

Deutsch als Zweitsprache systematisch fördern

Artikel, Präpositionen und Nomen

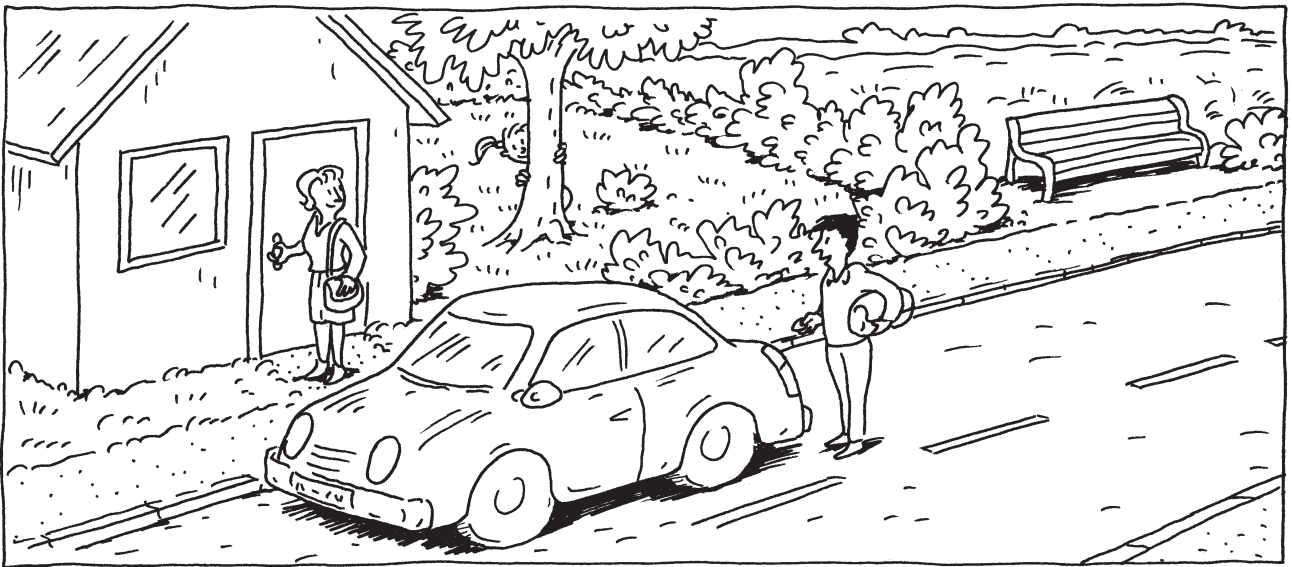
Weiterführende Übungen zum
Themenschwerpunkt **Zu Hause**

Maria Stens

Deutsch als Zweitsprache systematisch fördern

Artikel, Präpositionen und Nomen

**Grundlegende Übungen
zum Themenschwerpunkt *Zu Hause***



Die Autorin

Maria Stens hat Lehramt für die Primarstufe mit den Fächern Mathematik, Deutsch und Sachunterricht studiert und verfügt über eine Zusatzqualifikation „Interkulturelle Pädagogik mit „Deutsch als Zweitsprache“. Sie arbeitet als Grundschullehrerin im Kreis Steinfurt und erteilt Sprachförderunterricht für Kinder mit Migrationshintergrund.

© 2014 Persen Verlag, Hamburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Persen Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Grafik: Barbara Gerth
Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH

