungen gegenüber evidenzbasiertem Handeln; Nachweis einer erwiesenen Wirksamkeit als Bedingung für die finanzielle Unterstützung von Interventionen). Es werden Maßnahmen auf unterschiedlichen Ebenen diskutiert (z.B. Ausbildung, Publikationspraxis, Politik), die zu einem gelungenen Austausch zwischen Wissenschaft und Praxis beitragen können.

Prof. Dr. Anette Rohmann ist Inhaberin des Lehrstuhls für Community Psychology an der FernUniversität in Hagen. Ihre Forschungs- und Lehrschwerpunkte liegen in den Bereichen der Akkulturation, der Förderung interkultureller Kompetenzen, des Abbaus von Vorurteilen und der erfolgreichen Gestaltung des Theorie-Praxis-Austauschs. In aktuellen Projekten untersucht sie gemeinsam mit Dr. Agostino Mazziotta den Theorie-Praxis-Austausch in den Bereichen „Diversity Trainings“ und „Psychologische Beratung“. Ein Fokus liegt hierbei auf Einstellungen gegenüber evidenzbasiertem Handeln und der Evaluationspraxis.

**Zum Verhältnis von Wissenschaft und politischer oder politisch beeinflusster Praxis**

*Wagner Ulrich (Marburg)*

968 – Ich beziehe mich im Folgenden auf das Verhältnis von Wissenschaft und politischer oder politisch beeinflusster Praxis. Popper (1934 und 1945) verweist auf die Strukturähnlichkeit politischer und wissenschaftlicher Entscheidungen, nämlich über die Abwahl eines nicht-mehrheitsfähigen politischen Programms durch Wählerinnen und Wähler bzw. durch empirische Falsifikation. New Labour und andere Sozialdemokratien haben daraus die Idee einer evidenzbasierten Politik entwickelt, wonach die Festlegung politischer Ziele oft eine Wertentscheidung und damit einer Präferenzentscheidung von Wählerinnen und Wählern ist, wogegen die Umsetzung politischer Ziele durch eine evidence based policy, also wissenschaftsgeleitet, verbessert werden kann. Trotz der möglichen positiven Interdependenz von Wissenschaft und (politischer) Praxis existieren beide oft als Parallelgesellschaften. Diese Unabhängigkeit geht u.a. zurück auf: (a) Verständigungsprobleme: Die Praxis formuliert ihre Probleme phänomenologisch nicht klar und verwendet unzureichende Wenn-dann-Annahmen. Wissenschaft verwendet eigene Begriffe und erwartet lange Rezeptionszeiten für ihre Erklärungen. (b) Tunnelblick: Beide Seiten reden nur mit den Repräsentanten der anderen Seite, die sie sowieso schon kennen. (c) Absichtliche hypothesengeleitete Fehlwahrnehmungen: PraktikerInnen suchen nach Bestätigung und Legitimation für ihren Lösungsweg. Wissenschaftler wollen ihre Theorie auf alle praktischen Probleme übertragen. (d) Fehlen endgültiger Wahrheiten: Analyse und Prognose sowohl von Praktikern wie von WissenschaftlerInnen sind mit Unsicherheiten behaftet. (e) Verstärkungsmechanismen: (politische) Praxis strebt nach externer Anerkennung in Form von WählerInnenstimmen im Rhythmus von Legislaturperioden. Wissenschaft sucht vornehmlich interne Anerkennung in unterschiedlichen Verstärkungsintervallen. (f) Machdifferenzen: Die Praxis verfügt häufig über die größeren finanziellen Ressourcen und die stärkere gesellschaftliche Definitionsmacht als die Wissenschaft.

Einige dieser Hindernisse im Wissenschafts-Praxis-Transfer (z.B. a) ließen sich leicht überwinden. Andere, wie die Frage der Generalisierbarkeit und Anwendbarkeit wissenschaftlicher Befunde (c), durch intensiven Einsatz metaanalytischer Zusammenfassung vermindern (siehe Campbell Collaboration). Dritte schließlich setzten einen breiten gesellschaftlichen und politischen Konsens voraus: Wenn eine praktische Maßnahme auf der Grundlage von (meta-analytisch gestützten) wissenschaftlichen Befunden eingeleitet wurde, dürfte ein Misserfolg einer solchen Maßnahme in der Evaluation nicht dem/der (politischen) PraktikerIn zum Vorwurf gemacht werden.

Prof. Dr. Ulrich Wagner ist Professor für Sozialpsychologie am Fachbereich Psychologie und am Zentrum für Konfliktforschung der Philipps-Universität Marburg. Er ist zusammen mit Andreas Zick (Bielefeld) Sprecher des DFG-Graduiertenkollegs „Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit“ und ehemaliger Sprecher der Fachgruppe Sozialpsychologie. Seine Forschungsinteressen liegen auf dem

Gebiet der Intergruppenbeziehungen, von Aggression und Gewalt sowie auf der Entwicklung und Evaluation von Interventionsprogrammen.

**Forschungsreferategruppen 10:00 – 11:45**

**Forschungsreferategruppe: Stress, Psychophysiologie**

Raum: HS 10

**Krank nach der Prüfung? Die Auswirkungen von Prüfungsstress auf das Immunsystem**

*Maydych Viktoriya (Dortmund), Kleinsorge Thomas, Claus Maren, Watzl Carsten, Wolf Oliver T.*

2066 – In der Studie wurde der Einfluss von Prüfungsstress auf das Immunsystem untersucht. Darüber hinaus war von Interesse, ob und wie bereits bestehende Symptome von chronischem Stress wie Depression, Negative Affektivität und Burnout die Immunantwort modulieren. Es nahmen 17 weibliche und drei männliche Personen zwischen 19 und 25 Jahren an der Studie teil. Die Symptome von chronischem Stress wurden mit den deutschen Versionen des Beck-Depressions-Inventars, des Positive and Negative Affect Schedule (PANAS) und des Burnout-Fragebogens (Skalen Emotionale Erschöpfung und Depersonalisation) gemessen. Zur Messung der Immunantwort wurden Blutproben entnommen, aus denen mittels Durchflusszytometrie die Anzahl von Monozyten und Lymphozyten bestimmt wurden. Die Messungen fanden zu fünf Messzeitpunkten statt (fünf Wochen, zwei Wochen und ein Tag vor dem Beginn sowie zwei und drei Wochen nach dem Ende des Prüfungszeitraums). Die Ergebnisse zeigen eine signifikante Abnahme zellvermittelter natürlicher Immunität (NK-Zellen); spezifische Immunität (T- und B-Lymphozyten) veränderte sich über den Prüfungszeitraum nicht. Es gab signifikante Interaktionen zwischen depressiven Symptomen, emotionaler Erschöpfung und stressinduzierten Veränderungen von Monozyten. Höhere emotionale Erschöpfung ging mit einer niedrigeren Anzahl von Monozyten, einer insgesamt schwächer ausgeprägten Immunantwort sowie einer weiteren Abnahme von Monozyten einher. Für depressive Symptome zeigte sich ein ähnliches Muster. Negative Affektivität und Depersonalisation beeinflussten die Immunantwort auf Stress hingegen nicht. Zusammengefasst legen die Ergebnisse nahe, dass Prüfungsstress negative Auswirkungen auf die natürliche Immunität hat. Beim Vorliegen depressiver Symptome oder emotionaler Erschöpfung fallen die Auswirkungen von Stress aufgrund der bereits verminderten Immunität zwar geringer aus, führen jedoch zur einer weiteren Abnahme der Immunfunktion.

**Stress effects in human fear acquisition and extinction depend on stressor timing and interact with hormonal status in women**

*Antov Martin I. (Osnabrück), Stockhorst Ursula*

1662 – Fear conditioning – incl. acquisition and extinction – is a model for fear learning and memory in health and disease. Moreover, trauma-related disorders comprise fear acquisition under severe stress. Yet, in humans, we know little about how acute stress affects fear conditioning. Stress induces changes in multiple neuromodulatory systems that develop dynamically over time. These include a fast first-wave and a slower second-wave stress response. Models based on avoidance learning and declarative memory suggest that stress effects on memory depend on timing of learning and stressor: encoding close to the stressor will be enhanced, but encoding or recall later (during second-wave) will be impaired. These predictions were not tested in fear conditioning.

In four studies, we examined model-based predictions with stress induction and measured fear-conditioned skin conductance responses in healthy participants. We used two stressors: the cold pressor test (CPT), inducing strong first-wave but little second-wave activation, and an evaluated videotaped-speech stressor (VS) inducing both, first- and second-wave stress responses.

CPT immediately before fear acquisition increased extinction resistance compared to warm-water control. CPT immediately before extinction improved extinction learning and retrieval (24 h later). In contrast, VS 45 min before fear acquisition had no effect on acquisition or extinction. Since 17-beta estradiol (E2) is involved in extinction processes, we examined stress effects in men, women in the early follicular (EF) cycle phase (low E2, low progesterone), and mid-cycle women (MC, high E2, low progesterone). Acquisition started after VS, in the second-wave maximum. Control EF- and MC-women did not differ. However, stressed EF-women showed impaired extinction recall compared to stressed MC-women.

The results suggest that both, timing of the stressor and E2-status in women, are important determinants of stress effects on fear acquisition and extinction. This has implications for prevention and extinction-based therapy of trauma-related disorders.

**Essen unter Stress: Erhöhte Kaufrequenz, verringerte Kaeffizienz und geringerer Appetit bei hoher Cortisol-Response nach psychosozialen Stresstest**

*Petrowski Katja (Köln)*

3227 – Psychosozialer Stress ist gefolgt von einer Aktivierung der Hypothalamus-Hypophysen-Nebennierenrinden Achse und einer erhöhten sowie verringerten Nahrungsaufnahme. Diese divergierenden Befunde der Nahrungsaufnahme sollen nach einem standardisierten psychosozialen Stressor sowie durch die parallele Erhebung der Kaufrequenz, Kaeffizienz und Cortisol-Response näher untersucht werden.

64 Gesunde (davon 14 Frauen, mit einem Durchschnittsalter von  $M = 27,13$  Jahren) wurden nach dem Trierer Sozial Stress Test (TSST) und einer Ruhebedingung im Essverhalten verglichen. Hierbei wurden Nahrungspräferenz, Appetit, Kaufrequenz und Kaeffizienz, gemessen mittels eines Kaugeräuschsensors, erfasst. Speichelcortisol und Herzratenvariabilität wurde während sowie nach dem TSST und nach der Ruhebedingung erhoben.

Nach dem TSST zeigten die Probanden eine höhere Durchschnitts-Kaufrequenz und geringere Kaeffizienz im Vergleich zur Ruhebedingung. In der Gesamtstichprobe lagen keine Unterschiede in der Menge und Art der Aufgenommenen Nahrung zwischen den Bedingungen vor. Allerdings beschrieben die Probanden nach der Stressbedingung signifikant weniger Appetit auf Eier und Milchprodukte als nach der Ruhebedingung. Beim Vergleich von Hoch-/Niedrig-Cortisol-Respondern im TSST zeigte sich allerdings ein signifikant geringerer Konsum von Nahrung bei den Hoch-Cortisol-Respondern im Vergleich zu den Niedrig-Cortisol-Respondern im TSST

Es konnte daher gezeigt werden, dass psychosozialer Stress zu einer erhöhten Kaufrequenz als auch zu einer verringerten Kaeffizienz, d.h. verstärktes Schlingen, führt. Der Appetit auf höher kalorische Nahrung hingegen war höher nach der Ruhebedingung. Ferner ging eine stärkere Cortisol-Response im TSST mit einer geringeren Nahrungsaufnahme unter Stress einher. In einer zukünftigen Studie wäre nun zu untersuchen, inwiefern Patienten mit Binge Eating Diagnosen oder Adipositas ebenfalls solches Essverhalten unter Stress zeigen.

### **Replacing the concept of a limbic system. Towards a more explicitly neuroscience-based functional theory of emotions**

*Perzy Anton (Flensburg)*

2551 – Abstract. While theories on the workings of emotions have established themselves as essential topics in, e.g., developmental and educational psychology, research on the neurological basis of emotions and its findings require persistent contemplating its conceptual consequences. Many textbooks and neuroscientists still refer to a so-called limbic system, a concept that doesn't match the last decades of research adequately (e.g. Kötter and Meyer 1992; LeDoux 1996; Taylor 2001; Berridge 2003). Although having been altered in some of its theoretical aspects (e.g. Morgane et al. 2005; Rolls 2013), it still hinders a more adequately developed theory of emotions. Instead of holding on to the concept of a limbic system and repeatedly trying to adapt it to new findings (also e.g. Catani et al. 2013) it may rather be replaced by a more suitable conceptualization laying the foundations of a more explicitly functional understanding of the neuroscience of emotions (e.g. LeDoux 2000; Phelps et al. 2014). The promise of comprehending the neurological makings (and pathways) of emotions from a more explicitly functional perspective could be reaching from a better understanding of individual decision-making processes to a better understanding of social life in general, helping to address a variety of issues like, e.g., the makings of social

bonds as well as intervention strategies in educational and psychotherapeutic settings.

### **Herzratenvariabilität in psychologischen Kurzzeitmessungen: Ein zeitlich stabiles Maß?**

*Uhlig Stefan (Chemnitz), Meylan Annett, Rudolph Udo*

143 – Die Forschung zur Herzratenvariabilität (HRV) ist in den letzten 20 Jahren sprunghaft angestiegen. Dieser Trend hält ungebrochen an und ist in der Psychologie besonders ausgeprägt. Ein Grund hierfür könnte sein, dass mit der HRV ein scheinbar objektives, nicht-invasiv erfassbares Maß existiert, welches als Indikator für die Funktionalität des autonomen Nervensystems und folglich für psychische wie auch körperliche Gesundheit angesehen werden kann (z.B. Appelhans & Luecken, 2006; Shaffer, McCraty & Zerr, 2014). Eine Objektivierung vormals subjektiver Befunde erscheint somit möglich. Studien zur individuellen Stabilität und Reliabilität der HRV-Parameter bei Erwachsenen liefern bislang jedoch heterogene Ergebnisse (z.B. Sandercock, Bromley & Brodie, 2005) und verfolgen eher eine kurzfristige Perspektive (z.B. Bertsch, Hagemann, Naumann, Schächinger & Schulz, 2012).

Wir haben im Rahmen einer Längsschnitt-Studie  $N = 170$  Studierende über 13 Monate untersucht und die individuelle HRV zu fünf Messzeitpunkten unter strenger Kontrolle situativer Einflüsse erfasst, unter Berücksichtigung der Richtlinien der Task Force der European Society of Cardiology und der North American Society for Pacing and Electrophysiology (ESCNASPE, 1996). Unsere Ergebnisse zeigen, dass situative Variablen (z.B. das momentane Stresslevel) die Ausprägung der HRV in höherem Maße beeinflussen als dispositionelle Konstrukte (z.B. Strategien der Stressverarbeitung) und somit starken Einfluss auf die Stabilitätswerte der HRV nehmen. Das Ausmaß der Retest-Reliabilität variiert zudem in Abhängigkeit davon, welche HRV-Parameter betrachtet werden und wie groß der zeitliche Abstand zwischen den interessierenden Messzeitpunkten ist. Ferner spielt die Erhebungssituation eine entscheidende Rolle (z.B. Körperhaltung der Probanden). Wir diskutieren daher die gegenwärtig vorherrschende generelle Charakterisierung der HRV als reliables und stabiles Maß und geben Empfehlungen zur Methodologie zukünftiger Studien.

### **Herzratenvariabilität bei Kindern: Methodische Standards und Herausforderungen**

*Meylan Annett (Chemnitz), Uhlig Stefan, Schneider Denise, Rudolph Udo*

205 – Die menschliche Herzratenvariabilität (HRV) steht zunehmend im Fokus aktueller psychophysiologischer Forschung. Sie gilt als leicht zu erhebendes und nicht-invasives physiologisches Maß, das zugleich Rückschlüsse auf psychologische Prozesse ermöglicht (Appelhans & Luecken, 2006; Riganello, Dolce & Sannita, 2012; Shaffer, McCraty & Zerr, 2014). Hierzu ist eine standardisierte und einheitliche Erfassung, Interpretation und Dokumentation der HRV unabdingbar (Nunan, Sandercock & Brodie, 2010).

