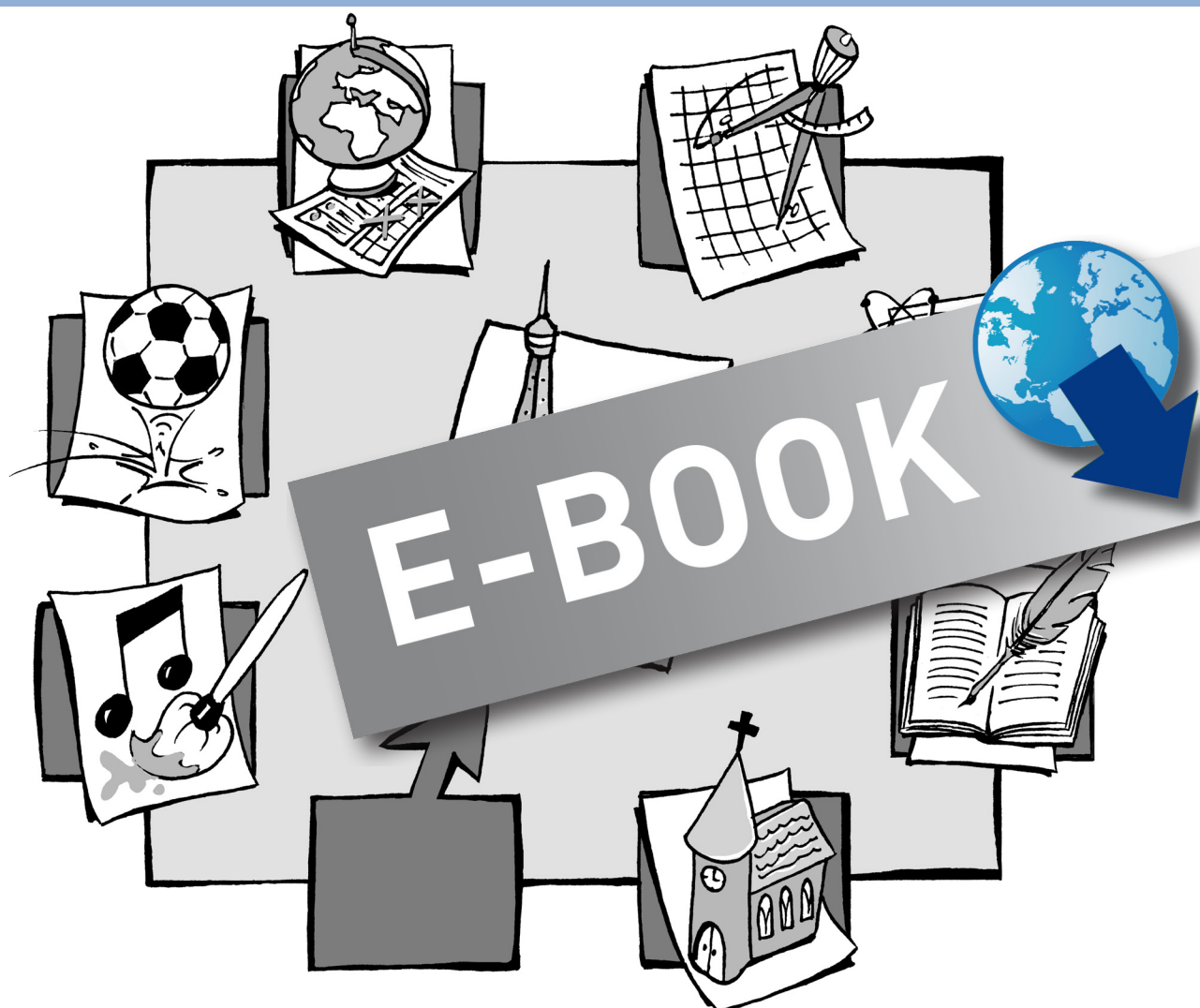


Claudine Steyer

Bergedorfer® Unterrichtsideen



# Vertretungsstunden Englisch 7./8. Klasse

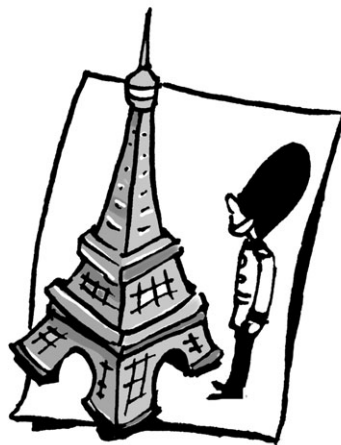
Sofort einsetzbar –  
lehrplanorientiert – systematisch



**Claudine Steyer**

# **Vertretungsstunden Englisch 7./8. Klasse**

**Herausgegeben von  
Marco Bettner und Erik Dinges**



Persen

Persen Verlag

**Die Autorin:**

**Claudine Steyer** – Haupt- und Realschullehrerin an einer Gesamtschule, Lehrbeauftragte

**Die Herausgeber:**

**Marco Bettner** – Rektor als Ausbildungsleiter für Mathematik und Informatik am Studienseminar Friedberg (Hessen), Haupt- und Realschullehrer, Referent in der Lehrerfortbildung, zahlreiche Veröffentlichungen

**Dr. Erik Dinges** – Rektor an einer Schule für Lernhilfe, Referent in der Lehrerfortbildung, zahlreiche Veröffentlichungen

© 2012 Persen Verlag, Buxtehude

AAP Lehrerfachverlage GmbH

Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Marion El-Khalafawi, Mele Brink

Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth

ISBN: 978-3-403-53343-6

[www.persen.de](http://www.persen.de)

<b>Vorwort</b> .....	4
----------------------	---

## **Klasse 7**

### **Vocabulary**

Sports .....	5
Around Great Britain .....	8
In London .....	11

### **Grammar**

Past Progressive .....	14
Present Perfect Simple .....	17
Adjective or Adverb? .....	20
More Adjectives and Adverbs .....	23
Conditional I .....	26
Modal Auxiliaries .....	29
Conjunctions .....	32