ISBN: 978-3-403-53471-6

www.persen.de

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4	Sätze zum Bild schreiben	39
Didaktisch-methodische Hinweise	5	Würfelspiel zum Wortschatz	40
Spiele zum Wortschatz mit Artikel	6		
Wo? – Präpositionen in Bildern	8	Kapitel 3: Auf dem Tisch	
Kapitel 1: Rund ums Haus		Fehlendes im Bild finden und bezeichnen	41
Fehlendes im Bild finden und bezeichnen	9	Rahmen von Bildern anmalen – entsprechend des Artikels	42
Rahmen von Bildern anmalen – entsprechend des Artikels	10	Bilder einkreisen – entsprechend des Artikels	43
Bilder einkreisen – entsprechend des Artikels	11	Bilder zum Artikel einkleben	44
Bilder zum Artikel einkleben	12	Artikel zum jeweiligen Bild einkreisen	45
Artikel zum jeweiligen Bild einkreisen	13	Bilder und bestimmten Artikel verbinden	45
Bilder und bestimmten Artikel verbinden	13	Wörter mit dem bestimmten Artikel aufschreiben ..	46
Wörter mit dem bestimmten Artikel aufschreiben ..	14	Zu Bildern den bestimmten Artikel aufschreiben ..	47
Zu Bildern den bestimmten Artikel aufschreiben ..	15	Sätze mit dem Wortschatz schreiben	47
Sätze mit dem Wortschatz schreiben	15	Bilder den unbestimmten Artikeln zuordnen	48
Bilder den unbestimmten Artikeln zuordnen	16	Bestimmte und unbestimmte Artikel zu Bildern aufschreiben	49
Bestimmte und unbestimmte Artikel zu Bildern aufschreiben	17	Richtigen Artikel einkreisen	49
Richtigen Artikel einkreisen	17	Sätze zu Bildern schreiben	50
Sätze zu Bildern schreiben	18	Einzahl und Mehrzahl (mit Artikel) verbinden	51
Einzahl und Mehrzahl (mit Artikel) verbinden	19	Mehrzahl von Nomen mit Artikel aufschreiben	52
Mehrzahl von Nomen mit Artikel aufschreiben	20	Präpositionen zu Bildern aufschreiben	53
Präpositionen zu Bildern aufschreiben	21	Präpositionen einkreisen und aufschreiben	54
Präpositionen einkreisen und aufschreiben	22	Sätze zum Bild schreiben	55
Sätze zum Bild schreiben	23	Würfelspiel zum Wortschatz	56
Würfelspiel zum Wortschatz	24	Kapitel 4: In der Freizeit	
Kapitel 2: Im Haus		Fehlendes im Bild finden und bezeichnen	57
Fehlendes im Bild finden und bezeichnen	25	Rahmen von Bildern anmalen – entsprechend des Artikels	58
Rahmen von Bildern anmalen – entsprechend des Artikels	26	Bilder einkreisen – entsprechend des Artikels	58
Bilder einkreisen – entsprechend des Artikels	27	Bilder zum Artikel einkleben	60
Bilder zum Artikel einkleben	28	Artikel zum jeweiligen Bild einkreisen	61
Artikel zum jeweiligen Bild einkreisen	29	Bilder und bestimmten Artikel verbinden	61
Bilder und bestimmten Artikel verbinden	29	Wörter mit dem bestimmten Artikel aufschreiben ..	62
Wörter mit dem bestimmten Artikel aufschreiben ..	30	Zu Bildern den bestimmten Artikel aufschreiben ..	63
Zu Bildern den bestimmten Artikel aufschreiben ..	31	Sätze mit dem Wortschatz schreiben	63
Sätze mit dem Wortschatz schreiben	31	Bilder den unbestimmten Artikeln zuordnen	64
Bilder den unbestimmten Artikeln zuordnen	32	Bestimmte und unbestimmte Artikel zu Bildern aufschreiben	65
Bestimmte und unbestimmte Artikel zu Bildern aufschreiben	33	Richtigen Artikel einkreisen	65
Richtigen Artikel einkreisen	33	Sätze zu Bildern schreiben	66
Sätze zu Bildern schreiben	34	Einzahl und Mehrzahl (mit Artikel) verbinden	67
Einzahl und Mehrzahl (mit Artikel) verbinden	35	Mehrzahl von Nomen mit Artikel aufschreiben	68
Mehrzahl von Nomen mit Artikel aufschreiben	36	Präpositionen zu Bildern aufschreiben	69
Präpositionen zu Bildern aufschreiben	37	Präpositionen einkreisen und aufschreiben	70
Präpositionen einkreisen und aufschreiben	38	Sätze zum Bild schreiben	71
		Würfelspiel zum Wortschatz	72

Vorwort

„Die Bleistift ist abgebrochen.“ „Ich möchte ein Gurke.“ „Darf ich in die Toilette?“ Sätze wie diese sagen Kinder mit Migrationshintergrund immer wieder. Stolperfallen der deutschen Sprache gibt es reichlich. Besonders schwierig für Kinder nichtdeutscher Muttersprache sind Nomen mit ihren Artikeln und Präpositionen.

Von Anfang an können und sollen Kinder in diesen Bereichen sprachlich gefördert werden. Anliegen dieses Buches ist es, den Lehrern und Kindern abwechslungsreiche und strukturierte Übungen an die Hand zu geben. Die Inhalte sind in vier Themen mit einem kindernahen Wortschatz eingeteilt. Dazu gibt es verschiedene, den Wortschatz wiederholende Aufgaben. In den jeweiligen Themen kommen die gleichen Aufgabentypen wieder vor.