Die Task Force der European Society of Cardiology und die North American Society für Pacing and Electrophysiology (ESCNASPE, 1996) formulierten zu diesem Zweck Richtlinien, die eine Standardisierung der Erhebung der HRV wie auch eine Vereinheitlichung der Berichterstattung zum Ziel haben. Diese Angaben beziehen sich jedoch ausschließlich auf die HRV-Messung bei Erwachsenen. Empfehlungen zur Erfassung und Interpretation der HRV bei Kindern werden in der Forschungsliteratur aktuell kaum berichtet (Jarrin et al., 2015). Mangels systematischer Untersuchungen zur Entwicklung der HRV bei Kindern zeigt sich eine beträchtliche Heterogenität der Methodik in den bislang verfügbaren Studien (Eyre, Duncan, Birch & Fisher, 2014). Vor diesem Hintergrund untersuchen wir den aktuellen Status quo der HRV-Kurzzeitmessung bei Kindern bis zwölf Jahren auf der Basis von N = 83 Studien, die für den Zeitraum von 2000 bis 2014 vorliegen. Die Ergebnisse weisen auf die dringende Notwendigkeit der Anwendung geeigneter Standards für die HRV-Messung bei Kindern hin. Diese sollten die bislang für Erwachsene existierenden Empfehlungen, aktuelle Erkenntnisse zu generellen Entwicklungstendenzen hinsichtlich der kindlichen HRV sowie verlässliche Normwerte differenziert nach Altersgruppen berücksichtigen (Michels et al., 2013). Abschließend werden Handlungsempfehlungen zur Erhebung der HRV bei Kindern sowie zu deren Dokumentation formuliert, die in der zukünftigen Forschung Anwendung finden sollten.

## Podiumsdiskussionen

10:00 – 11:45

### Podiumsdiskussion: Online-Self-Assessments zur Studienorientierung im deutschsprachigen Raum: Quo vadis?

Raum: HS 11

2574 – Online-Self-Assessments (OSAs) haben sich an vielen Hochschulen als internetgestützte, automatisierte Diagnosetools zur Studienorientierung für Interessenten etabliert. In den letzten Jahren ist das Angebot zu OSAs sehr unübersichtlich geworden, und unterschiedliche Realisierungen setzen die Diagnose- und Beratungsfunktion dieser Verfahren in ganz unterschiedlicher Form und Qualität um. Neben hochschulspezifischen Umsetzungen von Passungsanalyse für spezifische Studiengänge sind zusätzlich auch allgemeinere Plattformen zu berücksichtigen, die Unterstützung bei der generellen Studienorientierung und der Suche nach (z.T. bundeslandspezifisch) passenden Studiengängen geben.

Neben ihrer Funktion als Marketinginstrument für die jeweilige Organisation sind OSAs auch als psychodiagnostischer Verfahren einzuordnen. Dementsprechend gelten auch für sie die bestehenden Testgütekriterien. Der Nachweis hierzu wird allerdings bisher nur unzureichend erbracht, da nur zu wenigen OSAs dokumentierte Befunde vorliegen.

In Kooperation mit der FHNW Olten entsteht an der Hochschule der Bundesagentur für Arbeit (HdBA) zur-

zeit ein „OSA-Portal“ als Internetauftritt, in dem eine Gesamtübersicht zu bestehenden OSAs im deutschsprachigen Raum gegeben werden soll (Stand Januar 2016: 350 OSAs von 51 Organisationen). Hier werden die OSAs zunächst als filterbare Linkliste präsentiert. Mittelfristig ist es geplant, die Übersicht sukzessive um Bewertungen zu unterschiedlichen Qualitätsmerkmalen zu erweitern.

Die Podiumsdiskussion beginnt mit einer kurzen Präsentation zu den OSA-Portal-Rechercheergebnissen. Darauf aufbauend werden dann in der Diskussionsrunde aktuelle Themenstellungen zu OSAs behandelt, z.B.

- Spezifische Qualitätskriterien für OSAs: Wie müssen sie gestaltet sein?
- Forschungsbedarf zu Wirkung und Nutzen von OSAs
- Wem hilft die OSA-gestützte Diagnostik? Einsatzmöglichkeiten in der Beratung
- Wohin geht die OSA-Reise: Aufschwung oder Abschwung, Diversifikation oder Konzentration?

Die Diskussion soll zusätzlich für Publikumsfragen geöffnet werden.

## Forschungsreferatgruppen

10:00 – 11:45

### Forschungsreferatgruppe: Verlauf und Einflussfaktoren domänenspezifischen Wissenserwerbs

Raum: HS 13

### Die Messung von bildungssprachlichem Wortschatz in der Elementarstufe bei Kindern mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache

Jurecka Astrid (Frankfurt am Main), Cinar Melihan, Hardy Ilonca

513 – Für Schulerfolg und Bildungschancengleichheit werden neben allgemeinsprachlichen Kompetenzen in der Unterrichtssprache Deutsch (Söhn, 2005) auch bildungssprachliche Kompetenzen (Cummins, 2000) als bedeutsam angesehen. Dieses Sprachregister ist für die Sprachverwendung in Bildungskontexten relevant und zeichnet sich gegenüber Alltagssprache u.a. durch eine verstärkte Dekontextualisierung sowie das Kennen von Fach- und schwierigem Alltagsvokabular aus (z.B. Heppt et al., 2014). Insbesondere Wortschatzkenntnisse erweisen sich als wichtige Voraussetzung für Schulerfolg (z.B. Eckhardt, 2008). Voraussetzung einer möglichst frühen Förderung bildungssprachlich relevanten Wortschatzes (WS) ist dessen valide Messung. Obgleich in der Forschung jedoch von einem mindestens zweidimensionalen Wortschatzkonstrukt (WS-Breite = Anzahl bekannter Wörter; WS-Tiefe = Wissen über Wörter; Read, 2004) ausgegangen wird, wird im Vorschulalter meist lediglich die Wortschatzbreite gemessen, sowie primär alltagssprachlicher Wortschatz fokussiert (z.B. CITO-Wortschatztest). Ziel der Studie war die Entwicklung eines Tests zur Erfassung bildungssprachlich relevanten Wortschatzes bei Vorschulkindern (120 Items; WS-Breite: Anzahl auf Bildern korrekt erkannter Wörter; WS-Tiefe: Kennen von Wörtern



in versch. stark dekontextualisierten (semantisch anomalen/nicht-anomalen) Sätzen). Die Operationalisierung bildungssprachlichen Wortschatzes erfolgte über die Schwierigkeit der Zielwörter. Erste Ergebnisse (N = 150 mono- und bilingual-deutsche Vorschulkinder) weisen auf gute psychometrische Eigenschaften des Instruments hin ( $\alpha(\text{WS-Breite}) = .86\text{--}93$ ;  $\alpha(\text{WS-Tiefe}) = 76\text{--}83$ ), Hinweise auf Validität geben Korrelationen mit externen Sprachmaßen ( $r(\text{allg. WS}) = .72$ ;  $r(\text{phonologische Bewusstheit}) = .4$ ;  $p = .00$ ), sowie ein erwarteter Gruppenunterschied zugunsten von Kindern mit DaM ( $F = 141.81$ ;  $p = .00$ ). Faktorenanalytisch (CFA) zeigt sich ein Modell mit drei Faktoren 1. Ordnung, mit einem WS-Breite-Faktor sowie – entgegen der Erwartungen – zwei WS-Tiefe-Faktoren (sem. anomal/nicht-anomal,  $r = .04$ ;  $r(\text{WS-Breite}) = .73\text{--}.65$ ); dies wird diskutiert.

### Lernverlaufsmessung im mathematischen Anfangsunterricht

Balt Miriam (Potsdam), Ehlert Antje, Fritz-Stratmann Annemarie

2419 – Theoretischer Hintergrund: Zentral für ein erfolgreiches inklusives Schulkonzept ist ein differenzierter und an die individuellen Lernentwicklungen angepasster Unterricht. Um mögliche negative Entwicklungsverläufe frühzeitig erfassen zu können, bedarf es geeigneter Verfahren, welche den Gütekriterien genügen, sensibel Leistungsänderungen abbilden und praktikabel im Unterricht einsetzbar sind (Fuchs, 2004). Ein solches Verfahren soll für den mathematischen Anfangsunterricht entwickelt werden.

Fragestellung: Entsprechen die entwickelten Aufgaben den Gütekriterien diagnostischer Testverfahren und können zu Beginn der 1. Klasse mit diesen Aufgaben mathematische Leistungsänderungen abgebildet werden?

Methode: N = 279 Erstklässler/-innen aus drei Bundesländern lösten in Gruppentestungen jeweils N = 33 mathematische Aufgaben zu drei Messzeitpunkten, wobei in einem Multi-Matrix-Design insgesamt 68 Aufgaben eingesetzt wurden. Diese wurden theoriebasiert auf dem mathematischen Entwicklungsmodell nach Fritz und Ricken (Fritz et al., 2013) konzipiert und bilden die Niveaus I bis IV ab. Die Erhebungen starteten ca. fünf Wochen nach Einschulung mit einem ca. sechswöchigen Abstand. N = 89 Kinder bearbeiteten zusätzlich den MARKO-D und Skalen zum Mengen- und Zahlenverständnis (ERT 0+).

Ergebnisse: Es zeigt sich, dass fast alle entwickelten Aufgaben den Gütekriterien einer Raschskalierung entsprechen: 65 Items weisen Infitwerte mit  $1 \pm 0.2$  auf, bei einer Item-Reliabilität von .97. Die Aufgaben sind in Bezug auf den ERT 0+ sowie den MARKO-D valide. Eine Passung zur Entwicklungstheorie, geprüft durch eine qualitativ inhaltliche Analyse, besteht bei ca. 90% der Items. Eine Überprüfung der Leistungsentwicklung zeigt einen signifikanten Leistungsanstieg zwischen  $t_1$ ,  $t_2$  und  $t_3$ ,  $F(2, 245) = 64.468$ ,  $p < .001$ .

Fuchs, L.S. (2004). *The Past, Present, and Future of Curriculum-Based Measurement Research*. *Sch. Psy. Rev.*, 33 (2), 188-192.

Fritz, A., Ehlert, A. & Balzer, L. (2013). *Development of mathematical concepts as the basis for an elaborated mathematical understanding*. *S. Afr. J. of Childh. Ed.* 3 (1), 38-67.

### Sind kreuzverzögerte Effekte kognitiver Fähigkeiten und der Mathematikleistung im Grundschulalter stabil über Schulen hinweg?

Hoese Daniela (Rostock), Hildebrandt Andrea, Perleth Christoph

2563 – Theorien zeitlicher Präzedenz zwischen kognitiven Fähigkeiten und Mathematikleistungen sind kontrovers und reichen von Annahmen kausaler Beeinflussung von Mathematikleistungen durch Intelligenz, über gegenseitige Beeinflussung, bis hin zur Betrachtung als überlappende Konstrukte. Bisherige Längsschnittdaten beschränken sich auf zwei Messzeitpunkte und erlauben keine Aussage über den zeitlichen Verlauf kreuzverzögerter Effekte. Zudem fehlt bislang eine Mehrebenenbetrachtung, welche die Stabilität der Effekte über Schulen hinweg prüft. Dieser Beitrag adressiert folgende Fragen: Ist die Messung kognitiver Fähigkeiten und Mathematikleistungen vergleichbar über die Zeit? Ist die Erfassung kognitiver Fähigkeiten und Mathematikleistungen innerhalb der Messzeitpunkte partiell unabhängig? Wie stabil sind die Konstrukte über die Zeit? Sind kognitive Fähigkeiten alleine prädiktiv für Mathematikleistungen oder existiert eine gegenseitige Beeinflussung? Bleiben kreuzverzögerte Effekte stabil über Schulen hinweg? An einer regionalen Totalerhebung wurden 1.726 Kinder der 1.-4. Klassenstufe zu vier MZP jährlich mit Kognitiven Fähigkeits- sowie Mathematiktests untersucht. Für die Invarianztestung wurden Latent-State Modelle spezifiziert. Die zeitliche Stabilität wurde mit konstruktsspezifischen autoregressiven Strukturgleichungsmodellen und einem gemeinsamen Latenten-Variablenmodell mit kreuzverzögerten Effekten überprüft. Das Modell wurde auf eine zweite Ebene der Schulen erweitert. Die Messinvarianz ließ sich über die Zeit nachweisen. Autoregressive Pfade und Residualvarianzen sowohl der Kognitiven Fähigkeitstests als auch der mathematischen Fähigkeiten zeigen eine hohe Stabilität der Merkmalsausprägungen und somit eine hohe Vorhersagekraft auf Folgejahre. Es sind jedoch Residualvarianzen in beiden Modellen vorhanden, die es erlauben, den Verlauf der gegenseitigen Beeinflussung zu überprüfen. Diese zeigen zunehmende Vorhersagekraft über die Jahre und stützen die Ansicht, dass nicht eine einseitige Beeinflussung durch kognitive Fähigkeiten, sondern eine gegenseitige vorhanden ist.

### Vorwissen, Präkonzepte und Misskonzepte in der Repräsentation von Buchstaben und ihr Einfluss auf das frühe Algebralenen

Ziegler Esther (Zürich), Pollack Courtney

565 – Rechnen mit Buchstaben ist für viele Schüler eine Herausforderung, wobei sich die Frage nach zugrundeliegenden Schwierigkeiten stellt. Algebranovaizen bringen Wissen aus der Arithmetik mit, z.B. vom Umgang mit Masseinheiten oder mit Platzhaltern, welches als Vorwissen für den Um-

gang mit Buchstaben dient (McNeil & Alibali, 2004). Bei Novizen werden verschiedene Repräsentationen von Buchstaben beschrieben, die als Präkonzepte gelten können: Buchstaben interpretieren 1) als Label, 2) als natürliche Zahl, 3) als anderer Buchstabe oder 4) als wechselndes Konstrukt (McNeil et al., 2010). Die Frage stellt sich, wie sich diese Repräsentationstypen auf das Algebralernen auswirken und ob günstige Repräsentationen gefördert werden können, um das Erlernen des Variablenkonzeptes zu erleichtern. Wir analysierten Prättestdaten von 298 Sechstklässlern, die acht Aufgaben lösten, bevor sie eine Algebraeinführung erhielten. Die Schüler wurden aufgefordert, bei allen Aufgaben eine Lösung hinzuschreiben und wenn nötig kreativ zu sein. Wir konnten die vier Repräsentationstypen replizieren und ermittelten zusätzlich eine Gruppe von Schülern, die trotz Insistieren auf das Beantworten der Aufgaben sich auf keine Repräsentation festlegten. 48% der Schüler lösten mind. eine von vier Additionen, jedoch nur 4% eine Multiplikation. Das Labelkonzept scheint korrekte Additionslösungen begünstigt zu haben. Korrekte Lösungen und sich auf keine Repräsentation Festlegen korrelierten sowohl positiv mit den Posttestresultaten als auch mit logischem Denken. Buchstaben als Äquivalent einer natürlichen Zahl Betrachten korrelierte hingegen negativ mit den Posttests und dem logischen Denken. Eine ANOVA zeigte einen Effekt des Repräsentationstypen auf die Posttestresultate,  $F(5,291) = 4.23$ ,  $p = .001$ . Post-hoc Vergleiche bestätigten die Vorteile des Vorwissens und keiner Repräsentation. Einmal mehr konnte gezeigt werden, dass sich domänenspezifisches Vorwissen günstig auf das Lernen in diesem Gebiet auswirkt. Erstaunlicherweise war es ebenso günstig, keine zufällige Lösung hinzuschreiben, sondern abzuwarten was gelernt wird.

### **Der Einfluss von Vorwissen auf Lernen: Eine Meta-Analyse**

*Simonsmeier Bianca A. (Trier), Flaig Maja, Schalk Lennart,  
Deiglmayr Anne, Schneider Michael*

2150 – Unzählige Studien mit unterschiedlichen Lernmethoden, Inhalten und Altersgruppen belegen die Wichtigkeit von Vorwissen für den Verlauf und den Erfolg nachfolgender Lernprozesse. Vorwissen kann Lernenden beim Bilden von Erwartungen und Hypothesen, bei der Interpretation und Bewertung neuer Lerninhalte, bei der Enkodierung im Langzeitgedächtnis sowie bei der Fehlersuche helfen. Metaanalysen dieser Literatur fehlen bisher. Um die Stärke des Zusammenhangs zwischen Vorwissen und Lernerfolg unter unterschiedlichen Bedingungen zu quantifizieren, führten wir eine Metaanalyse über 3.633 Effektstärken aus 209 Studien mit insgesamt 55.536 Lernenden durch. Als Moderatoren berücksichtigt wurden dabei Schulstufe und Alter der Lernenden, die Inhaltsdomäne, die Art des Vorwissens (z.B. deklaratives vs. prozedurales Wissen vs. allgemeinere Kompetenz), die Art der Intervention, sowie die Ähnlichkeit von Vorwissen und den neuen Lerninhalten. Als Moderatoren auf methodischer Ebene wurde das Studiendesign sowie die Operationalisierungen von Vorwissens und Lernerfolg berücksichtigt. Erste explorative Auswertungen zeigen eine

mittlere Effektstärke von  $r = .38$  [95% CI: .24, .51] für den Zusammenhang von Vorwissen und Lernerfolg. Die Stärke des Effekts wurde moderiert durch die Inhaltsdomäne, die Wissensart sowie die Schulstufe der Lernenden. Exemplarisch zeigte sich der Zusammenhang als höher für Sprachen im Vergleich zu MINT Fächern sowie höher für Faktenwissen im Vergleich zu konzeptionellen Wissen. Einschränkungen bezüglich der Interpretation liegen in der Erfassung des Lernerfolgs innerhalb der einzelnen Studien. Für die Interpretation der Daten muss zwischen dem reinen Prä-Post Vergleich und dem Vergleich zwischen Prä-Wert und Wissenszuwachs (Post- minus Prä-Wert) unterschieden werden. Die Ergebnisse zeigen die Relevanz und die Komplexität des Einflusses von Vorwissen auf das spätere Lernen in Abhängigkeit von inhaltlichen Besonderheiten der Fächer, Kontextvariablen der Lernumgebung als auch individuellen Unterschieden der Lernenden.