Tense Mix .....	35

### **Reading and Writing**

A Sports Day .....	38
A trip around Britain .....	41
Sightseeing in London .....	44

## **Klasse 8**

### **Vocabulary**

Jobs .....	47
Around the USA .....	50
School life .....	53

### **Grammar**

Passive Voice .....	56
Conditional II .....	59
Conditional Mix I and II .....	62
Present Perfect Progressive .....	65
since or for? .....	68
The Gerund .....	71
Reported Speech (Tense/Pronouns).....	74
Reported Speech (Orders/Questions) .....	77

### **Reading and Writing**

Doing a Job .....	80
At a National Park .....	83
A letter to the Agony Aunt.....	86

Das gehört zum Schulalltag: Kurzfristig muss eine Lehrkraft, die gerade Zeit hat, für eine Vertretungsstunde einspringen. Der Grundgedanke ist, dass diese Lehrkräfte, die kurzfristig – teilweise sogar fachfremd (!) – Vertretungsunterricht erteilen müssen, eine Sammlung von Unterrichtsmaterialien für das Fach Englisch erhalten, die die wesentlichen Inhalte der Jahrgangsstufen 7 und 8 wiedergibt. Diese Folien und Kopiervorlagen ermöglichen es Ihnen, schnell eine thematische Auswahl zu treffen und damit eine Englischstunde zu unterrichten, die den gerade behandelten Stoff fortführt oder bereits behandelte Inhalte wiederholt und sowohl für leistungsschwächere als auch für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler geeignet ist. Daher wurden die einzelnen Inhaltsbereiche thematisch eng eingegrenzt, um eine leichte Zuordnung zu ermöglichen.

