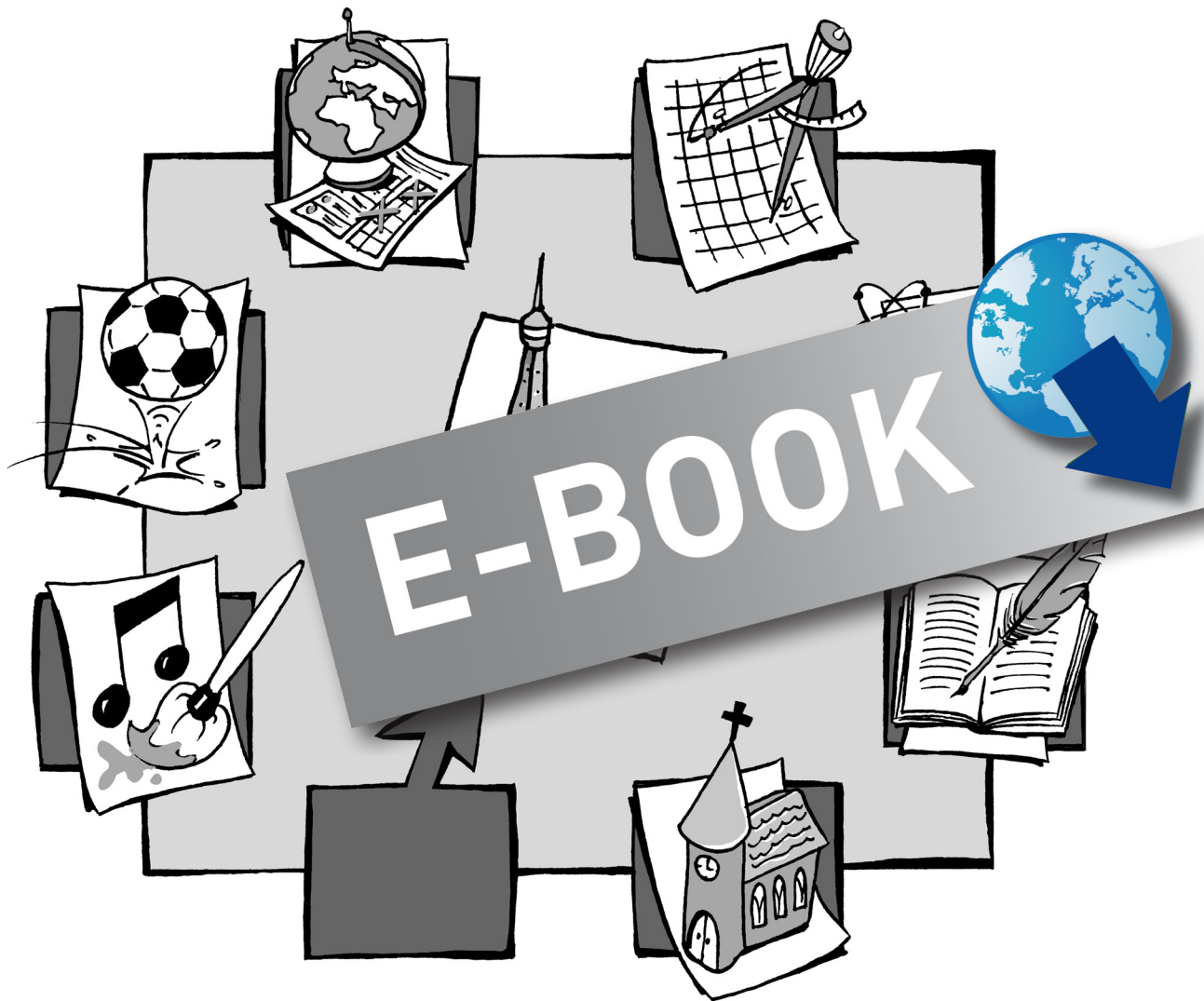


Claudine Steyer

Bergedorfer® Unterrichtsideen



# Vertretungsstunden Englisch 5./6. Klasse

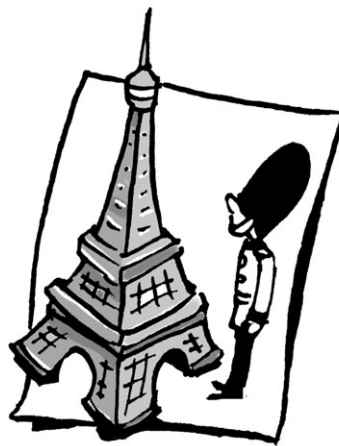
Sofort einsetzbar –  
lehrplanorientiert – systematisch