### **Exekutive Funktionen als Moderatoren des Lösungsbeispieleffekts: Wenn Shifting wichtiger als die Arbeitsgedächtniskapazität ist**

*Schwaighofer Matthias (München), Bühner Markus, Fischer Frank*

2248 – Lösungsbeispiele haben sich verglichen mit Problemlösen als effektiv für den Wissenserwerb erwiesen, insbesondere wenn das Vorwissen gering ist (z.B., Kalyuga, 2007). Außer dem Vorwissen könnten jedoch auch exekutive Funktionen und fluide Intelligenz aufgrund deren Bedeutsamkeit für kognitive Leistungen (z.B. Primi, Ferrão & Almeida, 2010; Yeniad, Malda, Mesman, van Ijendoorn & Pieper, 2013; Yuan, Steedle, Shavelson, Alonzo & Oppezzo, 2006) potentielle Moderatoren der Effektivität von Lösungsbeispielen sein. Die vorliegende Studie untersucht die Rolle der exekutiven Funktionen Arbeitsgedächtniskapazität und Shifting sowie der fluiden Intelligenz für den Wissenserwerb, wenn Lösungsbeispiele vorhanden sind oder nicht. Sechundsiebzig Studierende lernten statistische Probleme entweder mit Lösungsbeispielen oder durch Problemlösen (Nicht-Vorhandensein von Lösungsbeispielen) zu lösen. Die Ergebnisse zeigen, dass Shifting und fluide Intelligenz, aber nicht Vorwissen und Arbeitsgedächtniskapazität den Effekt des Vorhandenseins von Lösungsbeispielen auf den Wissenserwerb moderierten. Je höher die Fähigkeit zum Shifting und die fluide Intelligenz waren, desto geringer war der Vorteil der Lösungsbeispiele verglichen mit Problemlösen. Die Ergebnisse legen nahe, dass andere wichtige kognitive Funktionen wie Shifting und fluide Intelligenz bedeutsamer als Vorwissen oder Arbeitsgedächtniskapazität sein könnten, wenn Lösungsbeispiele mit Problemlösen verglichen werden. In zukünftiger Forschung kann untersucht werden, ob die relative Bedeutsamkeit der unterschiedlichen Funktionen möglicherweise von Aufgabencharakteristiken abhängt, d.h., ob eine Aufgabe diese kognitiven Funktionen mehr oder weniger stark beansprucht. Auf dem Kongress sollen auch die Ergebnisse einer voraussichtlich im Februar 2016 anlaufenden Studie zur moderierenden Rolle der genannten kognitiven Funktionen und des Vorwissens beim Lernen mit Lösungsbeispielen oder Problemlösen unter Va-

riation des Zeitdrucks und damit mutmaßlich der Belastung des Arbeitsgedächtnisses (2x2-Design) vorgestellt werden.

### **Die Vorhersage des Zuwachses an konzeptuellem Wissen in der Hochschulbildung: Eine latente Transitionsanalyse zu Konzepten des menschlichen Gedächtnisses bei Studierenden**

*Flaig Maja (Trier), Simonsmeier Bianca A., Mayer Anne-Kathrin, Rosman Tom, Schneider Michael*

1932 – Konzeptwandel ist ein fundamentaler Lernmechanismus, der eine wichtige Rolle beim Erwerb von Kompetenzen und bei der kognitiven Entwicklung von Schülern spielt. Hingegen ist über den Verlauf und die Prädiktoren der Wissensentwicklung im Studium weniger bekannt, obwohl der Erwerb und das Verständnis wissenschaftlicher Konzepte und Theorien zentrale Lernziele der Hochschulbildung sind. Wir untersuchten den Konzeptwandel in Hinblick auf das Wissen über die Mechanismen des menschlichen Gedächtnisses bei 126 Studierenden. Wir ermittelten, in wie weit die Studierenden das Gedächtnis als statischen Speicher für Erinnerungen oder eher als aktives System, das Gedächtnisinhalte rekonstruiert auffassen. Auf die längsschnittlichen Daten aus vier Semestern des Bachelor-Psychologiestudiums wurde ein Modell latenter Transitionen angepasst. Die Analysen ergaben vier latente Klassen, die sich systematisch in ihrem konzeptuellen Wissen unterschieden. Über die vier Messzeitpunkte befand sich die Mehrheit der Studierenden auf fünf Entwicklungspfaden zwischen diesen Profilen. Die Entwicklungspfade spiegeln eine Entwicklung von weniger komplexen zu komplexeren und wissenschaftlich korrekteren Wissensprofilen wieder. Der Grad der Wissensintegration erhöhte sich bei einem Teil der Pfade, wohingegen er bei anderen Pfaden stabil blieb. Die Wahrscheinlichkeit, in bestimmten latenten Klassen zu sein und von einer Klasse zu einer anderen latenten Klasse zu wechseln, konnte teilweise durch Arbeitsgedächtnisleistung, Lernstrategien und epistemologische Überzeugungen vorhergesagt werden. Die Ergebnisse zeigen die Wichtigkeit von Konzeptwandel in der Hochschulbildung. Darüber hinaus zeigen sie, dass latente Transitionsanalysen ein nützliches Werkzeug sind, um Wissenserwerbsprozesse zu modellieren und ihre Prädiktoren zu untersuchen. Insgesamt stehen die Ergebnisse in Einklang mit einer konstruktivistischen Perspektive auf das Lernen, in der die Lernenden Wissen individuell konstruieren, ihre Entwicklung sich jedoch auf einem einer begrenzten Anzahl an Pfaden abzeichnet.

### **Forschungsreferatgruppe: Denken und Problemlösen**

Raum: HS 14

### **Can I solve this problem? Biasing effects on intuitive solvability assessments**

*Topolinski Sascha (Köln)*

288 – Before actually approaching to solve a problem, one assesses whether this problem is solvable at all. For this assessment, various cues are available, such as superficial features of the problem. Some of these cues can be misleading, while others are valid. The present studies show that a problem feature that is actually related to solving difficulty is used as a cue for solving ease, thus completely misleading participants' intuitions. For anagrams, it is an established effect that easy-to-pronounce anagrams (e.g., NOGAL) take more time to being solved than hard-to-pronounce anagrams (e.g., HNWEI). However, when judging the solvability of an anagram in the first place, individuals use the feature of pronounceability to predict solving ease, because easy-to-pronounce anagrams are processed more fluently and easily than hard-to-pronounce anagrams. In the present highly powered experiments, participants were presented short and long anagrams as well as nonanagrams and were asked to judge the solvability and solving ease of the items without actually solving them. Easy-to-pronounce letter strings were more frequently judged as being solvable than hard-to-pronounce letters strings (Experiment 1), and were judged to require less effort (Experiments 2, 4-6) and less time to be solved (Experiment 3). This effect was robust for short and long items, anagrams and nonanagrams, and presentation timings from 4 down to 0.5 seconds. Expertise did not moderate, and spontaneous solutions did not mediate, this effect, respectively. Regarding veridical solvability, participants showed an impressive sensitivity: they were sensitive to actual solvability even for long anagrams (6-11 letters long) presented for only 500 ms.

### **When thinking about the problem impairs solving the problem: Rumination and its effects on stress and performance**

*Otte Kai-Philip (Kiel), Kryś Sabrina, Knipfer Kristin*

2927 – We define rumination as uncontrolled, excessive, and repetitive thinking about a situation or problem that is characterized by negativity of content and biased information processing. Rumination has mostly been related to clinical constructs such as depression. Studies examining rumination in the context of problem-solving are rare. Moreover, existent rumination measures were criticized for problems of validity (Smith & Alloy, 2012). This research addresses these issues by developing and validating the Context Specific Rumination Questionnaire (CSRQ). Furthermore, we examine rumination as a maladaptive coping strategy in problem-solving and its relation to stress and performance. The first study was conducted with 135 students (57% female) for providing support for construct ( $\chi^2 = 31.12$ ,

$p = .66$ ; RMSEA = .00; SRMR = .03; CFI = 1.0; TLI = 1.0) and nomological validity of the scale. In a longitudinal study (t1 – t4) we examined 55 students (82% female), who prepared for an exam, over the course of three weeks prior to the exam. Regression analysis (panel model controlling for auto-correlations) showed that rumination at t1 predicts perceived stress at t2 ( $\beta = .27$ ,  $p = .05$ ); the relationship between stress at t1 and rumination at t2 was not significant ( $\beta = .11$ ,  $p = .44$ ). The same was true for t2 and t3. We conclude that rumination increased stress but not vice versa. We found inverted u-shaped relations between rumination (at t1 and t3) and performance (grade at t4),  $rt1t4 = -.25$  ( $p = .04$ ) and  $rt3t4 = -.43$  ( $p < .01$ ). Further evidence for relations to strain, anxiousness, nervousness, and fatigue, are provided. We conclude that the CSRQ is a reliable and valid measure of rumination and that it was successfully applied in the context of problem-solving. Additional studies are currently conducted to validate the CSRQ for the workplace context.

### Intensionale Wahrscheinlichkeitsurteile bei einfachen Aussagen – Zur Vernunft jenseits enger Rationalitätsnormen

von Sydow Momme (München)

1677 – Es ist ein berühmt-berüchtigtes Faktum der Denkpsychologie, dass Menschen nach einer Geschichte, die nahelegt, eine junge Frau Linda (L) sei Feministin, oft Wahrscheinlichkeitsurteile  $P(„L \text{ ist aktive Feministin UND Bankangestellte}“)$  >  $P(„L \text{ ist Bankangestellte}“)$  vornehmen, obgleich diese nach dem Standardverständnis von Wahrscheinlichkeit und logischer Konjunktion falsch sind:  $P(A \& B)$  kann nie größer als  $P(A)$  sein, da ersteres eine Teilmenge von zweitem ist. Ich knüpfe an Vorschläge an, dass diese Rationalitätsnorm eine zu „enge“ Norm (narrow norm) oder Normanwendung darstellt (Gigerenzer, 1992). Ich folge dann eigenen Ansätzen, nach denen es auch Wahrscheinlichkeitsaussagen über logische Erklärungsmuster gibt, die eine rationale Deutungen der scheinbaren Denkfehler zulassen (von Sydow, 2011, 2016). Diese Forschung betrifft weitgehend Wahrscheinlichkeitsurteile über logische Verknüpfungen zweier Prädikate. Hier untersuchen wir Aussagen mit nur einem Prädikat A (monadische Logik). Auch dabei ist nach (extensionaler) Wahrscheinlichkeitstheorie etwa  $P(A) > P(A \text{ oder non-A})$  falsch. In mehreren Experimenten zeigen wir, (a) dass menschliche Urteile fundamental von dieser Interpretation abweicht, auch bei nur einem Prädikat (von Sydow, 2015). (b) Wir arbeiten mit polytomen Material. Beispielsweise scheinen bei der Hypothese „Absolventen der Linda Schule werden Übersetzer“ mehrere Alternativhypothesen („Bankangestellte“, „Künstler“ etc.) eine Rolle zu spielen. Dies scheint relevant zu sein. (c) Wir modellieren die Urteile mit Hilfe der untersuchten intensionalen bayesschen Logik und zeigen, dass das Model einiges erklären kann. (d) Wir explorieren zudem die Rolle verschiedener Bedeutungen des Wortes „AND“ (Hertwig, Benz & Krauss, 2008, vgl. von Sydow, 2016). Die Ergebnisse eröffnen neue interessante Forschungsfragen und zeigen, dass wir gerade erst beginnen, die Subtilität und Intelligenz unserer oft intensionalen Wahrscheinlichkeitsurteile zu ver-

stehen, deren Systematik eindeutig über eine „enge“ Anwendung extensionaler Wahrscheinlichkeitsurteile hinausgeht.

### Intuitives komplexes Problemlösen – ein Widerspruch in sich?

Schoppek Wolfgang (Bayreuth)

1718 – Der Erwerb von Kausalwissen wird als zentral für die Steuerung komplexer dynamischer Systeme angesehen. Dabei gab es immer wieder auch Hinweise, dass v.a. wenig komplexe Systeme nahezu ohne Kausalwissen gesteuert werden können (z.B. Broadbents sugar factory). Um intuitive Formen des Problemlösens anhand komplexerer Systeme untersuchen zu können, entwickelten wir ein Paradigma, bei dem in Echtzeit ablaufende Simulationen mit realen Schieberegler gesteuert werden. Diese Form der Darbietung ist realitätsnäher als die übliche nutzergetaktete, Zahlen verarbeitende Darbietung (z.B. MicroDYN); sie unterstützt intuitives Lernen durch motorische Komponenten; sie erleichtert das Stellen von Doppelaufgaben, womit der Lernmodus zusätzlich beeinflusst werden kann.

Grundlage für unsere Untersuchungen ist ein dual-processing Ansatz. Die vorherrschende Auffassung, dass Probanden durch Anwendung geeigneter Taktiken Kausalwissen erwerben, das sie bei der Zielerreichung zur Berechnung von Eingriffen nutzen, fokussiert auf Arbeitsgedächtnis-intensive Prozesse vom Typ 2. Erfahrungsbasiertes, inzidentelles Lernen vom Typ 1 kommt in dieser Auffassung nicht vor. Der dual-processing Ansatz besagt, dass Pbn sich beim komplexen Problemlösen durchaus auf Typ-1-Prozesse stützen. Gelingt es durch die neue Darbietungsform, dass Pbn lernen, ein komplexes dynamisches System intuitiv zu steuern, lassen sich weitere Vorhersagen des Ansatzes prüfen: Die Steuerung sollte robust gegenüber Belastungen des AG durch Doppelaufgaben werden; andererseits dürften die intuitiv erlernten Fertigkeiten nur begrenzt auf veränderte Aufgabenstellungen transferiert werden.

Diese Vorhersagen wurden in einem Experiment überprüft. Wir variierten die AG-Belastung in der Lernphase durch eine Doppelaufgabe, bei der die Pbn den Sinn auditiv dargebotener Sätze beurteilen mussten. In der Transferphase bearbeiteten die Pbn zwei unterschiedlich stark veränderte Systeme. Die Ergebnisse zeigen, dass es möglich ist, komplexe dynamische Systeme vorwiegend intuitiv zu steuern und dass die Bedeutung von Kausalwissen überschätzt wird.

### Forschungsreferatgruppe: Recovery, detachment and (un)well-being

Raum: HS 15

### Die Rolle von antizipiertem Arbeitspensum für Erschöpfung und Arbeitsengagement: eine Tagebuchstudie

Casper Anne (Mannheim), Sonntag Sabine

1225 – Das transaktionale Stressmodell nimmt an, dass nicht nur die Reaktion auf Stressoren, sondern bereits deren An-



tization eine Rolle für die Stressreaktion spielt (Lazarus & Folkman, 1985).

In der arbeitspsychologischen Forschung wurde diese antizipatorische Phase bislang vernachlässigt. In einer zweiwöchigen Tagebuchstudie untersuchten wir diese Phase im Kontext von Arbeitsstress an einer Stichprobe von 112 Arbeitnehmer/innen (insgesamt 445 Tage). Wir nahmen an, dass das für den nächsten Arbeitstag antizipierte Arbeitspensum (erfasst am Nachmittag von Tag N) positiv mit Erschöpfung und Arbeitsengagement am nächsten Morgen (erfasst am Morgen von Tag N+1) zusammenhängt und dass diese Zusammenhänge von Sorgen (Worry) am Abend (erfasst am Abend von Tag N) moderiert werden: Der Zusammenhang zwischen antizipiertem Arbeitspensum und Erschöpfung ist an den Tagen stärker, an denen Worry hoch ist. Der Zusammenhang zu Arbeitsengagement ist an den Tagen stärker, an denen Worry niedrig ist.

In Mehrebenenanalysen unter Kontrolle des Arbeitspensums des vergangenen Tages sagte die Interaktion zwischen antizipiertem Arbeitspensum und Worry Erschöpfung und Arbeitsengagement vorher. Simple Slope Analysen zeigten einen positiven Zusammenhang zwischen antizipiertem Arbeitspensum und Erschöpfung wenn Worry hoch war und einen negativen Zusammenhang wenn Worry niedrig war. Antizipiertes Arbeitspensum sagte Arbeitsengagement negativ vorher, wenn Worry hoch war. Die Haupteffekte von antizipiertem Arbeitspensum waren nicht signifikant.

