



**Beiträge zur Schulentwicklung | PRAXIS**

Barbara Beck, Anja Lübeck

# **Wissenschaftliches Arbeiten am Beispiel der Facharbeit in der gymnasialen Oberstufe**

Eine Handreichung für Lehrkräfte sowie  
Schülerinnen und Schüler

# **Beiträge zur Schulentwicklung | PRAXIS**

herausgegeben von  
der Qualitäts- und UnterstützungsAgentur –  
Landesinstitut für Schule des  
Landes Nordrhein-Westfalen  
(QUA-LiS NRW)

Barbara Beck & Anja Lübeck

**Wissenschaftliches Arbeiten  
am Beispiel der Facharbeit  
in der gymnasialen Oberstufe**

Eine Handreichung für  
Lehrkräfte sowie Schülerinnen und Schüler



Waxmann 2016  
Münster • New York

### **Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

### **Beiträge zur Schulentwicklung | PRAXIS**

herausgegeben von der Qualitäts- und UnterstützungsAgentur –  
Landesinstitut für Schule des Landes Nordrhein-Westfalen  
(QUA-LiS NRW)

ISSN 2509-3479

Print-ISBN 978-3-8309-3433-2

E-Book-ISBN 978-3-8309-8433-7

© Waxmann Verlag GmbH, Münster 2016

[www.waxmann.com](http://www.waxmann.com)

[info@waxmann.com](mailto:info@waxmann.com)

Umschlaggestaltung: Pleßmann Design, Ascheberg

Titelbild: © stokkete – Fotolia.com

Satz: Stoddart Satz- und Layoutservice, Münster

Druck: Hubert & Co., Göttingen

Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier,  
säurefrei gemäß ISO 9706



Printed in Germany

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck, auch auszugsweise, verboten.

Kein Teil dieses Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlanges in irgendeiner Form reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

# Inhalt

<b>Vorwort zum Band</b>	
<b>„Wissenschaftliches Arbeiten am Beispiel der Facharbeit in der gymnasialen Oberstufe – Eine Handreichung für Lehrkräfte sowie Schülerinnen und Schüler“</b>	<b>9</b>
<b>1 Heranführung an wissenschaftliches Arbeiten: Aufgaben und Ziele des Erstellens einer Facharbeit</b>	<b>11</b>
<b>2 Thematischer Überblick</b>	<b>13</b>
2.1 Alltagswissen und Wissenschaftswissen	13
2.2 Themenwahl, Themeneingrenzung und Fragestellung	14
2.3 Bestandteile und Gliederung	15
2.4 Quellenrecherche, Quellenbeurteilung und Quellenauswertung	15
2.5 Zitieren und Literaturverzeichnis	16
2.6 Der Schreibprozess	17
<b>3 Materialien zur Prozessbegleitung</b>	<b>18</b>
<b>4 Materialien zur individuellen Förderung</b>	<b>29</b>
4.1 Themenwahl, Themeneingrenzung und Fragestellung	29
4.2 Bestandteile und Gliederung	38
4.3 Quellenrecherche	50
4.4 Quellenbeurteilung und Quellenauswertung	71
4.5 Zitieren und Literaturverzeichnis	88
4.6 Der Schreibprozess	98
<b>5 Anregungen zur Bewertung von Facharbeiten</b>	<b>103</b>
<b>Literatur</b>	<b>104</b>

## Verzeichnis der Kopiervorlagen

### Materialien zur Prozessbegleitung

KV P1:	Gesprächsvorbereitung – Themenwahl.....	20
KV P2:	Gesprächsprotokoll – Themenwahl.....	21
KV P3:	Gesprächsvorbereitung – Gliederung.....	22
KV P4:	Gesprächsprotokoll – Gliederung.....	23
KV P5:	Gesprächsvorbereitung – Quellenauswahl & Zitieren.....	24
KV P6:	Gesprächsprotokoll – Quellenauswahl & Zitieren.....	26
KV P7:	Gesprächsvorbereitung – weitere Termine.....	27
KV P8:	Gesprächsprotokoll – weitere Termine.....	28

### Themenwahl, Themeneingrenzung und Fragestellung

KV A1:	Info: Auswahl des Themas und der leitenden Fragestellung.....	30
KV A2:	Hilfe: Themenwahl.....	33
KV A3:	Hilfe: Themeneingrenzung.....	35
KV A4:	Hilfe: Festlegung der leitenden Fragestellung.....	36
KV A5:	Checkliste: Themenwahl und Fragestellung.....	37

### Bestandteile und Gliederung

KV B1:	Info: Bestandteile einer Facharbeit – Überblick.....	39
KV B2:	Info: Einleitung, Hauptteil und Schluss.....	41
KV B3:	Info: Gliederung einer Facharbeit.....	44
KV B4:	Info: Einbindung diskontinuierlicher Texte.....	46
KV B5:	Hilfe: Formulierungshilfen für Einleitung und Hauptteil.....	48
KV B6:	Checkliste: Bestandteile und Gliederung der Facharbeit.....	49