Zu jeder Stunde existieren in der Regel drei Arbeitsblätter:

- Die ersten beiden Arbeitsblätter können auf zweierlei Weise genutzt werden:
  - a) Die Schüler sollen die Aufgaben auf den beiden Übungsblättern entsprechend bearbeiten. Im Bereich „Vocabulary“ und im Bereich „Grammar“ werden Merkkästen abgebildet, an denen sich die Schülerinnen und Schüler entsprechende Hilfe holen bzw. eventuelle Inhalte nachlesen können.  
Die Aufgaben auf den beiden Übungsblättern wurden nach dem Prinzip „vom Leichten zum Schweren“ erstellt. Für schwächere Schülerinnen und Schüler wurde ein Großteil der Aufgaben aus dem Bereich „Reproduzieren“ aufgenommen. Leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler erhalten zudem die Möglichkeit, weitere Kompetenzen zu entwickeln bzw. auszubauen.

- b) Das erste Arbeitsblatt wird auf Folie gezogen oder als Tafelbildvorlage benutzt. Die Lehrkraft kann dann im Lehrer-Schüler-Gespräch erste Teile der Übungen gemeinsam besprechen und/oder ausfüllen. Dies gilt auch für die abgebildeten Merk- bzw. Infokästen.

Für die Entscheidung bezüglich Version a) oder b) kann die Leistungsstärke der Klasse, der Schwierigkeitsgrad oder der Bekanntheitsgrad (Wiederholung/neuer Stoff) des jeweiligen Lerninhaltes ein Entscheidungskriterium sein.

- Das dritte Arbeitsblatt enthält die Lösungen für die Lehrkraft. Durch die Gestaltung der Lösungsblätter als Kopiervorlagen können diese zur Bereitstellung von Lösungsseiten im Sinne einer Selbstkontrolle eingesetzt werden.

Durch diese Vorgehensweise wird es gerade auch fachfremden Lehrkräften ermöglicht, passend auf die Lerngruppe, ausgewählte Inhaltsbereiche im Vertretungsunterricht zu thematisieren – und nicht wie oft üblich, auf das Ausmalen von Mandalas oder anderen Beschäftigungsaufträgen zurückzugreifen.