Die Ergebnisse zeigen, dass Personen an Tagen mit hohem antizipierten Arbeitspensum bereits vor Arbeitsbeginn erschöpft sind, wenn sie sich am Vorabend über den nächsten Tag gesorgt haben. Haben sie sich nicht über den nächsten Arbeitstag gesorgt, fühlen sie sich weniger erschöpft und empfinden mehr Arbeitsengagement und können den Arbeitstag mit mehr Energie beginnen. Dies impliziert, dass man bei hohem antizipierten Arbeitspensum abends aufmerksamkeitsbindenden Aktivitäten nachgehen sollte, damit weniger Sorgen über den nächsten Tag aufkommen können.

### **The role of psychological detachment and resources in the Stressor-Detachment Model**

*Schulz Anika (Berlin), Schöllgen Ina, Fay Doris*

2726 – The recent extension of the Stressor-Detachment Model [1] holds that the causal chain running from job stressors via detachment to impaired well-being is moderated by personal and job resources. The aim of the present study was to put this notion to a test by investigating the moderating role of one personal resource – self-efficacy – and one job resource – co-worker support – on the linkage between job stressors, detachment and wellbeing. Hypotheses were tested with structural equation modeling using data from a nationwide, representative survey of the German workforce (Study on Mental Health at Work, N = 4,218 employees). Self-reports were used to measure all constructs. Quantitative demands, role ambiguity and job insecurity were assessed to reflect job stressors. Positive affect during the previous four weeks and job satisfaction were used to represent wellbeing. In support of previous findings using the

Stressor-Detachment Model the present analyses showed that psychological detachment was a partial mediator for the negative effects of job stressors on wellbeing. Regarding the extended model, social support from co-workers buffered the negative effects of quantitative demands on psychological detachment, while self-efficacy moderated neither of the negative relationships examined. The results imply that social support as a job resource does not act as a protective factor in general, but rather interacts with specific job stressors to maintain employees' wellbeing and their ability to mentally switch off from work. Results are discussed in the light of the Job Demands-Resources Model [2].

[1] Sonnentag, S. & Fritz, C. (2015). *Journal of Organizational Behavior*, 36 (1), 72-103.

[2] Demerouti, E., et al. (2001). *Journal of Applied Psychology*, 86(3), 499-512.

### **Beyond Big Five: the moderating role of personality factors on the link between unfinished tasks and recovery from work**

*Douneva Maria (Münster), Binnewies Carmen, Brosch Eva*

3246 – Recovering from work is crucial for employee wellbeing but can be impaired by different job stressors. Not having finished one's work tasks is a rather neglected stressor, as it has been mostly considered on a theoretical basis only or subsumed under workload or time pressure. Recovery can occur through different experiences: relaxing, experiencing control over activities during leisure time, having mastery experiences, and mentally detaching from work. Especially the latter may be more difficult when employees have unfinished tasks.

While the direct link between job stressors and recovery is well established, there is scarce research on interpersonal differences intensifying or buffering recovery. Big Five dimensions have not been found to consistently act as moderators, so the focus in this study lies on more work-related constructs such as work engagement and regulatory focus.

To shed further light on the consequences of unfinished tasks and the role of personality characteristics in recovering, we conducted an online diary study with 107 doctoral candidates (67% female, mean age = 28.5 years) over the course of five working days. Each evening, participants answered questions about their workday and their recovery experiences. Hierarchical linear modeling with 405 day-level observations revealed that having unfinished tasks and time pressure both impair detachment from work and that this relationship is stronger for employees with higher work engagement.

In many work domains, for example academia, unfinished tasks are common. The findings here demonstrate their role as a distinct job stressor impairing recovery and that employees' personality influences the degree to which this stressor affects their recovery from work. Both task completion and interpersonal differences should thus be considered in future research about employee well-being.

### **Die Rolle privater und beruflicher Ereignisse für die emotionale Erschöpfung von Lehrkräften: Ergebnisse einer Tagebuchstudie**

*Schmidt Juliane (Kiel), Klusmann Uta, Lüdtko Oliver*

2373 – Die Ursachen für Burnout werden überwiegend im beruflichen Kontext verortet. Durch die unterschiedliche Ätiologie wird Burnout von der Depression abgegrenzt, deren Ursachen als multifaktoriell beschrieben werden (Maslach et al., 2001). Eine der wenigen Studien, die den Einfluss privater Aspekte auf Burnout berücksichtigen, konnte zeigen, dass Probleme in der Partnerschaft Depression, aber nicht Burnout vorhersagen können, Burnout aber durch Schwierigkeiten in der Lehrer-Schüler-Beziehung beeinflusst wurde (Bakker et al., 2000).

Die aktuelle Studie fokussiert auf das Leitsymptom von Burnout, die emotionale Erschöpfung, und untersucht an einer Gruppe von Lehrkräften, inwiefern tägliche positive und negative Ereignisse im außerberuflichen Bereich einen Effekt auf die emotionale Erschöpfung haben. Darüber hinaus wird untersucht, ob die Depressionstendenz demgegenüber sowohl von beruflichen als auch von privaten Ereignissen beeinflusst wird. Die Datenbasis bildeten 141 Lehrkräfte in den ersten vier Berufsjahren. Sie machten via Internet an 14 aufeinanderfolgenden Tagen Angaben zu täglich erlebten positiven und negativen Ereignissen im Beruf und im Privatleben sowie zu ihrer emotionalen Erschöpfung und ihrem allgemeinen Wohlbefinden (geringe Werte entsprechen hoher Depressionstendenz). Mehrebenenanalysen zeigten für die emotionale Erschöpfung, dass diese nicht nur durch positive und negative berufliche Ereignisse sondern auch durch positive private Ereignisse auf Tagesebene beeinflusst wurde. Dabei waren positive Ereignisse mit einer geringeren und negative berufliche Ereignisse mit einer höheren emotionalen Erschöpfung assoziiert. Allerdings war die Varianzaufklärung durch die privaten Ereignisse sehr gering. Auf Personenebene waren die beschriebenen Zusammenhänge nur für berufliche Ereignisse signifikant. Für die Depressionstendenz zeigten sich hingegen für alle beruflichen und privaten Ereignisse statistisch signifikante Zusammenhänge: Positive Ereignisse waren mit einem höheren und negative Ereignisse mit einem geringeren allgemeinen Wohlbefinden assoziiert.

### **Erholung von der Arbeit – Zur Rolle der mit dem Lebenspartner verbrachten Zeit**

*Schulte-Braucks Julia (Mainz), Dormann Christian*

1502 – Bisherige Forschung zu Arbeitsbelastungen und Stresserleben zeigt, dass Ereignisse am Arbeitsplatz das Befinden im Privatleben kurz- und langfristig beeinflussen. Solche Spillover-Prozesse wurden wiederholt mit mangelnder Erholung von der Arbeit in Verbindung gebracht. Wie gut man von der Arbeit abschalten kann, hängt mitunter davon ab, wie und mit wem die arbeitsfreie Zeit verbracht wird. Neben Studien, die zeigen, dass gemeinsame Aktivitäten mit dem Lebenspartner am Wochenende Erholungsprozesse erleichtern, liegen auch Ergebnisse vor, dass Kinder im Haushalt das Abschalten von der Arbeit erschweren. Es wurde

daher darüber spekuliert, dass die mit dem Lebenspartner verbrachte Zeit entscheidend zur Erholung beiträgt. Hieran anknüpfend gehen wir davon aus, dass der Lebenspartner für das Erleben der arbeitsfreien Zeit zwischen Feierabend und dem Zubettgehen eine zentrale Rolle spielt. Mit Hilfe einer Tagebuchstudie über acht aufeinanderfolgende Arbeitstage, an der 98 Doppelverdienerpaare teilnahmen, wurde überprüft, ob die nach der Arbeit gemeinsam verbrachte Zeit das Abschalten von der Arbeit erleichtert. Erhoben wurde (a) der negative und positive Affekt direkt nach der Arbeit (Feierabend), (b) die mit dem Partner verbrachte Zeit zwischen Feierabend und Abendessen und (c) vor dem Zubettgehen, wie gut die Personen an diesem Abend abschalten konnten. Die Analysen zeigen, dass Personen insgesamt schlechter abschalten können, wenn sie bereits zum Feierabend hohen negativen Affekt angaben. Der negative Affekt zum Feierabend verhinderte das Abschalten jedoch umso weniger, je mehr Zeit nach Feierabend mit dem Partner verbracht wurde. Gemeinsam verbrachte Zeit moderierte jedoch nicht den Einfluss von positivem Affekt auf das Abschalten. Insgesamt deuten die Ergebnisse darauf hin, dass die mit dem Partner verbrachte Zeit im Alltag eine Ressource darstellt, die zur besseren Erholung von der Arbeit beiträgt.

### **„Willst du darüber reden?“ Ursachen und Auswirkungen der Beschäftigung mit positiven und negativen Aspekten der Arbeit nach Feierabend**

*Kennecke Silja (München), Hauser Alexandra, Frey Dieter*

2818 – Forschung zum Thema Work Reflection zeigt, dass viele Berufstätige sich auch in ihrer Freizeit mit den positiven und negativen Seiten ihrer Tätigkeit befassen und dies Auswirkungen auf ihr Wohlbefinden hat. Bisher wurde allerdings kaum beleuchtet, welche Faktoren dazu beitragen, dass Berufstätige „ihre Arbeit mit nach Hause nehmen“. Zudem geschieht die Beschäftigung mit der Arbeit nicht immer nur gedanklich, sondern mündet auch oft in Gespräche.

Auf Basis des „Model of Daily Recovery from Work“ untersuchten wir daher in einer Tagebuchstudie über fünf Tage (N = 123), welche Merkmale des Arbeitstages zu positiver oder negativer Beschäftigung mit der Arbeit während der Freizeit führen und wie sich dies auf das Befinden am Abend sowie Erholung und Arbeitsengagement am nächsten Tag auswirkt.

Multilevel-Analysen zeigten, dass negative arbeitsbezogene Gedanken sowie Gespräche verstärkt an Tagen aufkamen, an denen die Anforderungen hoch waren. Wurde mit Freude und Hingabe gearbeitet, resultierten positive arbeitsbezogene Gedanken und Gespräche. Extraversion und allgemeines Burnout-Level der Personen moderierten den Zusammenhang zwischen dem Erleben des Arbeitstages und dem Sprechen, nicht aber dem Nachdenken über die Arbeit. Zudem fühlten sich Personen, die über negative Aspekte ihrer Arbeit nachgedacht hatten, am Abend weniger gelassen und gereizter, wohingegen Gespräche über negative Arbeitserlebnisse die gereizte Stimmung verringerten. Dieser Effekt ließ sich zum Teil durch die Reaktion des Gesprächspartners erklären. Sowohl das Nachdenken als auch das Sprechen über

positive Aspekte der Arbeit führte zu mehr Gelassenheit und Vitalität zur Schlafenszeit. Effekte auf das Erholungsgefühl am nächsten Morgen zeigten sich nur indirekt über die Gelassenheit am Abend. Negative Gedanken, nicht aber Gespräche, beeinflussten außerdem das Arbeitsengagement am Folgetag.

Die Studie zeigt, dass das Sprechen über die Arbeit sich zum Teil anders auswirkt als das Nachdenken. Vor allem das Sprechen über negative Aspekte der Arbeit scheint eine regulierende Funktion auszuüben.

### **Mikro-längsschnittliche Zusammenhänge zwischen täglichen Arbeitsstressoren, negativem Affekt und Abschalten von der Arbeit bei berufstätigen Elternpaaren: Ein Vergleich zweier Analyseverfahren**

*Siegler Sebastian (Fribourg), Voelkle Manuel, Meier Laurenz, Klumb Petra L.*

628 – Belastungen am Arbeitsplatz beeinflussen Wohlbefinden auf der Arbeit, aber auch die Erholung von der Arbeit. Diese Auswirkungen äußern sich meist kurzfristig durch erhöhte Unruhe auf affektiver Ebene oder reduziertes Abschalten von arbeitsbezogenen Inhalten auf kognitiver Ebene. Eine zunehmende Anzahl von Studien mit einem intraindividuellen Design (z.B. Tagebuchstudien) konnten diese mikro-längsschnittlichen Zusammenhänge zwischen Arbeitsstressoren, Wohlbefinden und Erholung aufzeigen (Sonntag & Fritz, 2015). Hinsichtlich der methodischen Ansätze zur Analyse der zugrundeliegenden Prozesse finden Mehrebenen-Strukturgleichungsmodelle verbreitete Anwendung. Diese haben jedoch den Nachteil, dass sie die dynamischen Strukturen der Beziehungen zwischen Variablen nicht berücksichtigen, welche insbesondere bei Arbeitsstressoren und Affekt postuliert werden (s. Shipp & Cole, 2015). Continuous-time structural equation models ermöglichen die Analyse der dynamischen Beziehungen (z.B. die Zusammenhänge im zeitlichen Verlauf), wurden bisher jedoch nicht zur Analyse von Arbeitsstressoren und Affekt eingesetzt. Um herauszufinden, inwieweit beide methodischen Ansätze zu unterschiedlichen Ergebnissen führen, wurden Daten basierend auf Intervall-Stichproben analysiert. 56 berufstätige Elternpaare bewerteten mehrmals täglich für eine Dauer von sieben Werktagen ihren Affekt, die Arbeitsbelastung und die sozialen Interaktionen im Arbeitskontext, sowie das kognitive Abschalten von arbeitsbezogenen Inhalten im Freizeitkontext. Die resultierenden Parameter zeigten unterschiedliche Zusammenhänge in Bezug auf Effektstärke und Geschlecht. Es werden Vor- und Nachteile beider methodischer Ansätze beschrieben und Empfehlungen zur Anwendung formuliert.

### **Forschungsreferatgruppe: Urteile und Einstellungen von Lehrpersonen**

Raum: HS 16

#### **Schülermotivation im Urteil ihrer Lehrkräfte: Zwischen Merkmals- und Stereotyporientierung**

*Hinnersmann Paul (Münster), Görich Katja, Dutke Stephan*

1299 – Wenn Lehrkräfte ihre Schüler hinsichtlich nicht-leistungsbezogener Merkmale einschätzen, fällt die Urteils-genauigkeit eher gering aus (z.B. Praetorius et al., 2015) und variiert bei motivationsbezogenen Einschätzungen deutlich zwischen Lehrkräften (z.B. Spinath, 2005). In zwei Studien wurde überprüft, ob sich die variierende Übereinstimmung zwischen motivationsbezogenen Einschätzungen von Schülern und ihren Lehrkräften damit erklären lässt, dass sich die Lehrkräfte in unterschiedlichem Maße an einem Stereotyp von Schülermotivation orientieren statt an individuellen Schülermerkmalen. An Studie 1 nahmen 328 Schüler/innen und 16 Lehrkräfte, an Studie 2 nahmen 61 Schüler/innen und 21 Lehrkräfte teil. In beiden Studien gaben die Schüler ihre Gründe dafür an, etwas für ein Schulfach zu tun. Ihre Lehrkräfte schätzten ebenfalls die Lernbeweggründe genau dieser Schüler ein. Die Gründe wurden elf Kategorien (Buff, 2001) zugeordnet. Für jeden Schüler ließ sich so aus seinen Angaben über sich selbst ein Eigenprofil und aus den Angaben der Lehrkraft über diesen Schüler ein Fremdprofil von Lernbeweggründen erstellen. Ein Stereotypprofil wurde in Studie 1 aus den Angaben von 204 Lehramtsstudierenden, in Studie 2 von den Lehrkräften selbst gewonnen, indem sie einschätzten, wie sich die Beweggründe einer repräsentativen Schülerstichprobe auf die elf Kategorien verteilen würden. In beiden Studien korrelierte das Fremdprofil im Mittel signifikant höher mit dem Stereotyp- als mit dem Eigenprofil. Die Lehrkräfte urteilten bei der individuellen Einschätzung der Beweggründe ihrer Schüler im Mittel offenbar eher auf Basis eines Stereotyps als auf der Grundlage individueller Merkmale ihrer Schüler. In Studie 1 zeichnete sich zudem ab, dass die Lehrkräfte sich weniger am Stereotyp orientierten, die stärker mit den Angaben ihrer Schüler übereinstimmten. In Studie 2 waren die Eigen-Fremdprofilkorrelationen und die Eigen-Stereotypprofilkorrelationen unabhängig voneinander. Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund der den Lehrkräften zur Verfügung stehenden Schülerinformationen diskutiert.