Die Kapitel dieses Buches entsprechen im Aufbau im Wesentlichen dem Band: *Artikel, Präpositionen und Nomen – Grundlegende Übungen zum Themenschwerpunkt Schule*.

Wichtig ist, dass die Kinder sprechen. Deshalb gibt es eine Auswahl an Spielen, die zu jedem Thema passen und die den Kindern erfahrungsgemäß viel Spaß machen. Spielerisch können grammatische Inhalte geübt und von den Schülerinnen und Schülern auf motivierende Art und Weise geübt werden.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülern viel Erfolg bei den Übungen!

Maria Stens

Didaktisch-methodische Hinweise

Die Themen dieses Buches sind:

- Rund ums Haus
- Im Haus
- Auf dem Tisch
- In der Freizeit

Bei jedem Thema gibt es verschiedene Übungen zum Wortschatz, zum bestimmten und unbestimmten Artikel, zum Artikel in der Mehrzahl und zu Präpositionen. Die Übungen werden mehrmals auf unterschiedliche Art und Weise wiederholt (anmalen, schreiben, einkreisen, ausschneiden und aufkleben ...). Die Übungsformen sind bei jedem Thema die gleichen, mit dem Wortschatz des jeweiligen Themas.

Folgende Arbeitsaufgaben gibt es zu jedem Thema:

Wortschatz

1. Farben der Begleiter nach Diktat oder lesen, Fehler-Such-Bild als Sprechantlass

Der bestimmte Begleiter

Ohne Lesen und Schreiben:

2. Rahmen anmalen
3. Einkreisen
4. Ausschneiden und aufkleben

Mit Lesen und Schreiben:

5. Lesen, einkreisen und verbinden
6. Nomen mit Begleiter schreiben
7. Begleiter und Sätze schreiben

Der unbestimmte Begleiter

8. Ohne Lesen/Schreiben: ausschneiden und aufkleben
9. Mit Lesen/Schreiben: schreiben, einkreisen
10. Mit Lesen/Schreiben: Sätze schreiben

Einzahl – Mehrzahl

11. Ohne Lesen/Schreiben: verbinden
12. Mit Lesen/Schreiben: schreiben

Präpositionen

13. Ohne Lesen/Schreiben: ausschneiden, nach Diktat hören und aufkleben

14. Mit Lesen/Schreiben: einkreisen/verbinden, schreiben
15. Mit Lesen/Schreiben: Sätze aus Satzteilen schreiben

Wortschatz

16. Übersicht für Sortierübungen, Spiele etc.

Wortschatz je Thema:

Rund ums Haus

- das Haus
- der Garten
- der Briefkasten
- die Bank
- der Baum
- das Fenster
- die Tür
- das Auto
- die Straße
- der Vater
- die Mutter
- das Kind

Im Haus

- die Blume
- die Lampe
- das Bett
- das Sofa
- der Sessel
- das Bild
- der Teppich
- der Fernseher
- das Radio
- die Oma
- der Opa
- die Kommode

Auf dem Tisch

- der Teller
- die Tasse
- das Glas
- die Banane
- der Apfel
- das Ei
- die Schokolade

- der Käse
- die Wurst
- das Brot
- der Saft
- der Kuchen

In der Freizeit

- der Laptop
- der Freund
- der Hamburger
- der Inliner
- der Roller
- die CD
- die Freundin
- die Pizza
- die Uhr
- das Eis
- das Fahrrad
- das Handy

Das Lernen der Artikel bedarf vielfältiger und häufiger Wiederholungen. Dabei sollte auch praktisch-handelndes Üben nicht zu kurz kommen. Nach Möglichkeit können die realen Gegenstände aus der Umgebung der Kinder mit einbezogen werden, die Artikel auf Kärtchen laminiert oder Poster zum Einprägen gestaltet werden. Um den Kindern die Einteilung zu erleichtern, bekommt jeder Artikel eine bestimmte Farbe. In der Didaktik des Faches Deutsch als Fremdsprachen werden folgende Farben verwendet:

Blau: der

Rot: die

Grün: das

Gelb: die (Mehrzahl)

Die Zuordnung der Begleiter zu den Farben kann den Kindern mithilfe von Sprüchen erleichtert werden:

- **Ein blauer Punkt, das ist nicht schwer, dann heißt es „der“.**
- **Ein roter Punkt, das vergessen wir nie, dann heißt es „die“.**
- **Ein grüner Punkt – weißt du was, dann heißt es „das“.**

Spiele zum Wortschatz mit Artikel

Vergrößern Sie die Bilder vom Wortschatz und laminieren Sie die Karten. Damit haben Sie für viele Spiele das Spielmaterial. Bei größeren Gruppen, können die Spiele auch oft in Teams gespielt werden. Je nach Leistungsstand kann man mit wenigen oder vielen Karten spielen.