Die folgenden Kompetenzbereiche

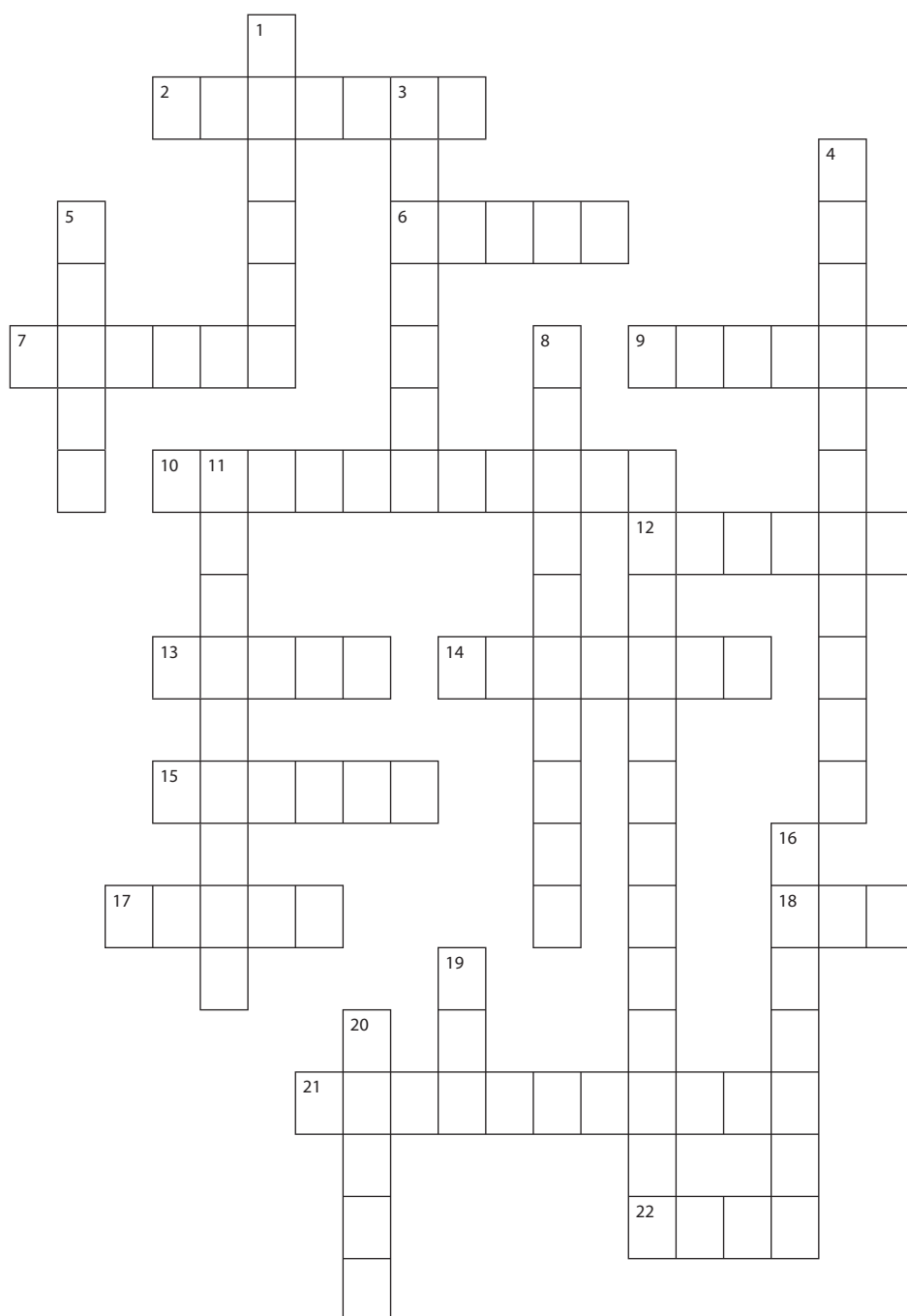
- Vocabulary,
- Grammar  
und
- Reading an Writing

werden behandelt und über die gängigen Curricularthemen vermittelt, wobei auf eine Einbettung in kommunikative Rahmensituationen geachtet wurde. Je nach Leistungsniveau der Lerngruppe ist es außerdem möglich, Themen vorzugreifen oder innerhalb der Gruppe mit verschiedenen Themenblättern zu differenzieren.



What do you know about the field of sports? – Come on, let's check.

### 1. Fill in the number crossword. Your English book or a dictionary can help you.



#### Across:

- 2 In a soccer team there are usually 11...
- 6 You play hockey on a hockey ...
- 7 You play tennis with a tennis-ball and a tennis ...
- 9 A different word for "football" (BE)
- 10 Manuel Neuer, Frank Rost and Rene Adler are different ...
- 12 Bayern München won 1:0 against Dortmund - München ... one goal.
- 13 Joachim Löw was the national ... of Germany in 2010.
- 14 You play soccer in a ...
- 15 Manchester ... Arsenal means Manchester plays against Arsenal.
- 17 We have got an important ... at the weekend. We play against St. Pauli.
- 18 In soccer you shoot a ball, in baseball or golf you ... a ball.
- 21 You don't play tennis on a field but you play tennis on a ...
- 22 If you don't score a goal, we will ... this match.

#### Down:

- 1 You need a ... for basketball.
- 3 This person starts and ends a match. He is usually dressed in black.
- 4 This person takes care of the grass in a stadium or on a field.
- 5 In soccer you have to shoot the ball into one of the two ...
- 8 It's like rollerskating but on ice.
- 11 When two teams play against each other, they are not friends, they are ...
- 12 You go swimming in a ...
- 16 The referee has got a .... He needs it to begin or end a match or to signal a goal or a foul.
- 19 May the best team ... the match.
- 20 St. Pauli, Bayern München and Borussia Dortmund are different soccer ...