#### **Das Ganze und die Summe der Teile: Aggregation schülerspezifischer Lehrerurteile zur Messung schülerglobaler und klassenbezogener Urteilsakkuratesse**

*Karst Karina (Mannheim), Dickhäuser Oliver*

860 – Lehrkräfte sollen in der Lage sein, die Leistungen von Schülern zutreffend zu prognostizieren. Im unterrichtlichen Alltag können dabei Urteile von Lehrkräften über Schüler nach drei, im Ausmaß der Spezifität variierenden, Dimensionen unterschieden werden (Schrader, 1989). Beim spezifischen Urteil schätzen Lehrer ein, ob der Schüler X Aufga-

be Y richtig oder falsch lösen wird. Demgegenüber stehen das schülerglobale Urteil, bei dem der Lehrer die Leistung eines Schülers in einem Inhaltsbereich einschätzt und das klassenbezogene Urteil, bei dem der Lehrer die Leistung (bspw. in Form gelöster Aufgaben) der gesamten Klasse einschätzt. Weitgehend unerforscht ist bislang, ob Urteile unterschiedlichen Spezifitätsgrades und damit auch die Güte der Urteile einander entsprechen. Dies führt zu folgender Forschungsfrage: Kann die schülerspezifische Urteilsgüte (Akkuartesse) durch Aggregation der spezifischen Urteile in eine schülerglobale Urteilsakkuratesse überführt werden, die dann derjenigen entspricht, die auf Basis globaler Urteile bestimmt wurde? Dies soll durch direkte Urteile zu allen drei Urteilsdimensionen von 52 Grundschullehrern über ihre Schülerinnen und Schüler (N = 730) im Bereich arithmetischer Kompetenzen überprüft werden. Kriterium zur Bestimmung der Akkuartesse sind die zeitgleich erhobenen Testleistungen der Lernenden. Korrelationsanalysen zeigen, dass die aggregierten spezifischen Urteile des Lehrers und die daraus berechneten Maße für die schülerglobale und klassenbezogene Akkuratesse des Urteils nicht signifikant mit der entsprechenden Urteilsgüte zusammenhängt, die auf Basis der original erhobenen Urteile berechnet wurde ( $r = -.05-.20$ ). Globalere Urteile und insbesondere deren Akkuratesse sind somit nicht durch die Aggregation spezifischer Urteile abbildbar. Vermutlich verwenden Personen bei hoch aggregierten Urteilen (wie etwa bei klassenbezogenen Urteilen) andere Strategien als bei spezifischen Urteilen. Konsequenzen, die sich daraus für die Forschungspraxis werden ergeben, werden diskutiert.

### **Shifting Standards im Klassenzimmer: Wie der Beurteilungskontext stereotypbasierte Schülerbewertungen beeinflusst**

*Kessels Ursula (Berlin), Holder Katharina*

2642 – Nach der Shifting-Standards-Theorie (Biernat, 1995) werden bei der Beurteilung von Mitgliedern sozialer Gruppen unterschiedliche Standards angelegt, deren Verwendung u.a. von kontextuellen Merkmalen abhängt, wie z.B. vom Einsatz subjektiver Skalen (z.B. „sehr gut“ bis „sehr schlecht“) oder objektiver Skalen (z.B. Punkte in standardisierten Tests): Da subjektive Skalen dazu anregen, gezeigte Leistungen nur mit den Erwartungen an die soziale Gruppe zu vergleichen, der die zu bewertende Person angehört, sollten hier bei den Angehörigen der stereotypisierten Gruppe mildere Standards angewendet werden. Bei objektiven Skalen sollten an Angehörige der stereotypisierten Gruppe strengere Standards angelegt werden, weil eine objektiv gute Leistung als relativ unwahrscheinlicher gilt (Biernat & Vecio, 2002).

Wir haben dies auf den Kontext Schule übertragen und in zwei experimentellen Vignettenstudien mit Lehramtsstudierenden anhand eines 2x2-Designs geprüft, ob die Variation der Subjektivität/Objektivität des Beurteilungskontextes dazu führt, dass die Vpn unterschiedliche Standards bei der Leistungseinschätzung von stereotypisierten/nicht stereotypisierten Kindern verwenden. Es wurden identische, fiktive Leistungsbeschreibungen eines Kindes der dritten Klasse

vorgegeben. Im subjektiven Beurteilungskontext war diese in ein sog. Portfolio eingebettet und die Beurteilung anhand einer subjektiven Skala vorzunehmen. Im objektiven Beurteilungskontext war die Beschreibung an die nationalen Vergleichsarbeiten angelehnt und die Beurteilung anhand der objektiven Punkte-Skala der Bildungsstandards vorzunehmen. In Studie 1 waren Mathematikleistungen von einem Mädchen oder einem Jungen einzuschätzen, in Studie 2 die Deutschleistungen von einem Schüler mit türkischem oder deutschem Namen. Wie erwartet wurde in Studie 1 das Mädchen in der objektiven, nicht aber in der subjektiven Bedingung, negativer als der Junge bewertet. Analog dazu wurde in Studie 2 der türkische Schüler in der objektiven Bedingung, nicht aber in der subjektiven Bedingung, schlechter als der deutsche Schüler bewertet.

### **Hochintelligent, aber verhaltensauffällig? Implizite Einstellungen Lehramtsstudierender gegenüber Hochbegabung im interkulturellen Vergleich**

*Matheis Svenja (Landau), Preckel Franzis, Kronborg Leonie*

1752 – Lehrkräfte können fälschlicherweise Unterschiede zwischen hochbegabten und durchschnittlich begabten Schülerpersonen in der Persönlichkeit und den sozialen Fähigkeiten annehmen. Bisherige Studien dokumentieren divergierende Ergebnisse mit sowohl positiven, negativen als auch ambivalenten Einstellungstendenzen von Lehrkräften gegenüber hochbegabten Schülerinnen und Schülern. Diese inkonsistenten Forschungsergebnisse könnten sowohl auf die unterschiedlichen kulturellen Stichproben als auch auf heterogene Forschungsdesigns zurückgeführt werden.

Diese Studie untersuchte in einem experimentellen between-subjects Design, ob ambivalente Einstellungen gegenüber Hochbegabung kulturübergreifend vorhanden sind. Dazu wurde 375 deutschen (M = 22.21 Jahre) und 332 australischen (M = 21.80 Jahre) Lehramtsstudierenden eine Schülervignette präsentiert und hierbei das Begabungsniveau (hochbegabt/durchschnittlich begabt) manipuliert. Die Bewertung des fiktiven Schülers wurde mit einem Einstellungsfragebogen (Preckel, Budson & Glock, 2014) gemessen, welcher die Skalen intellektuelle Fähigkeiten, (Mangel an) sozio-emotionalen Fähigkeiten, und Verhaltensauffälligkeiten enthält; zudem erfasste der Fragebogen Enthusiasmus und Selbstwirksamkeitserwartung der Lehramtsstudierenden in Hinblick darauf, den Schüler zu unterrichten (Cronbachs  $\alpha$ : Deutschland  $\geq .74 \leq .88$ , Australien  $\geq .63 \leq .85$ ).

Nachdem skalare Messinvarianz der fünf Skalen über die Vignettenversionen bestätigt werden konnte, zeigte eine messwiederholte ANOVA mit latenten Faktorwerten (Messwiederholung über die fünf Skalen) eine ambivalente Bewertung hochbegabter Schüler innerhalb Deutschland und Australien, wobei Hochbegabten signifikant höhere intellektuelle Fähigkeiten, aber auch Verhaltensauffälligkeiten zugeschrieben wurden. In beiden Kulturen wurden signifikant geringere Selbstwirksamkeitserwartungen berichtet, einen hochbegabten Schüler zu unterrichten.



Die Befunde implizieren somit einen kulturübergreifenden Bedarf an Bildungsmaßnahmen zum Thema Hochbegabung im Lehramtsstudium.

### **Lehrernominierungen von Schülerinnen und Schüler für ein Hochbegabtenförderprogramm: Komponenten und Einflussfaktoren**

*Wollschläger Rachel (Trier), Baudson Tanja Gabriele, Preckel Franzis*

1736 – Begabungsspezifische Förderung ist nötig, damit Schülerinnen und Schüler (SuS) ihr Potenzial entfalten können; andernfalls kann es zu Langeweile, Frustration oder Unterforderung kommen. Lehrkräfte spielen hierbei eine zentrale Rolle: Einerseits beobachten sie SuS i.d.R. über längere Zeit in unterschiedlichen Situationen, was eine differenzierte Beurteilung erlaubt. Andererseits sind sie häufig involviert, wenn es um die Auswahl begabter SuS für Förderprogramme geht (etwa, indem sie Empfehlungen aussprechen), und fungieren somit als „Gatekeeper“.

Wir untersuchten, wie Lehrereinschätzungen in verschiedenen Bereichen die Nominierung für ein Hochbegabtenprogramm erklären und ob sich dabei Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen zeigen. Bei 679 SuS der zweiten ( $n = 354$ ) und dritten ( $n = 325$ ) Klasse erfassten wir Intelligenz und demographische Variablen. Die Lehrkräfte ( $N = 46$ ) bewerteten jedes Kind hinsichtlich kognitiver Fähigkeit, schulischer Motivation und Kreativität und gaben an, mit welcher Wahrscheinlichkeit sie das Kind für ein Hochbegabtenprogramm nominieren würden.

Die Auswertung erfolgte durch Strukturgleichungsmodelle und Multi-Gruppenvergleichen mittels  $M_{plus}$  7.31. Die Nominierungswahrscheinlichkeit konnte vor allem über die Einschätzung der kognitiven Fähigkeit und der Kreativität erklärt werden. Darüber hinaus hatte der elterliche Bildungshintergrund einen direkten Einfluss. Im Multi-Gruppenvergleich (Jungen vs. Mädchen) zeigte sich, dass die Einschätzung der kognitiven Fähigkeiten und der Kreativität für beide Geschlechter gleichermaßen relevant sind. Nur bei Mädchen war jedoch ein zusätzlicher, positiver Einfluss des elterlichen Bildungsgrads sowie ein negativer Einfluss der Lehrkräfteeinschätzung der schulischen Motivation nachweisbar. Diese Befunde legen ein differenzierendes Nominierungsverhalten für Mädchen und Jungen nahe. Die Bedeutung dieser Befunde wird vor dem Hintergrund diskutiert, dass Hochbegabtenprogramme i.d.R. ein ausbalanciertes Geschlechterverhältnis anstreben, welches faktisch aber bei 2-3:1 zugunsten der Jungen liegt.

### **Zum Einfluss der Diagnostischen Kompetenz von Erzieherinnen auf die Wortschatzentwicklung von Kindern**

*Durda Tabea (Bamberg)*

1977 – Der Fähigkeit von schulischen Lehrpersonen, die Leistungen von Schülerinnen und Schülern akkurat einzuschätzen, wird eine wichtige Rolle für eine adäquate Unterrichtsgestaltung und den Unterrichtserfolg zugeschrieben

(vgl. Artelt, Stanat, Schneider & Schiefele, 2001; Helmke, Hosenfeld & Schrader, 2003; Karing, Pfof & Artelt, 2011). Bislang wurde aber in nur wenigen Studien die diagnostische Kompetenz von Erzieherinnen im Vorschulbereich untersucht (vgl. Dollinger, 2013; Geist, 2014; Wildgruber, 2010), welche als eine grundlegende Voraussetzung gelingender Sprachförderung für Kinder angesehen werden kann (vgl. Gogolin, 2005; Neugebauer, 2010). Vor dem Hintergrund dieser Annahmen gehen wir in der vorliegenden Studie der Frage nach, ob die diagnostische Kompetenz von Erzieherinnen mit der Wortschatzentwicklung von Kindern zusammenhängt, indem dieser Zusammenhang durch zielkindspezifische Sprachförderangebote vermittelt wird. Dazu wurden die Daten von Kindern zu zwei Messzeitpunkten, im Kindergarten (Kinder im Alter von 4 Jahren) und in der 1. Klasse, des Nationalen Bildungspanels (NEPS) (Blossfeld, Roßbach & von Maurice, 2011) ( $N = 551$ ) genutzt und mit Hilfe eines Pfadmodells modelliert. Es wurden die Einschätzungen der Erzieherinnen zum Sprachförderbedarf des Kindes und Angaben zu spezifischen Interventionen sowie die Kompetenzen der Kinder im Wortschatz zu beiden Messzeitpunkten erhoben. Erste Ergebnisse zeigen, dass Erzieherinnen insgesamt die Wortschatzkompetenzen von Kindern überschätzen. Die Befunde weisen erwartungskonform auf einen Effekt der Urteilsgenauigkeit der Erzieherinnen auf die Wortschatzkompetenz der Kinder zu Beginn der Grundschulzeit hin, welcher über gezielte individuelle Sprachfördermaßnahmen vermittelt wird. Implikationen für die zukünftige Forschung und pädagogische Praxis werden diskutiert.

### **Kognitive Validierung eines videobasierten Testinstruments zur Erfassung unterrichtlicher Kompetenz von angehenden LehrerInnen im kaufmännisch-verwaltenden Bereich**

*Brückner Sebastian (Mainz), Kuhn Christiane, Zlatkin-Troitschanskaia Olga, Saas Hannes*

2029 – Zur proximalen Erfassung der unterrichtlichen Kompetenz von angehenden Lehrkräften werden in den letzten Jahren vermehrt handlungsnah authentische Assessments in Form von simulations- bzw. videobasierten Testinstrumenten eingesetzt. Die aktuellen Validierungsarbeiten folgen dabei häufig den Standards for Educational and Psychological Testing (AERA, APA & NCME, 2014) und explorieren mittels probabilistischer und strukturgleichungsbasierter Modellierungen die interne Struktur des Tests sowie die nomologischen Relationen. Weitaus weniger werden die mentalen Prozesse der Probanden bei der Testbearbeitung analysiert, obgleich sie ein zentrales Validierungskriterium darstellen (AERA et al., 2014). Um Aufschluss über die kognitiv-dispositiven Facetten unterrichtlicher Kompetenz zu gewinnen, kann die Methode des lauten Denkens eingesetzt werden (Shavelson, 2013).

In dem hier vorgestellten Projekt ELMaWi haben wir einen Test mit 18 videobasierten Aufgaben zur Erfassung unterrichtlicher (aktionsbezogener und reflexiver) Kompetenzen (AC und RC) im kaufmännisch-verwaltenden Bereich entwickelt und an Studierenden, Referendaren und erfahrenen

Lehrkräften in kognitiven Laborstudien mit der Methode des lauten Denkens erprobt (N = 42). Die Analysen zeigen, dass neben einer wie erwartet graduellen Differenzierung zwischen den drei Ausbildungsphasen und einer interindividuellen Differenzierung innerhalb der Ausbildungsphasen auch die beiden Kompetenzfacetten AC und RC auf Basis der zugrunde gelegten Analyse Kriterien (z.B. Elaborationsverhalten der angehenden Lehrkräfte) in den verbalen Daten unterschieden werden können. Dabei zeigt sich, dass es Studierenden besser gelingt über eine unterrichtliche Situation zu reflektieren (RC), als unter Zeitdruck elaborierende direkte Rückmeldungen zur Steuerung der Lernprozesse der Schüler zu geben (AC). Aufbauend auf den Erkenntnissen zu mentalen Prozessen bei der Lösung von Testaufgaben können Implikationen für die Optimierung der Assessmentpraxis in der hochschulischen Lehrerbildung abgeleitet werden.

---

### Forschungsreferatgruppe: Kognitiv-motorische Entwicklung

Raum: HS 17

---

#### Bewegung durch den Raum kann Kindern beim Lösen einer räumlichen Arbeitsgedächtnisaufgabe helfen: Interaktionen mit Alter und Geschlecht

Schaefer Sabine (Saarbrücken)

1022 – Der Forschungsansatz „Embodied Cognition“ postuliert, dass die für die Steuerung der Motorik verantwortlichen Hirnareale auch für die Repräsentation von Sprache und Zahlen genutzt werden (Andres, Olivier & Badets, 2008). Dies ist insbesondere in der Kindheit relevant. So hilft Bewegung durch den Raum beim Erwerb von numerischen Konzepten im Kindergarten- und Grundschulalter (Fischer, Moeller, Bientzle, Cress & Nuerk, 2011; Link, Moeller, Huber, Fischer & Nuerk, 2013). Die vorliegende Studie untersucht, ob Bewegung Kindern auch beim Lösen einer räumlichen Arbeitsgedächtnisaufgabe hilft.

Es wurden 7- und 9-jährige Kinder rekrutiert, mit 20 bzw. 21 Teilnehmern und gleich vielen Jungen und Mädchen pro Gruppe. Die Kinder arbeiteten an einer Aufgabe, für die neun weiße Kästchen in einer Reihe nebeneinander auf den Boden eingependelt wurden. Je eines der Kästchen leuchtete für einige Sekunden rot auf. Die Probanden sollten angeben, wenn das gleiche Kästchen aufleuchtete wie zwei Positionen zuvor (2-zurück). In einer Bedingung blieben sie dabei ruhig stehen, in der anderen bewegten sie sich jeweils mit dem ganzen Körper in das rote Feld hinein (Meßwiederholungsfaktor: Embodiment).

9-jährige Kinder bearbeiteten die 2-zurück-Aufgabe erfolgreicher als 7-jährige. Der Haupteffekt „Embodiment“ wurde nicht signifikant, interagierte aber mit der Altersgruppe und dem Geschlecht. Die 7-jährigen Kinder profitierten von der Embodiment-Bedingung, ebenso wie die Jungen.