1. Kommando-Spiel

Um die Präpositionen zu üben, kann man gut zwischendurch das Kommandospiel als Bewegungspause spielen. Die Kinder stehen an ihrem Stuhl oder Tisch. Der Spielleiter ruft: „Kommando: Auf den Stuhl!“ und die Schülerinnen und Schüler müssen die Aufgabe so schnell es geht ausführen. Ebenso möglich sind Kommandos wie „An die Wand“, „Vor das Regal“ oder „Hinter die Tafel“ oder Quatsch-Kommandos wie „Unter die Wand“ oder „In den Stuhl“.

2. Besensspiel

Alle Kinder stehen im Kreis. Ein Kind steht in der Mitte und hält einen Besen fest. Es nennt ein Wort und einen Namen und lässt dann den Besen los. Das genannte Kind muss den fallenden Besen schnappen und den richtigen Artikel nennen, bevor der Besen auf den Boden fällt.

3. Die Zauberformel

Alle Kinder stehen im Kreis und halten sich an den Händen. Ein Kind steht außerhalb des Kreises und muss, um in den Kreis zu kommen, die „Zauberformel“ sagen. Es tippt ein Kind an, welches ein Wort (aus dem entsprechenden Wortschatz) sagt. Je nachdem was geübt wird, muss es den Artikel oder einen Satz sagen. Ist es richtig, tauschen die beiden Kinder die Plätze.

4. „Passt!“

Legen Sie die Wortschatzkarten verdeckt auf einen Stapel. Machen Sie einen zweiten Kartenstapel, auf denen jeweils ein bestimmter Artikel steht oder der entsprechende farbige Artikelpunkt. Beide Stapel liegen in der Kreismitte. Decken Sie von jedem Stapel die oberste Karte auf. Passen Artikel und Wort zusammen, rufen die Kinder „Passt!“. Wer zuerst gerufen hat, darf Artikel und Wort benennen. Ist das richtig, darf es das Kartenpaar behalten. Wer die meisten Paare hat, hat gewonnen.

5. Schnapp-Spiel

Legen Sie alle Wortkarten offen in die Kreismitte. Der Spielleiter sagt eines der Wörter. Die Kinder suchen das Wort und klatschen mit der Hand auf die Karte. Wer zuerst die Karte gefunden hat, darf das Wort mit Artikel nennen. Ist es richtig, behält es die Karte. Wer die meisten Karten hat, hat gewonnen. Sehr beliebt ist dieses Spiel auch mit der Verwendung von „Fliegenklatschen“.

6. Die verflixte 6

Ziehen Sie eine Wortkarte (z. B. Garten). Ein Kind würfelt und löst die entsprechende Aufgabe. Es würfelt und sammelt solange Punkte, wie es möchte und den Würfel an das nächste Kind weitergibt. Würfelt es eine 6, gehen alle Punkte verloren und das nächste Kind ist an der Reihe.

- 1 = einen Punkt bekommen
- 2 = bestimmten Artikel nennen („der Garten“)
- 3 = unbestimmten Artikel nennen („ein Garten“)
- 4 = mit dem Wort einen korrekten Satz bilden („Der Garten ist groß.“)
- 5 = einen Satz mit dem Wort und einer Präposition bilden („In dem Garten steht ein Baum.“)
- 6 = alle Punkte gehen verloren

7. Karten im Kreis

Legen Sie alle Wortkarten aufgedeckt in einen Kreis. Jedes Kind bekommt eine Spielfigur und stellt sie auf eine Karte. Wer an der Reihe ist, würfelt und setzt seine Spielfigur in eine Richtung weiter. Wenn das Kind das Wort mit Artikel sagen kann, bekommt es die Karte.

8. Begleiter-Würfeln

(Spielmaterial = Übersicht Wortschatz) Jeder Mitspieler bekommt einen Spielplan vom Wortschatz (auf DIN-A5 verkleinert), einen Würfel und Spielplättchen. Reihum wird gewürfelt. Je nach gewürfelter Zahl wird ein Spielplättchen auf ein Bild mit entsprechendem Begleiter gelegt. Wer zuerst seinen Spielplan voll hat, hat gewonnen.