#### Watch out!

You say:

- Sport machen = do sports
- Ich mag (das) Schwimmen... = I like swimming / playing ... / riding ...
- Wir gehen (zum) Joggen... = We go running / swimming / riding ...

Verwende die „-ing“-Form, um Verben zu substantivieren!



**2. What do they do? Match the activities from the box with the sportspeople. You can use the activities more than once.**

hit • kick • catch • throw • run • jump • whistle • watch • return •  
pass • defend • show a card • judge

- a) goalkeeper \_\_\_\_\_
- b) referee \_\_\_\_\_
- c) tennis player \_\_\_\_\_

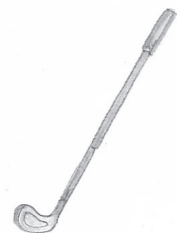
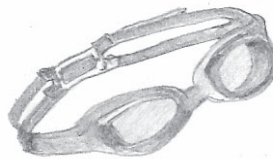
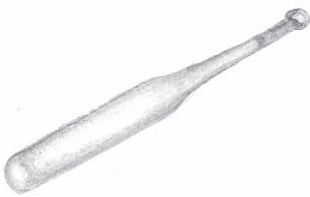
**3. Where do you do it? Match the activities with the places from the box.**

parcour • field • court • course • ground • stadium • pitch

- a) soccer / football \_\_\_\_\_
- b) hockey \_\_\_\_\_
- c) tennis \_\_\_\_\_
- d) golf \_\_\_\_\_
- e) baseball \_\_\_\_\_
- f) ice skating \_\_\_\_\_
- g) riding \_\_\_\_\_
- h) badminton \_\_\_\_\_

**4. You need a racket for tennis. Match the pictures with the right sports equipment.**

tennis racket • goggles • (ice)skates • baseball bat • golf club •  
hockey stick • basketball • saddle



**5. Describe two sportspeople in your own words (e.g. tennis player, swimmer ...). Write short texts in your exercise book.**



## 7/Vocabulary

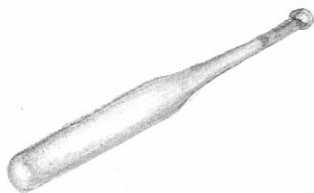
### 1.

- |                |   |
|----------------|---|
| 1 basket       | 12 scored (across) / swimming pool (down) |
| 2 players      | 13 coach                                  |
| 3 referee      | 14 stadium                                |
| 4 greenkeeper  | 15 versus                                 |
| 5 goals        | 16 whistle                                |
| 6 field        | 17 match                                  |
| 7 racket       | 18 hit                                    |
| 8 ice skating  | 19 win                                    |
| 9 soccer       | 20 teams                                  |
| 10 goalkeepers | 21 tennis court                           |
| 11 opponents   | 22 lose                                   |

2. a) goalkeeper: kick, catch, throw, jump, return, pass, defend, run, watch  
 b) referee: run, whistle, watch, show a card, judge  
 c) tennis player: hit, run, jump, return, throw, watch

3. a) stadium / field / pitch      e) pitch / field / ground  
 b) field                                f) stadium  
 c) court                                g) parcour  
 d) course                              h) court

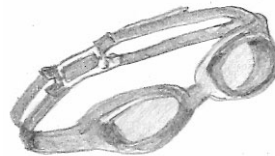
### 4.



baseball bat



basketball



goggles



(ice)skates



tennis racket



saddle



hockey stick



golf club

### 5. possible solutions

A swimmer needs goggles and a swimsuit or trunks. He/She goes swimming in an indoor or in an outdoor swimming pool. There are different styles in swimming. Michael Phelps was a great swimmer at the Olympic Games in 2008.