Die Befunde zeigen, dass die Bewegung durch den Raum beim Bearbeiten einer räumlichen Arbeitsgedächtnisaufgabe helfen kann, und zwar insbesondere jüngeren Kindern, deren Leistungsniveau noch nicht so hoch ist. Der Befund,

dass Jungen im Vergleich zu Mädchen stärker von der Bewegung profitieren, kann damit zusammenhängen, dass Jungen motorisch aktiver sind (Sallis, Prochaska & Taylor, 2000). Zukünftige Forschung sollte die Bedingungen, unter denen Bewegung hilfreich ist, genauer untersuchen.

#### Perceiving others' actions: action simulation across the adult life span

Wermelinger Stephanie (Windisch), Daum Moritz M., Gampe Anja

1450 – Action simulation accounts propose that observers understand actions by simulating and matching them onto their own motor system (Jeannerod, 2001). So far, the development of this process across the life span is not fully understood. While some models suggest a refinement of skills and a greater flexibility with age (Antonucci & Alt, 2011), others propose a more continuous influence of sensorimotor interactions on development (Gibbs, 2006). Furthermore, not much is known about whether and how the characteristics of action simulation change across the adult life span. Therefore, the current study aims at exploring the simulation process in healthy participants from 20 to 80 years of age. Ninety-eight adults ( $M_{Age} = 44.84$ ; 63% female) participated in a visual occlusion paradigm (adapted from Prinz & Rapinett, 2008). The participants repeatedly observed a partially occluded transport movement. Movement velocity behind the occluder was varied (–200 ms to +400 ms) resulting in temporally congruent and incongruent (i.e. shifted forwards or backwards in time) reappearance of the movement. Participants were asked to indicate via key-press whether the movement continued in the correct or in incorrect velocity during occlusion. Our results replicate previous findings ( $F(7,679) = 11.334$ ,  $p < .000$ ,  $\eta^2 = .105$ ): Actions, which continued correctly or with a small positive time lag of 100 ms were perceived as correct continuations more often than all other manipulations (all  $p < 0.008$ ). Crucially, age did not influence this results – even when taking into account the participants' motor abilities ( $F(6,90) = .705$ ,  $p = .647$ ,  $\eta^2 = .045$ ) which in itself decreased over age (all  $r \geq -.401$ , all  $p \leq .031$ ). Based on the assumption, that action simulation is not independent of the observers' motor repertoire, we propose that older adults may engage in other strategies than younger adults when it comes to internally simulate observed actions.

#### Meilensteine der motorischen Entwicklung

Krombholz Heinz (München), Roth Angela

100 – Das Säuglings- und Kleinkindalter ist geprägt von raschen Entwicklungsprozessen, die sich in körperlichen Veränderungen (Wachstum) und in der Erweiterung der motorischen Fertigkeiten und Kompetenzen zeigen. Die wesentlichen Fertigkeiten im ersten Lebensjahr – hierzu gehören u.a. Kopf halten, sich umdrehen, Krabbeln und sich Aufrichten – werden als „motorische Meilensteine“ bezeichnet. Zu diesen Meilensteinen existieren Entwicklungstabellen, anhand derer die individuelle Entwicklung eines

Kindes beurteilt wird, sei es durch Psychologen, Kinderärzte oder Eltern.

Allerdings ist bei den vorliegenden Entwicklungstabellen oftmals kaum nachvollziehbar, auf welchen empirischen Daten diese jeweils beruhen: Wann, wo und von wem wurden die Daten erhoben? Wie groß war die Stichprobe und welche Zielkinder wurden für die Untersuchung ausgewählt? Derzeit besteht der Verdacht, dass vorliegende Angaben zu den motorischen Meilensteinen häufig veraltet sind und die Datenbasis nur gering ist.

Ziel des Beitrages ist es, die Methoden und Ergebnisse eines Forschungsprojekts zum Auftreten der wichtigsten motorischen Meilensteine vorzustellen. Hierfür wurden junge Eltern aufgefordert (in Zeitschriften und Internetplattformen, die sich an werdende und junge Eltern richten), die Entwicklung ihrer Kinder anhand eines Entwicklungskalenders, der 18 motorische Fertigkeiten umfasst, zu beobachten und zu registrieren. Dieses Einbeziehen von „Laien“ zur wissenschaftlichen Datenerhebung ist zwar für die Entwicklungspsychologie eher ungewöhnlich, wird aber vor allem in angelsächsischen Ländern bei biologischen Fragestellungen unter der Bezeichnung „citizen science“ verschiedentlich angewandt.

Seit 2013 beteiligen sich bundesweit mehr als 1500 Eltern an der Online-Studie, Zwischenergebnisse liegen für 800 Kinder vor. Das Erfassen der individuellen längsschnittlichen Entwicklung ermöglicht nicht nur die Ermittlung von Prozenträngen für das Erreichen der Meilensteine, sondern auch die Analyse individueller Entwicklungsschritte und die Ermittlung von Faktoren, die mit dem Entwicklungstempo zusammenhängen.

### How crawling infants plan leg movements for navigating obstacles

*Verrel Julius (Berlin), Cole Whitney, Lindenberger Ulman, Adolph Karen*

1318 – One of the fascinating puzzles of four-legged locomotion is how animals plan the movements of their hind limbs relative to obstacles. This movement occurs after the front limbs have cleared the obstacle and the obstacle is out of vision. Anticipatory adjustments of the hind limbs are well documented in adult quadrupedal animals such as horses and cats. But do human infants also show evidence of planning hind limb movements while crawling over obstacles? To examine this question, we encouraged 34 11.5-month-old infants, who habitually crawled on hands and knees, to travel repeatedly over a 3-meter long carpeted walkway. On some trials, the walkway was interrupted by an obstacle – a 2.5 cm-high rounded bar covered with thin rubber padding – for a total of 30 obstacle trials. Experimental sessions were videotaped and infants' hand and knee movements were recorded by a 3D motion capture system.

Preliminary kinematic analyses of data from 26 infants show that infants adapted their crawling patterns in the absence of continual visual guidance: Compared to baseline trials without obstacle and steps before crossing the obstacle, infants increased knee lift height (by 29.5 mm on average) specifically when crossing the obstacle. However,

adjustments were highly variable both within and between infants, and not all adjustments were successful. On 26% of trials, infants' knees hit the obstacle, despite an increased knee lift height also in these trials. In addition to modifying their typical form of locomotion, 22 infants also occasionally used alternate ways of moving. On 12% of trials, infants took at least one step with the foot (rather than the knee) at the obstacle, and two infants switched to hands-and-feet crawling for entire trials. In summary, the current study provides evidence that infants are capable of adapting their crawling patterns to an obstacle in an anticipatory way, in line with previous research with adult cats and horses. In contrast to animal studies, however, anticipation was unstable in the infants, showing high intra- and inter-individual variability.

### Are there social disparities in cognitive development from the crib on? Analyses of the Birth Cohort Study of the National Educational Panel Study

*Attig Manja (Bamberg), Weinert Sabine, Roßbach Hans-Günther*

2274 – Cognitive development is influenced by socio-demographic family background from early on. Evidences for social disparities were found when measuring different cognitive abilities of young children, including language and executive functions. Using the data of the birth cohort study of the German National Educational Panel Study (NEPS), the paper focuses on the question whether there are early social disparities in measures of information processing assessed by a habituation paradigm which has been shown to be predictive for later cognitive development. In addition we tested whether status of sensorimotor development and temperament affect these measures.

At the first assessment wave when infants were 6 to 8 months of age early competencies were assessed by a visual habituation paradigm. The analyses focused on habituation strength and looking times in the habituation phase as depended variables and on the socio-demographic family background (e.g. income, education) and specific child characteristics (e.g. temperament, sensorimotor scale) as predictors. The analyses included 2,017 families (1,047 boys; age  $M = 213.04$  days,  $SD = 22.46$ ) without migration background.

Preliminary results of linear regression analyses showed only status of sensorimotor development as a significant predictor ( $\beta = .06$ ,  $p = .04$ ) of habituation strength; the explained variation was low ( $R^2 = .02$ ,  $p = .03$ ;  $N = 1,330$ ). With respect to looking times in the habituation phase, the infants' age ( $\beta = .11$ ,  $p < .001$ ), temperament ( $\beta = .07$ ,  $p = .01$ ), and status of sensorimotor development ( $\beta = .11$ ,  $p < .001$ ) were found as significant predictors; again the explained variation was relatively low ( $R^2 = .04$ ,  $p < .001$ ;  $N = 1,352$ ).

To sum up, no social disparities were found in the cognitive abilities of 6 to 8 month old infants. As expected, some of the assessed child characteristics were shown to be significant predictors. Since there is evidence of social disparities in the cognitive abilities of older children the questions

arises when and how social disparities emerge. NEPS data will provide further insight into this issue.

### **Do children rely exclusively on recollection or on both recollection and familiarity in episodic memory tasks?**

*Haese André (Kaiserslautern), Czernochowski Daniela*

1070 – In adults, episodic memory retrieval relies on two processes, familiarity and recollection, which are associated with distinct event-related potential (ERP) components. In behavioral studies, children typically have a lower memory performance, in particular for context. Since context is largely retrieved via recollection, it was originally assumed that children rely on familiarity, not recollection. First ERP studies seemed to contradict this, but in a task in which recollection was not available, the neural signature of familiarity was observed in both adults and older children. Still, the development of episodic retrieval processes is far from understood. For instance, maturation of critical brain structures might be an important pre-requisite for the evaluation of an item's familiarity, hence age as an index of brain maturation might be closely associated with the frontal ERP correlate of familiarity. Alternatively, large variability in developmental populations could indicate that some children rely on familiarity, whereas others favor recollection. We investigated this issue longitudinally, by repeating an episodic memory paradigm after two years. At encoding, our participants decided whether items were more commonly found indoors or outdoors. At test, half of these items were perceptually changed and presented along with entirely new items. Across groups, all participants exhibited a similar memory performance, providing an unambiguous basis for interpreting age differences in ERPs. We found that performance was higher after intentional encoding and for perceptually identical items and observed an ERP old/new effect reflecting familiarity in older children (10 yrs) only for these conditions associated with particularly high performance. In younger children (8 yrs), no comparable effect was observed. Instead, old items elicited an early parietal positivity that might reflect an attentional allocation towards features. Taken together, these data suggest that age affects the type of retrieval strategy employed, evidently supporting a comparable performance.

### **Entwicklungsbedingte Unterschiede in Inhibitions- und episodischen Abrufprozessen: Test des Distraktor-Wiederholungsparadigmas an Grundschulkindern und Studierenden**

*Giesen Carina (Jena), Rothermund Klaus*

777 – Oft wird angenommen, dass die Fähigkeit zur Inhibition irrelevanter Informationen bei Kindern als Folge noch ausstehender kognitiver Reifungsprozesse nur schwach ausgeprägt ist. Empirische Arbeiten liefern allerdings keinen starken Beleg für ein derartiges „Inhibitionsdefizit“ bei Kindern. Aktuell ist noch ungeklärt, inwiefern diese Nulleffekte ein Artefakt „unreiner“ Messmethoden dar-

stellen: So werden Inhibitionseffekte oft mit dem Negativen Priming-Paradigma gemessen, indem Inhibition mit alternativen Prozessen, insbesondere dem Abruf früherer Verarbeitungsepisoden, konfundiert ist. Zur experimentellen Trennung von Inhibitions- und Gedächtnisabrufprozessen verwendeten wir ein Distraktor-zu-Distraktor Wiederholungsparadigma (Giesen, Frings & Rothermund, 2012): In einem sequentiellen Prime-Probe Design muss ein Zielreiz identifiziert werden, der von zwei Distraktoren flankiert wird (z.B. DFD). Inhibition lässt sich als Haupteffekt der Distraktorzurückholung messen: Die Selektion des Zielreizes im Probe wird leichter, wenn der (anhaltend inhibierte) Distraktor wiederholt wird. Orthogonal dazu erlaubt das verwendete Design eine Messung automatisch aus dem Gedächtnis abgerufener episodischer Bindungen zwischen Distraktoren und der ausgeführten Prime-Reaktion (Interaktion von Distraktorzurückholung und Reaktionsrelation). Um zu untersuchen, wie sich Inhibitions- und Abrufprozesse mit dem Alter verändern, verglichen wir die Leistung von Grundschulkindern (7-9 Jahre) und Studierenden (18-28 Jahre) in einer kindgerechten Version des Paradigmas. Die Befunde sprechen dafür, dass sowohl Inhibitionsfähigkeit als auch gedächtnisbasierte Abrufprozesse bereits bei Grundschulkindern gut ausgeprägt sind und sich nicht von Studierenden unterscheiden. Die Ergebnisse zeigen, dass sich das verwendete Paradigma ideal zur Untersuchung (veränderter) kognitiver Prozesse in verschiedenen Altersgruppen eignet.

**Arbeitsgruppen**

**10:00 – 11:45**

### **Arbeitsgruppe: Neue Perspektiven auf Evaluation und Validierung von Fragebögen**

Raum: HS 18

### **Eine empirische Untersuchung des Skalenniveaus von Fragebogenitems**

*Hilbert Sven (München)*

1747 – Für psychometrische Testverfahren existiert eine große Anzahl verschiedener Antwortformate, welche sich sowohl in der Anzahl ihrer Abstufungsmöglichkeiten als auch in der Gestaltungsform der Abstufung unterscheiden (siehe Bühner, 2011). Diese dienen unter anderem dazu, Beantwortenden das Gefühl zu geben, in ihrer Angabe gut differenzieren zu können ohne von den Auswahlmöglichkeiten überlastet zu werden (Faulbaum, Prüfer & Rexroth, 2009). Da die Kenntnis des Skalenniveaus der jeweiligen Antwortformate unter anderem Informationen über die mögliche Anwendung parametrischer Analysemethoden zur Datenanalyse bietet, wurde in der Literatur vielfach diskutiert welches Niveau bei Dichotomen, Likert- und Intervallskalen anzunehmen ist (z.B. Clason & Dormodi, 1996) – jedoch wurde bisher keine empirische Untersuchung des Skalenniveaus vorgenommen. Verschiedene Studien zeigen, dass unterschiedliche Itemformate schwerwiegende Auswirkungen



auf die psychometrischen Gütekriterien von Fragebogenskalen haben und die Einheit der Skala in der Wahrnehmung Beantwortenden zwischen Dichotomer, Likert- und visueller Analogskala variiert (Hilbert et al., im Druck). Die hier vorgestellte Untersuchung prüft nun empirisch den Zusammenhang zwischen real-existierenden Messgrößen und der Abbildung dieser durch Fragebogenitems mit verschiedenen Antwortformaten, von dichotomer Auswahl bis zur visuellen Analogskala. Es wird gezeigt, dass die Ausprägung von Fragebogenantworten reale Werte bestenfalls in ordinaler Form widerspiegelt und Variablen, welche den Referenzrahmen der Selbstbewertung bestimmen (wie beispielsweise das Geschlecht), die Interpretierbarkeit von Fragebogenergebnissen determinieren.

### **Common Method-Varianz – ein experimenteller Ansatz**

*Henninger Mirka (Mannheim), Sckopke Philipp*

2246 – Fehlervarianz kann empirische Zusammenhänge zwischen Traits systematisch verzerren, beispielsweise wenn für die Messung der Traits ähnliche Methoden verwendet werden. In einer Meta-Analyse von Podsakoff, Whiting, Welsh und Mai (2013) konnte gezeigt werden, dass bestimmte Skaleneigenschaften die Ursache für diese methodische Verzerrung sein können. Dies führte uns dazu, den Einfluss der Anzahl der Antwortkategorien von Ratingskalen auf den empirischen Zusammenhang zwischen zwei Traits zu untersuchen.

Hierfür wurden zwei Experimente an 243 bzw. 258 Probanden durchgeführt, in denen der Zusammenhang zwischen „Organizational Citizenship Behavior“ (OCB) und Leistung, sowie zwischen Neurotizismus und Lebenszufriedenheit erhoben wurde. Pro Experiment wurde jeweils die Anzahl der Antwortkategorien beider Skalen zwischen den Probanden experimentell manipuliert und die resultierenden Daten mittels linearer Strukturgleichungsmodelle analysiert. Die Zugehörigkeit zu den experimentellen Bedingungen diente dabei als Moderator, um latente Interaktionen zu prüfen. In beiden Experimenten deuten die Ergebnisse darauf hin, dass der empirische Zusammenhang zwischen den Traits unabhängig von der Zahl der Antwortkategorien ist. Dies steht im Gegensatz zur Meta-Analyse von Podsakoff et al. (2013), die einen starken Zusammenhang zwischen der Zahl der Antwortkategorien und methodischen Verzerrungen zeigt.

Die Interpretierbarkeit der Modelle und damit der vorliegenden Ergebnisse kann dadurch eingeschränkt sein, dass die Modelle nur mittelmäßigen Fit zeigten und einzelne Ladungen dabei gering ausfielen. Zukünftige Studien könnten dies durch einfachere Modelle mit weniger, aber dafür aussagekräftigeren Indikatoren verhindern.