### Quellenrecherche

KV C1:	Info: Quellenrecherche – Ein Überblick.....	51
KV C2:	Info: Wo finde ich Quellen?.....	53
KV C3:	Info: Wie finde ich Quellen? (1) – Erstellung einer Schlagwortliste.....	55
KV C4:	Info: Wie finde ich Quellen? (2) – Erweitertes Schneeballsystem.....	57
KV C5:	Info: Recherche in Literaturdatenbanken – Vertiefung.....	59
KV C6:	Hilfe: Erstellung einer Schlagwortliste.....	61
KV C7:	Hilfe: Recherche in Literaturdatenbanken am Beispiel von sowiport.....	64
KV C8:	Lösungshinweise.....	66
KV C9:	Hilfe: Praktische Tipps zur Quellensuche.....	69
KV C10:	Checkliste: Quellenrecherche.....	70

## Quellenbeurteilung und Quellenauswertung

KV D1:	Info: Beurteilung einer Quelle .....	72
KV D2:	Hilfe: Beurteilung einer Quelle nach Quellenart .....	75
KV D3:	Hilfe: Inhaltliche Beurteilung – Relevanz einer Quelle prüfen .....	77
KV D4:	Info: Exzerpieren – Eine Methode zur Quellenauswertung .....	79
KV D5:	Hilfe: Schrittweises Vorgehen zur Erstellung eines Exzerptes .....	80
KV D6:	Hilfe: Exzerpieren konkret.....	82
KV D7:	Hilfe: Beispielaufbau Exzerpte .....	84
KV D8:	Info: Wie können Exzerpte verwaltet werden? .....	86
KV D9:	Checkliste: Quellenbeurteilung und -auswertung .....	87

## Zitieren und Literaturverzeichnis

KV E1:	Info: Warum zitieren?.....	89
KV E2:	Info: Wie zitiere ich richtig?.....	90
KV E3:	Info: Literaturverzeichnis .....	93
KV E4:	Hilfe: Beispiele für Quellenangaben im Literaturverzeichnis .....	94
KV E5:	Hilfe: Sortierung der Quellen im Literaturverzeichnis .....	95
KV E6:	Checkliste: Zitieren und Literaturverzeichnis .....	97

## Der Schreibprozess

KV F1:	Info: Und wie mache ich das jetzt? Der Schreibprozess .....	99
KV F2:	Info: Wissenschaftliches Schreiben – was heißt das? .....	100
KV F3:	Info: Die Überarbeitung der Facharbeit .....	101
KV F4:	Hilfe: Zeitplanung .....	102

## Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1:	Gliederungsprozess.....	44
Abbildung 2:	Gliederungsform (in Anlehnung an Burchert & Sohr, 2005, S. 30) .....	45
Abbildung 3:	Beispiel-Thesaurus „Abiotische Faktoren“ .....	55
Abbildung 4:	Beispiel-Thesaurus „American Dream“ .....	56
Abbildung 5:	Erweitertes Schneeballsystem .....	57
Abbildung 6:	Überblick Zitieren.....	93





## Vorwort zum Band

### **„Wissenschaftliches Arbeiten am Beispiel der Facharbeit in der gymnasialen Oberstufe – Eine Handreichung für Lehrkräfte sowie Schülerinnen und Schüler“**

Die Qualitäts- und UnterstützungsAgentur – Landesinstitut für Schule (QUA-LiS NRW) ist die zentrale Einrichtung für pädagogische Dienstleistungen im Geschäftsbereich des Ministeriums für Schule und Weiterbildung in Nordrhein-Westfalen. Kern der Arbeit ist es, die Schulen und Einrichtungen der gemeinwohlorientierten Weiterbildung des Landes bei der Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung systematisch zu unterstützen. Dies geschieht für die Schulen des Landes u. a. durch die Entwicklung von Kernlehr- und Bildungsplänen, die Bereitstellung von Aufgaben für die zentralen Prüfungen, durch die Qualifizierung und Professionalisierung der Lehrerfortbildung und des Leitungspersonals, aber auch durch die Unterstützung in bildungspolitisch aktuellen Handlungsfeldern wie z. B. der inklusiven Bildung in der Schule, das gemeinsame längere Lernen im Ganzttag oder der interkulturellen Schulentwicklung. Bei allen Angeboten ist es der QUA-LiS NRW ein wichtiges Anliegen, den Schulen für die herausfordernden Prozesse der Schul- und Unterrichtsentwicklung die entsprechenden Unterstützungsangebote bereitzustellen.

Einen Beitrag dazu stellt die mit diesem Band beginnende Publikationsreihe „Beiträge zur Schulentwicklung“ dar. Dieses Publikationsformat greift zum einen aktuelle fachliche, unterrichtsfachliche und fachdidaktische Diskurse auf und stellt diese interessierten Leserinnen und Lesern für die Diskussion zur Verfügung. Zum anderen richtet sich das Publikationsformat unter dem Label „PRAXIS“ gezielt an die schulischen Akteure vor Ort und bietet Schülerinnen und Schülern, Lehrerinnen und Lehrern, Eltern und Erziehungsberechtigten konkrete Unterstützungsmaterialien für die Anwendung in Schule und Unterricht an.