A football player usually plays in a team. He has got special football shoes, shorts and a shirt in the team colours. Football players have to run a lot during the match and they have to shoot as many goals as possible to win. A football player earns a lot of money.





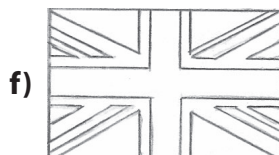
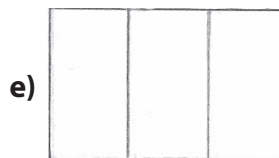
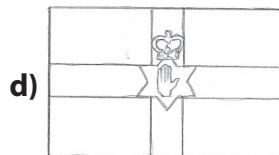
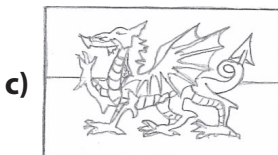
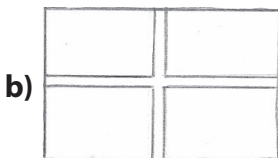
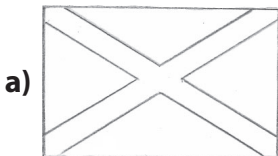
What do you know about Great Britain? – Come on, let's get you fit!

**1. Look at the map. Fill in the missing information with words from the box.**

Wales • London • Scotland •  
 Dover • Republic of Ireland •  
 Edinburgh • England •  
 Dublin • Belfast •  
 Northern Ireland • Cardiff



**2. Colour the flags of the regions and name them correctly. You may use your English book or a dictionary for help.**



**3. Fill in correctly: the British Isles, the UK or Great Britain?**

- a) England, Scotland and Wales together form \_\_\_\_\_.
- b) Northern Ireland, Wales, Scotland and England together form the \_\_\_\_\_.
- c) The UK, some small islands (Isle of Man, Isle of Wight...) and the Republic of Ireland together form the \_\_\_\_\_.



### 4. Fill in the matching words. The German words from the box can help you.

Küste • Stonehenge • Felsen • Walisisch • Insel • Pier • Fähre • Hovercraft •  
See • Kanaltunnel • Berg(e) • Flugzeug • Themse • Burg(ruine)

- a) Great Britain is an \_\_\_\_\_. It has got water all around it.
- b) Great Britain has got a long \_\_\_\_\_.  
It is approximately 12,500 km.
- c) Along the coast there are many beaches but there are also many \_\_\_\_\_.  
The 'White \_\_\_\_\_ of Dover' are very famous.
- d) Great Britain has got many little towns by the sea. Most of these towns have got long \_\_\_\_\_.
- e) In the North of England there is a region with many \_\_\_\_\_.  
You call it the '\_\_\_\_\_ District'.
- f) In Great Britain there aren't many big \_\_\_\_\_.  
The highest one is Mount Snowdon in Wales.
- g) The biggest river in Great Britain is the \_\_\_\_\_.  
It goes through \_\_\_\_\_ and then ends in the North Sea.
- h) You can visit many old \_\_\_\_\_ in Great Britain like the famous one in Nottingham.
- i) There are different ways of getting to Great Britain:
  - You can go by \_\_\_\_\_
  - You can go by \_\_\_\_\_ or
  - You can go by car on a train through the \_\_\_\_\_.
- j) You can also go by 'speedboat' – they are called '\_\_\_\_\_':
- k) One famous sight in the South of England is \_\_\_\_\_.  
It is a circle made of big stones. It's very old and a little spooky.
- l) The people in Wales speak English of course; but they also speak their own language. It's called \_\_\_\_\_.

### 5. Odd on out: One word doesn't fit – cross it out.

- a) England – Wales – Florida – Scotland
- b) beach – mountain – cliff – pier
- c) by / on foot – by plane – by ferry – by car train
- d) Stonehenge – Loch Ness – Hadrian's Wall – Rocky Mountains
- e) Scottish – Spanish – Welsh – English

### 6. Look at the words in 5 again. Why don't the odd words fit? Explain in your own words. Write your explanations in your exercise book.