### **Extremer Antwortstil als kontinuierlicher, zeitlich stabiler Trait: Zwei Analysen von extremem Antwortverhalten mit Partial Credit Trees**

*Pargent Florian (München), Bühner Markus*

1749 – Wir präsentieren einen neuen Ansatz zur Modellierung von extremem Antwortstil, der den explorativen Charakter von Mixed Rasch Modellen mit objektiven Antwortstilindikatoren aus heterogenen Items kombiniert. Dabei wird mithilfe von Partial Credit Trees (Komboz, Zeileis & Strobl, 2014) der Effekt eines Antwortstilindex aus inhaltlich heterogenen Items auf die Schwellen des Partial Credit Modells einer Skala untersucht.

Die Methode wurde sowohl auf Subfacetten der Big Five im Rahmen des nichtklinischen Normdatensatzes des NEO-Persönlichkeitsinventars (NEO-PI-R; Ostendorf & Angleitner, 2004) als auch auf psychologische Skalen im Rahmen des GESIS Panels (GESIS, 2015) angewendet. Die Analysen zeigen eindrücklich, dass kleine Schwellenabstände im Partial Credit Modell mit Extremantworten in anderen Items einhergehen. Im GESIS Panel besteht der Effekt selbst dann, wenn der Antwortstilindex aus früheren Erhebungszeitpunkten errechnet wird, als die mit dem Partial Credit Modell modellierte Skala.

Einerseits untermauern unsere Ergebnisse die Interpretation des aus Mixed Rasch Analysen bekannten Schwellenmusters als unterschiedlich extremes Antwortverhalten (Rost, Carstensen & von Davier, 1997). Andererseits legen die Befunde jedoch nahe, dass der extreme Antwortstil einen kontinuierlichen, zeitlich stabilen Trait darstellt. Die nur aus dem Mixed Rasch Modell resultierende Kategorisierung in Mittel- und Extremkreuzer stellt eine zu starke Vereinfachung des Phänomens dar.

### **Gute Items, schlechte Items bei der Messung von Persönlichkeit: Auch schlechte Items funktionieren prima**

*Bühner Markus (München), Pargent Florian*

1754 – Eine notwendige, jedoch bisher wenig diskutierte Maßnahme zur Erhöhung der Replizierbarkeit psychologischer Forschung stellt die Verbesserung psychologischer Messinstrumente dar (Gelman, 2015). Ein möglicher erster Ansatzpunkt ist die systematische Umformulierung existierender psychologischer Fragebögen hinsichtlich etablierter testtheoretischer Richtlinien.

Die Items vieler häufig angewandter psychologischer Verfahren sind nicht entsprechend der in der Fachliteratur zur Testkonstruktion dargestellten Richtlinien formuliert. Beispielsweise enthalten Items des NEO-Fünf-Faktoren-Inventars (NEO-FFI; Borkenau & Ostendorf, 2008) vage Quantifizierer, Globalaussagen, mehrdeutige Begriffe, Doppelaussagen, Verneinungen oder sind negativ gepolt. Dies könnte damit zusammenhängen, dass in bisherigen Studien meist nur der Einfluss einzelner Richtlinien auf die psychometrische Qualität untersucht wurde. Daher fehlen noch überzeugende Belege zur Effektivität dieser Richtlinien.

Das Ziel der hier präsentierten Studie war es, den gemeinsamen Einfluss aller Richtlinien auf die psychometrische Qualität zu analysieren. Dazu bearbeiteten 1.733 Probanden online entweder die deutsche Originalversion des NEO-FFI, eine Version in der alle Items den Richtlinien zur Itemformulierung entsprechen oder eine Version in der alle Items die Richtlinien in hohem Maße verletzen. Die drei NEO-FFI-Versionen wurden hinsichtlich Reliabilität, Trennschärfe, Modelfit im Strukturgleichungsmodell, sowie der Passung unterschiedlicher Klassenlösungen im Mixed-Rasch-Modell miteinander verglichen.

Erstaunlicherweise zeigten sich in keiner der psychometrischen Analysen systematische Unterschiede zwischen den drei Versionen. Basierend auf diesen Ergebnissen werden sowohl die Nützlichkeit der vorherrschenden Formulierungsrichtlinien hinterfragt, als auch die Verwendung gängiger psychometrischer Analysen im Rahmen der Testkonstruktion diskutiert.

### **Datenlogging – Zeitgemäßes Sammeln von Verhaltensdaten in der Psychologie?**

*Stachl Clemens (München)*

1757 – Verhaltensbezogene Daten werden in der Psychologie in den meisten Fällen mit Fragebögen erhoben (Bühner, 2011). Dieser Ansatz ist etabliert, sehr ökonomisch und einfach durchzuführen. Die Subjektivität dieser Methode bringt jedoch eine Anzahl an Problemen mit sich. Soziale Erwünschtheit, bewusstes Verfälschen, Erinnerungslücken und unbewusstes Verhalten sind nur einige der bekannten Probleme die Einflüsse auf die Ergebnisse von Fragebögen ausüben können.

Alternativ dazu wird tatsächliches Verhalten auch oft in standardisierten Laborbedingungen beobachtet. Obwohl dieser Ansatz die direkte Beobachtung von Verhalten erlaubt, wirft er gleichzeitig Fragen hinsichtlich der Generalisierbarkeit der Ergebnisse und der Natürlichkeit des beobachteten Verhaltens auf. Klassische Verhaltensbeobachtungen sind darüber hinaus mit hohem zeitlichem, finanziellem und personellem Aufwand verbunden um Daten mit in hoher Qualität zu erhalten. Daher gilt es oft zwischen größeren Datensätzen aus Fragebogenstudien und kleineren, teuren Datensätzen mit möglicherweise eingeschränkter Generalisierbarkeit zu wählen.

Wünschenswert wäre es jedoch, große Datensätze durch Verhaltensbeobachtung in möglichst ökologisch-valider Weise, ohne großen Ressourcenbedarf zu erheben. Diese Anforderungen sind jedoch meistens in Studien nicht realisierbar. Einen möglichen Ausweg bietet die rasante Entwicklung im Bereich der mobilen Computertechnologie. Die hohe Verfügbarkeit mobiler Sensortechnologie in alltäglichen Objekten wie Smartphones, Autos und anderen tragbaren Geräten, ermöglicht es uns große Verhaltensstichproben in hoher Dimensionalität einfach und unaufdringlich zu erheben (Markowetz, Błaszczewicz, Montag, Switala, Schlaepfer, 2014; Miller, 2012). Wir präsentieren eine Literaturübersicht der wichtigsten bisherigen Studien sowie eigene Projekte. Bisherige Ergebnisse sowie Chancen und Herausforderungen der neuen Methodik werden diskutiert.

### **Verhalten am Smartphone als Indikator für fluide Intelligenz**

*Zygar Caroline (München)*

1758 – Im Juli 2015 besaßen 46 Millionen Deutsche ab 13 Jahren ein Smartphone (Statista, 2015). Damit einher geht das Phänomen „Big Data“, also die Generierung von sehr großen Datenmengen, am Smartphone beispielsweise Informationen zu Interaktionen (z.B. Häufigkeit von Telefonaten, Nutzung von Apps). Diese tagtäglich generierten Verhaltensdaten bieten das Potenzial, Muster und Zusammenhänge mit einer Vielzahl von validen, existenten Daten zu analysieren (Markowetz, Błaszczewicz, Montag, Switala, Schlaepfer, 2014; Miller, 2012).

Psychologische Fragestellungen bieten sich für Analysen mit Smartphone-Daten an, da die Nutzung des Smartphones in der heutigen Zeit in das tägliche Verhalten und Erleben vieler Menschen integriert ist (Miller, 2012). Dennoch benutzt jeder sein Smartphone unterschiedlich – nicht nur die Häufigkeit der Nutzung von verschiedenen Funktionen variiert, auch die Art und Vielfalt der genutzten Funktionen (Markowetz et al., 2014). Persönlichkeit ist dabei ein relevanter Einflussfaktor, wie bereits erste Studien zeigen (z.B. Chittaranjan, Blom & Gatica-Perez, 2011, 2013). Auch für weniger stabile Eigenschaften, wie Stimmung oder Zufriedenheit, gelang es Forschern Vorhersagen ausgehend vom Verhalten am Smartphone zu treffen (Likamwa et al., 2015; Bogomolov, Lepri & Pianesi, 2013; Gao, Li & Zhu, 2013). Ob gewisse Verhaltensdaten am Smartphone auch Indikatoren für die Intelligenz von Personen sein können, wurde bisher kaum untersucht.

Der Vortrag greift die Forschungslücke zu Zusammenhängen von Verhalten am Smartphone und Intelligenz auf und betrachtet Nutzungs-Variablen, die einen Hinweis auf Aspekte der fluiden Intelligenz bieten können. Dafür wurden Smartphone-Verhaltensdaten von einer Stichprobe von 137 Studierenden analysiert. Fluide Intelligenz der Probanden wurde dabei mit der Intelligenz-Struktur-Batterie (INS-BAT, Arendasy et al., 2012) gemessen und umfasst numerisch-deduktives Denken, figural-induktives Denken und verbal-deduktives Denken. Durch die Studie wird der Forschungsstand zu Indikatoren für fluide Intelligenz anhand der Nutzung des Smartphones erweitert.

### **Predictive Modeling in der Psychologie**

*Albert-von der Gönna Johannes (München)*

1760 – Das Selbstverständnis der Psychologie als empirische Wissenschaft wird – bei der Anwendung quantitativer Methoden – in Forschung (und Praxis) zunehmend die Analyse großer Datensätze erfordern. Jüngere methodische Entwicklungen der Statistik und Informatik, die üblicherweise unter den Begriffen „predictive modeling“ oder „machine learning“ (Maschinelles Lernen) zusammengefasst werden, bieten eine aktuelle und kontinuierlich wachsende Sammlung an Werkzeugen, um Erkenntnisse aus derartigen Daten zu gewinnen (z.B. Bishop, 2008; Hastie, Tibshirani & Friedman, 2008). Zunehmend wird deutlich, dass diese Methoden

aber auch bei der Betrachtung kleinerer Datenmengen vorteilhaft genutzt werden können (Hindman, 2015).

Die entsprechenden Modellierungstechniken zielen nicht nur auf eine hohe Genauigkeit ihrer Vorhersagen ab, sondern erlauben auch Aussagen über die Bedeutung einzelner Prädiktoren im Kontext der jeweiligen Betrachtung.

Ersteres wird dadurch erreicht, dass Modelle nicht allein an die vorliegenden Daten angepasst werden, sondern mithilfe verschiedener resampling-Verfahren (Stichprobenwiederholungen, z.B. Kreuzvalidierung) validiert und in ihrer Generalisierbarkeit geprüft werden (Bischof, 2012; Simon, 2007). Üblicherweise erfolgt dazu eine Anpassung verschiedener, konkurrierender Modelle (Kuhn & Johnson, 2013), von denen manche in der Psychologie bereits gebräuchlich (z.B. Lineare Regression), andere hingegen weniger bekannt sind (z.B. Random Forest, Support Vector Machine).

Die Rolle einzelner Prädiktoren kann beispielsweise mithilfe von Regularisierungs-Techniken beurteilt werden, die teils zu einer Reduktion der Modellkomplexität führen. Verschiedene dieser Verfahren wurden als Erweiterungen der bekannten Methode der kleinsten Quadrate vorgestellt: ridge regression (Hoerl, 1970), lasso (Tibshirani, 1996) und elastic net (Zou & Hastie, 2008).

In diesem Vortrag erfolgt eine einführende Vorstellung dieser Modellierungstechniken und ihr Einsatz wird am Beispiel eines umfangreichen Datensatzes (N = 700) im Kontext der fragebogenbasierten, berufsbezogenen Eigendiagnostik diskutiert.

### **Auswirkungen von Missspezifikationen bei der Strukturgleichungsmodellierung auf die Güte psychologischer Diagnosen**

*Beierl Esther (München), Heene Moritz, Beauducel André, Bühner Markus*

3319 – Analysen zur Entdeckung von Modellmisspezifikationen bei Strukturgleichungsmodellen (SEM) nehmen in der Literatur der letzten 20 Jahre einen großen Raum ein. Weithin vernachlässigt sind hierbei jedoch die Konsequenzen misspezifizierter SEM auf die angewandte psychologische Individualdiagnostik im Rahmen der Test- und Fragebogenkonstruktion. Insbesondere die diagnostischen Auswirkungen von Missspezifikationen in Form einer falschen Annahme über die Anzahl der latenten Variablen sind bislang unerforscht. In der vorliegenden Studie gingen wir daher mit einer populationsbasierten Simulation der Frage nach, wie sich ein fälschlich als eindimensional angenommenes Modell auf die Diagnosegenauigkeit anhand dichotomer Klassifikationen (bspw. Störung liegt vor oder liegt nicht vor) in der Einzelfalldiagnostik auswirkt. Hierbei überprüften wir auf Basis vorab definierter Faktorwerte einerseits, inwieweit die Diagnosegenauigkeit leidet, sofern dichotome Diagnosen auf Basis geschätzter Faktorwerte misspezifizierter SEM anstatt auf Basis geschätzter Faktorwerte korrekter Modelle vergeben wurden. Andererseits untersuchten wir die Diagnosegenauigkeit auf Basis der üblicherweise verwendeten Summenwerte. Für die Vergabe der Diagnosen wurden unterschiedliche Basisraten verwendet. Die Ergebnisse zeigen, dass die Höhe der Basisrate

einen entscheidenden Einfluss auf die Güte der Diagnostik sowohl bei korrekt spezifizierten, als auch bei inkorrekt spezifizierten Modellen hat. Zum anderen zeigte sich, dass sich die Diagnosegenauigkeit insbesondere verschlechtert, sobald die Diagnosen auf Basis der Faktorwerte eines misspezifizierten SEM oder auf Basis der Summenwerte vergeben werden. Die praktischen und wissenschaftlichen Konsequenzen werden diskutiert.

---

### **Arbeitsgruppe: Möglichkeiten und Methoden der Gefährdungsbeurteilung psychische Belastung**

Raum: S 202

---

#### **Beurteilung psychischer Arbeitsbelastungen – Diskussion verschiedener Herangehensweisen**

*Rau Renate (Halle [Saale])*

2127 – Die Analyse und Bewertung psychischer Arbeitsbelastungen basiert in den meisten Fällen auf Befragungsstudien. Dabei werden in der Regel zu einem einzigen Zeitpunkt dem Beschäftigten Fragebögen zu Arbeits- und Organisationsmerkmalen und häufig auch zu Beanspruchungsfolgen vorgelegt. Die daraus resultierenden Verzerrungen der Ergebnisse werden u.a. in Bezug auf den subjektiven Bias und dem Common Method Bias erläutert. Möglichkeiten der Vermeidung solcher methodischer Fehler werden vorgeschlagen. Weiterhin werden Vor- und Nachteile von Beobachtungsstudien und Befragungsstudien und die Kombination beider diskutiert.

#### **Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung in der betrieblichen Praxis**

*Schuller Katja (Berlin), Schulz-Dadaczynski Anika, Beck David*

2131 – In ca. 50 Fallstudien werden im Rahmen eines Forschungsprojekts der Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin Herangehensweisen insbesondere kleiner Betriebe an die Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung untersucht. Im Beitrag wird das Spektrum der Vorgehensweisen und Instrumente vorgestellt, die die untersuchten Betriebe zur Erfassung und Beurteilung psychischer Belastung genutzt haben. Unter Bezugnahme darauf werden Hypothesen über förderliche und hemmende Bedingungen einer zweckmäßigen Erfassung und Beurteilung psychischer Belastung in der Gefährdungsbeurteilung formuliert.

---

### **Arbeitsgruppe: Messung psychosozialer und physischer Risikofaktoren am Arbeitsplatz mit einem Beobachtungsinterview**

Raum: S 202

---

#### **Messung psychosozialer und physischer Risikofaktoren am Arbeitsplatz mit einem Beobachtungsinterview**

*Buruck Gabriele (Dresden), Tomaschek Anne*

2137 – Beobachtungsinterviews können eine sinnvolle Ergänzung zu subjektiven Instrumenten darstellen. In einer Validierungsstudie des Screening Gesundes Arbeiten (SGA; Debitz, Buruck et al. 2014) erfolgte bei 641 Tätigkeitsprofilen (überwiegend körperlich Anforderung; N = 154, überwiegend geistig Anforderung; N = 225, Pflege; N = 262) die Überprüfung zur Konstrukt- und Kriteriumsvalidität. Im Erhebungszeitraum von 2006 bis 2012 kam das Verfahren in acht Studien zum Einsatz. Das dichotom aufgebaute orientierende Verfahren unterscheidet zwischen den Anforderungsgruppen und zeigt mittlere Korrelationen mit den Skalen des Kurzfragbogens zur Arbeitsanalyse (KFZA, Prümper et al., 1995). Die Unterstützung für die Kriteriumsvalidität zeigt sich deutlich bei Arbeitsplätzen mit unterschiedlichen Risikoprofilen des SGA's im Hinblick auf psychische Gesundheit und Muskel-Skelett-Beschwerden, insbesondere Rückenschmerzen.