Der vorliegende Band stellt ein solches praxisbezogenes Unterstützungsangebot dar und versteht sich als Handreichung für Schülerinnen und Schüler der gymnasialen Oberstufe zum Erlernen und Erproben (vor-)wissenschaftlicher Arbeitsweisen im Kontext des Erstellens einer Facharbeit. Die konkreten Materialien wie Übungen, Checklisten und Informationstexte können dabei im Selbststudium genutzt werden. Gleichzeitig können Lehrerinnen und Lehrer die umfangreichen Anregungen und Informationen auch für die Gestaltung im Unterricht heranziehen, um beispielsweise in wissenschaftliche Arbeitsweisen wie die Quellenrecherche oder die Literaturverwaltung einzuführen.

Mit dem Start der „Beiträge zur Schulentwicklung“ PRAXIS möchte die QUA-LiS NRW für alle Akteure in Schule und Weiterbildung ein weiteres Unterstützungsangebot für die vielfältigen und herausfordernden Gestaltungsprozesse im Bildungsbereich bereitstellen.

Eugen L. Egyptien

Direktor der Qualitäts- und UnterstützungsAgentur – Landesinstitut für Schule  
(QUA-LiS NRW)



# 1 Heranführung an wissenschaftliches Arbeiten: Aufgaben und Ziele des Erstellens einer Facharbeit

Mit dem Abitur erwerben Schülerinnen und Schüler die Allgemeine Hochschulreife und die Berechtigung zur Aufnahme eines Hochschulstudiums. Ein Ziel der gymnasialen Oberstufe ist es daher, Schülerinnen und Schüler zu einer wissenschaftspropädeutischen Ausbildung zu führen (vgl. Richtlinien Sekundarstufe II, Gymnasium/Gesamtschule, S. XIff). Eine besondere Bedeutung kommt in diesem Zusammenhang der Anfertigung einer Facharbeit zu.

In der Qualifikationsphase wird nach Festlegung durch die Schule eine Klausur durch eine Facharbeit ersetzt. Die Verpflichtung zur Anfertigung einer Facharbeit entfällt bei Belegung eines Projektkurses (§ 14 Absatz 3 APO-GOST).

Facharbeiten sollen Schülerinnen und Schüler auf wissenschaftliches Arbeiten vorbereiten. Facharbeiten orientieren sich daher an Kriterien für wissenschaftliches Arbeiten.

Viele der für das Schreiben von Facharbeiten erforderlichen Teilanforderungen sind den Schülerinnen und Schülern bereits aus dem Unterricht der Sekundarstufe I und der Einführungsphase bekannt. Ein Unterricht, der den Erwerb erforderlicher Schlüsselkompetenzen (z.B. Recherchieren und Beurteilen von Quellen, quellengestütztes, strukturiertes und adressatenorientiertes Verfassen von Sachtexten) ermöglicht, ist seit Einführung der kompetenzorientierten Kernlehrpläne in der Sekundarstufe I und II Aufgabe aller Fächer.

Mit Blick auf die wissenschaftspropädeutische Ausrichtung der Bildungslaufbahn in der gymnasialen Oberstufe hat die Facharbeit einen hohen Stellenwert und stellt eine neue Anforderung: Es geht um einen ersten selbstständigen Umgang mit (vor-)wissenschaftlichen Arbeitsweisen, in denen die erworbenen Fähigkeiten sowie fachlichen und methodischen (Teil-)Kompetenzen zusammengeführt werden und ein hohes Maß an selbstständiger Urteilskompetenz erwartet wird. So besteht z.B. die Gefahr, dass Schülerinnen und Schüler sich im Prozess der Themenfindung oder Quellenrecherche verlieren, sich in der Bearbeitungsdauer verschätzen oder an zu hoch gesteckten Zielen scheitern. Andererseits besteht aber auch die Chance, dass sie z.B. ihren eigenen wissenschaftlichen Schreibstil entdecken oder weiterentwickeln, ihre Recherchekompetenzen erweitern oder wichtige neue Erfahrungen in Bezug auf Konzentrationsfähigkeit, Sorgfalt und Ausdauer sowie das Aushalten von Frustration machen, die sich nachhaltig auf ihr Selbstbild und ihre Motivation auswirken, gelegentlich auch den Anstoß zur späteren Studienwahl geben. Deshalb ist eine intensive Begleitung und Unterstützung bei der Gestaltung und Umsetzung des Arbeitsprozesses durch eine betreuende Lehrperson im Sinne einer Heranführung an wissenschaftliches Arbeiten unbedingt erforderlich, die sich darin deutlich von einer wissenschaftlichen Arbeit im engeren Sinne unterscheidet. Eine intensive Begleitung und Unterstützung er-