#### **Validität, Reliabilität und Objektivität von Instrumenten zur Gefährdungsbeurteilung**

*Metz Anna-Maria (Potsdam), Rothe Hans-Jürgen*

2140 – Die DIN EN ISO 10075-3 definiert zu erreichende Gütekriterien von Verfahren zur Beurteilung psychischer Arbeitsbelastung in Abhängigkeit vom Niveau der Messung (orientierende, Screening- oder exakte Verfahren).

Im Beitrag werden Möglichkeiten der Validitäts- und Reliabilitätsprüfung von sog. objektiven, auf Beobachtungsinterviews beruhenden sowie sog. subjektiven, auf Befragungsverfahren bezogenen Instrumenten diskutiert. Während für Befragungsverfahren die üblichen teststatistischen Prozeduren angewendet werden können, sind für Beobachtungsverfahren einige Spezifika zu beachten. Anhand der Entwicklung des „Screening Psychischer Arbeitsbelastung“, das objektive und subjektive Messungen kombiniert, wird das methodische Vorgehen demonstriert. Empirische Ergebnisse zur Bestimmung der Gütekriterien und die Erarbeitung von Grenzwerten werden dargestellt. Ein Überblick über den Einsatz in unterschiedlichen Tätigkeiten, Berufen und Branchen verweist auf die universelle Anwendbarkeit des Instruments zur Gefährdungsbeurteilung.

#### **Beurteilung des Berufsalltages von KlinikärztInnen**

*Tanner Grit (Hamburg), Keller Monika, Kersten Maren*

2146 – Zur Beurteilung der spezifischen Arbeitssituation von KlinikärztInnen wurde in einem Kooperationsprojekt

der Universität Hamburg, der Berufsgenossenschaft für Gesundheitsdienst und Wohlfahrtspflege (BGW) und dem Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf das Instrument zur stressbezogenen Arbeitsanalyse für Klinikärztinnen und -ärzte entwickelt und validiert (ISAK; Keller, Bamberg, Böhmert & Nienhaus, 2010; Keller, Bamberg, Kersten & Nienhaus, 2013a). Basierend auf der arbeitspsychologischen Erweiterung des transaktionalen Stressmodells (Bamberg, Busch & Ducki, 2003) und dem Instrument zur stressbezogenen Tätigkeitsanalyse (Semmer, Zapf & Dunckel, 1999) hat das ISAK einen bedingungsbezogenen Fokus und erfasst sowohl Stressoren als auch Ressourcen. Zur Identifikation, welche Arbeitsbedingungen relevant sind und in das Instrument aufgenommen werden sollten, wurden zunächst Interviews und Schichtbeobachtungen durchgeführt. Anschließend wurden die entwickelten Fragen in zwei quantitativen Befragungen (N1 = 702; N2 = 571) validiert. Das Instrument liegt für den Einsatz im Klinikalltag, welcher meist durch Zeitdruck geprägt ist, ebenfalls in einer praktikablen Kurzversion vor (ISAK-K; Keller, Bamberg, Kersten & Nienhaus, 2013b). Diese Kurzversion bildet die Grundlage für eine Broschüre, welche 2013 von der BGW veröffentlicht wurde (Kersten, Tanner & Meyer, 2013). Kliniken sollen so befähigt werden selbständig die Arbeitssituation ihrer KlinikärztInnen abzubilden, diese anhand von Referenzwerten einzuordnen und bei aufgezeigten Handlungsbedarfen geeignete Maßnahmen abzuleiten. Im Vortrag werden zunächst die Schritte zur Entwicklung und Validierung der beiden Fassungen des ISAK dargestellt. Darauf aufbauend wird die Anwendungsbroschüre und die bereitgestellte Auswertungssoftware vorgestellt. Abschließend werden einige Ergebnisse der 2014 abgeschlossenen Längsschnittuntersuchung mit dem ISAK-K berichtet.

#### **Psychische Gefährdungsbeurteilungen bei ErzieherInnen: Ein spezifisches Analyseinstrument**

*Gude Marlies (Hamburg), Vincent-Höper Sylvie*

2153 – Arbeitsbedingungen von ErzieherInnen sind häufig durch prekäre Beschäftigungsbedingungen und hohe Arbeitsbelastungen geprägt. Psychische Gefährdungsbeurteilungen, welche ein nützliches Mittel zur Erfassung und nachfolgender Reduzierung von arbeitsbezogener Belastung darstellen, werden allerdings mehrheitlich nicht durchgeführt. Ein Grund hierfür könnte sein, dass die einschlägigen Arbeitsanalyseinstrumente für die Tätigkeit von ErzieherInnen in Kindertagesstätten (Kitas) nicht spezifisch genug sind und wenig konkrete Ansatzpunkte für betriebliche Gesundheitsförderung bieten.

Ziel dieser Studie war es deshalb, ein valides Arbeitsanalyseinstrument zu entwickeln, das die spezifischen Stressoren und Ressourcen in der Tätigkeit von ErzieherInnen erfasst. Anhand einer qualitativen Vorstudie wurden N = 11 ErzieherInnen persönlich interviewt sowie eine offene Befragung von 72 ErzieherInnen bezüglich ihrer arbeitsbezogenen Stressoren und Ressourcen durchgeführt. Auf Basis der Ergebnisse wurde ein quantitatives Analyseinstrument entwickelt, das im Rahmen einer bundesweiten Befragung von ErzieherInnen eingesetzt wurde. 894 Beschäftigte ha-



ben den Fragebogen zu Stressoren und Ressourcen in ihrer Tätigkeit sowie zu ihrer psychischen Beanspruchung ausgefüllt.

Die Gütekriterien wurden anhand von internen Konsistenzen der Skalen, Konstruktvalidität sowie Kriteriumsvalidität überprüft.

Das Analyseinstrument zeigt gute psychometrische Kennwerte. Die Skalen zeigen sehr substanzielle Zusammenhänge mit Indikatoren für das psychische Befinden (u.a. Irritation, emotionale Erschöpfung, psychosomatische Beschwerden).

## Forschungsreferategruppen 10:00 – 11:45

### Forschungsreferatgruppe: Which factors enhance your chances on the job market?

Raum: S 203

### Die Bedeutung von Impression-Management und ATIC für Faking in der Personalauswahl

*Lembach Simon, Putz Daniel*

2215 – Zahlreiche Studien zeigen, dass Bewerber ihre Antworten in Persönlichkeitsinventaren bewusst verfälschen können, was potenzielle Einschränkungen der Kriteriums- und Konstruktvalidität im Personalauswahlprozess mit sich bringt. Es ist anzunehmen, dass erfolgreiches Faking sowohl die Motivation als auch die Fähigkeit erfordert, sich in erwünschter Weise darzustellen. Im Rahmen einer Online-Studie bearbeiteten 144 Personen einen Persönlichkeitsfragebogen zunächst mit dem Ziel einer realistischen Selbstbeschreibung und anschließend mit der Vorgabe, sich so darzustellen, dass sie ihre Einstellungschancen für ein vorgegebenes Stellenprofil maximieren. Erwartungsgemäß veränderten die Teilnehmer ihre Antworten in signifikantem Ausmaß und passten sie in der Faking-Bedingung an das Stellenprofil an. Das Ausmaß des Faking-Verhaltens und der Faking-Erfolg (operationalisiert als die Übereinstimmung der Antworten mit dem Stellenprofil in der Faking-Bedingung) korrelieren dabei systematisch mit Impression Management (als Indikator der Faking-Motivation) und der Fähigkeit, Anforderungen zu erkennen (ATIC; als Indikator der Faking-Fähigkeit). Multiple Regressionen zeigen, dass Impression Management und ATIC dabei eigenständige Beiträge zur Varianzaufklärung leisten. Entgegen der Erwartung zeigte sich allerdings kein signifikanter Interaktionseffekt: Impression Management und ATIC wirken in der vorliegenden Studie offensichtlich unabhängig und verstärken sich in Ihrer Wirkung nicht gegenseitig. Für die Vorhersage und Einschätzung des Faking-Verhaltens in der Praxis scheint es demnach sinnvoll, Faking-Motivation und Faking-Fähigkeit explizit zu erfassen, um die Validität von Selbstbeschreibungen im Rahmen der Personalauswahl bewerten zu können.

### Should extracurricular activities be considered during the selection process?

*Grazi Jessica (Gießen), Klehe Ute-Christine, Roulin Nicolas*

2363 – Most students are involved in extra-curricular activities (ECAs) and both graduates and recruiters consider ECAs as providing valuable information for the recruitment process. Graduates include ECAs in their CVs, in order to distinguish themselves from other applicants and to demonstrate job-related competencies not otherwise visible in their CVs. This strategy seems to work; organizations target students who supplement their academic achievements with involvement in ECAs, believing that those students offer a more attractive profile in terms of job-specific skills and dispositional attributes. Recruiters place specific importance on number of ECAs and the applicant holding leadership positions in them.

So far, the informative value of ECAs in the recruitment process has received scarce research attention. Therefore, the overall aim of this study is to address the topic of whether involvement in ECAs fosters job-related competencies by investigating the following questions:

- (1) Does the reported involvement in ECAs predict demonstrated competencies?
- (2) Does extracurricular leadership experience make a difference?

The data were collected among 101 candidates of an assessment center training for university graduates. Candidates underwent a selection interview and two job-related simulations in the form of group discussions. Trained assessors rated candidates' demonstrated competencies on the dimensions leadership, planning, and cooperation. Participants handed in their CVs and filled in a questionnaire concerning their involvement in ECAs.

While 80% of the candidates mentioned ECAs in their CVs, the survey revealed that actually 94% of them were involved in at least one ECA. Hierarchical regression analyses indicated that involvement in ECAs stated both the CV and questionnaire predicted performance during the interview and the group discussions. Additional analyses showed that time spent in ECAs, rather than their number, was a better predictor for this connection. Contrary to our expectations, extracurricular leadership experience did not affect performance.

### Referenzen in der Personalauswahl: Überflüssiges Ärgernis oder wertvolle Informationsquelle?

*Sende Cynthia (Nürnberg), Moser Klaus*

1772 – Die Personalauswahl verfügt über hoch valide Verfahren, z.B. Intelligenztests, die jedoch aus Kosten- und Verfahrensschutzgründen nicht mit allen Bewerbern durchgeführt werden. Eine valide Vorauswahl ist daher wichtig, zumal Fehler in Form der Ablehnung geeigneter Bewerber im späteren Prozess nicht mehr korrigierbar sind. Ein Instrument zur Vorauswahl sind Referenzen, die die bisherige Arbeitsleistung aus der Arbeitgeberperspektive dokumentieren.

Die in Deutschland übliche Referenzform, das Arbeitszeugnis, wird unter Praktikern kritisch diskutiert. Die Vorbehalte betreffen v.a. die wohlwollenden Beurteilungen, die Interpretationsobjektivität und die Einflussnahme der Arbeitnehmer auf ihr Zeugnis. In der psychologischen Forschung wurden Arbeitszeugnisse bisher vernachlässigt.

Der Vortrag diskutiert den Wert von Arbeitszeugnissen für die Bewerbervorauswahl. Einführend wird ein Überblick über Referenzformen und Befunde der anglo-amerikanischen Forschung gegeben. Anschließend werden aktuelle Ergebnisse aus zwei Dokumentenanalysen (1.150 Zeugnisse), zwei Experimenten (340 Personaler/Führungskräfte) und einer Validierungsstudie (134 Zeugnisinhaber) präsentiert.

Die Zeugnisanalysen zeigen, dass die in Ratgebern empfohlenen Techniken zur Urteilskommunikation weitgehend eingesetzt werden. Zudem erkennen Personaler selbst einzelne negative Informationen relativ sicher. Zeugnisse, die verschiedene Arbeitgeber für die gleiche Person verfasst haben, korrelieren etwas höher als Empfehlungsschreiben verschiedener Referenzgeber. Die Interrater-Reliabilitäten der Zeugnisleser liegen im akzeptablen bis sehr guten Bereich. Die wichtigste Erkenntnis ist jedoch, dass Arbeitszeugnisse sowohl mit erfolgsrelevanten Persönlichkeitsmerkmalen, wie Gewissenhaftigkeit, als auch mit aufgabenbezogener und kontextueller Leistung korrelieren, sie also einen Beitrag für eine valide Vorauswahl leisten können.

Einmal mehr zeigt sich, dass die wissenschaftliche Analyse von Personalauswahlmethoden Vorbehalte von Praktikern ausräumen und zur Optimierung der eignungsdiagnostischen Praxis beitragen kann.

### **Does job mobility help or harm applicants' chances on the job market?**

*Hentschel Tanja (München), Braun Susanne, Peus Claudia*

2160 – Job mobility has become more common during the last decades. Business coaches, guidebooks, and the public media inform applicants about benefits of gaining experience in different jobs or with different employers and argue that this will ultimately enhance their chances on the job market. Is this true? We argue that job mobility may indeed have negative effects. Specifically, we argue that job mobility will lead to perceptions of (1) lower organizational commitment, (2) lower teamwork skills, and subsequently (3) lower hiring chances of applicants; but that mobility will have (4) no effect on perceived qualification. To test these assumptions, we conducted two experimental studies with working adults in two countries (USA, Germany). We asked participants to evaluate applicants with different levels of voluntary job changes. Results confirmed our assumptions: The more often applicants (both male and female) had changed their jobs; the more negatively they were evaluated with regard to commitment to the organization and teamwork skills. Frequency of job changes did not affect perceptions of applicants' qualification for a position. However, applicants with more job changes were less likely to be hired for a new position. This relationship was mediated by anticipated commitment to the organization. Against the common con-

ception that job mobility can improve people's chances on the job market, this research addresses its potential downsides.

### **Psychopathie am Arbeitsplatz: die gemeinsame Wurzel von Spitzenleistung und unternehmensschädigendem Verhalten?**

*Blickle Gerhard (Bonn), Schütte Nora*

178 – Ausgehend vom Konzept der primären Psychopathie, bei dem Lykken (1995) die dispositionale Furchtlosigkeit in den Mittelpunkt stellte, entwickelt er die These, dass sich primäre Psychopathie sowohl in schwerem antisozialem, aber auch heldenhaften Verhalten im Alltag äußern kann. Entscheidend ist nach Lykken, wie gut sozialisiert die betreffende Person ist. Im Gegensatz dazu soll sekundäre Psychopathie (Selbstkontrolldefizite) ein unkontingenter Prädiktor von antisozialem Verhalten sein. Wir haben diese Überlegungen auf die Verhaltensmanifestationen psychopathischer Persönlichkeitsdispositionen im Berufsalltag übertragen. Demnach sollte erhöhtes unternehmensschädigendes Verhalten am Arbeitsplatz mit erhöhten Ausprägungen sekundärer Psychopathie einhergehen, ebenso wie mit erhöhter primärer Psychopathie, wenn die betreffende Person wenig effektiv sozialisiert ist. Bei gut sozialisierten Personen sollte hohe primäre Psychopathie dagegen zu beruflichen Spitzenleistungen führen. Es werden empirische Ergebnisse berichtet, bei denen unternehmensschädigendes Verhalten und die aufgabenbezogene Leistung durch das Urteil von je zwei Arbeitskollegen erfasst wurden. Primäre und sekundäre Psychopathie der 161 Arbeitspersonen wurden mit dem PPI-R von Lilienfeld und Widows (2005) erfasst. Der höchste erreichte Schulabschluss wurde als Indikator gelungener Sozialisation verwendet. Die empirischen Ergebnisse bestätigen, dass sekundäre Psychopathie ein unkontingenter Prädiktor von unternehmensschädigendem Verhalten ist, wohingegen primäre Psychopathie je nach Sozialisationserfolg, entweder zu hoher aufgabenbezogener Leistung oder zu unternehmensschädigendem Verhalten führt. Die drei Dimensionen der primären Psychopathie, Furchtlosigkeit, sozialer Einfluss und Stressimmunität haben allerdings ganz unterschiedliche Verhaltenswirkungen. Diese differenzierten Vorhersagen erklären, warum bisher in Metaanalysen, die Psychopathie global erfasst haben, keine nennenswerten Zusammenhänge von Psychopathie, Arbeitsleistung und antisozialem Verhalten am Arbeitsplatz festzustellen waren.

### **Forschungsreferategruppe: Item-response models** Raum: S 204

### **Issues in Rasch Modeling in Research on Scientific Thinking: A Review and Simulation Study**

*Edelsbrunner Peter (Zürich), Dablander Fabian*

241 – The Rasch model has become a hot topic since its application in international large-scale studies such as PISA and TIMSS. In substantial research on scientific thinking,