Claudine Steyer

# Vertretungsstunden Englisch 5./6. Klasse

Herausgegeben von  
Marco Bettner und Erik Dinges



Persen Verlag

**Die Autorin:**

**Claudine Steyer** – Haupt- und Realschullehrerin an einer Gesamtschule, Lehrbeauftragte

**Die Herausgeber:**

**Marco Bettner** – Rektor als Ausbildungsleiter für Mathematik und Informatik am Studienseminar Friedberg (Hessen), Haupt- und Realschullehrer, Referent in der Lehrerfortbildung, zahlreiche Veröffentlichungen

**Dr. Erik Dinges** – Rektor an einer Schule für Lernhilfe, Referent in der Lehrerfortbildung, zahlreiche Veröffentlichungen

© 2013 Persen Verlag, Hamburg  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Mele Brink  
Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth

ISBN 978-3-403-53342-9

[www.persen.de](http://www.persen.de)

<b>Vorwort</b> .....	4
----------------------	---

## Klasse 5

### Vocabulary

Numbers.....	5
At home .....	8
At school .....	11
Hobbies and leisure activities .....	14
Pets and animals .....	17
Seasons and birthdays .....	20
In the city .....	23
Telling the time .....	26

### Grammar

Pronouns I .....	29
Pronouns II .....	32
to be .....	35
have got .....	38
Present Simple .....	41
Present Progressive .....	44
this / that – these / those – a / an .....	47

## Klasse 6

### Vocabulary

Food .....	50
Shopping and clothes .....	53
Around the body .....	56
I'm ill .....	59
On holiday .....	62

### Grammar

a few – a little / some – any / much – many ...	65
Modal Verbs .....	68
Verbs: regular and irregular forms .....	71
Past Simple .....	74
Past Progressive .....	77
Present Perfect .....	80
Going-to-Future.....	83
Will-Future .....	86
Conditional Sentences I .....	89

Das gehört zum Schulalltag: Kurzfristig muss eine Lehrkraft, die gerade Zeit hat, für eine Vertretungsstunde einspringen. Der Grundgedanke ist, dass diese Lehrkräfte, die kurzfristig – teilweise sogar fachfremd (!) – Vertretungsunterricht erteilen müssen, eine Sammlung von Unterrichtsmaterialien für das Fach Englisch erhalten, die die wesentlichen Inhalte der Jahrgangsstufen 5 und 6 wiedergibt. Diese Kopiervorlagen ermöglichen es Ihnen, schnell eine thematische Auswahl zu treffen und damit eine Englischstunde zu unterrichten, die den gerade behandelten Stoff fortführt oder wiederholt und sowohl für leistungsschwächere als auch für leistungstärkere Schülerinnen und Schüler geeignet ist. Daher wurden die einzelnen Inhaltsbereiche thematisch eng eingegrenzt, um eine möglichst leichte Zuordnung zu ermöglichen.

Zu jeder Stunde existieren in der Regel drei Arbeitsblätter:

- Das erste Arbeitsblatt enthält eine Kopiervorlage, die zum Erstellen einer Folie zum Einsatz auf dem Overhead-Projektor, als Vorlage zum Entwickeln eines Tafelbildes oder als Arbeitsblatt, das in die Thematik einführt, dient.

Auf dieser Vorlage sind die für die jeweilige Thematik grundlegenden Zusammenhänge dargestellt, um einerseits der Lehrkraft fachspezifische Hinweise und den Schülerinnen und Schülern eine kurze Wiederholung von bereits gelerntem Wissen zu geben. Dies ist unter anderem für die nachfolgende Bearbeitung des dazugehörigen Arbeitsblattes wichtig.

- Das zweite Arbeitsblatt enthält Übungsaufgaben. Für schwächere Schülerinnen und Schüler wurde ein Großteil der Aufgaben aus dem Bereich „Reproduzieren“ aufgenommen. Leistungstärkere Schülerinnen und Schüler erhalten zudem die Möglichkeit, weitere Kompetenzen zu entwickeln bzw. auszubauen.
- Das dritte Arbeitsblatt enthält die Lösungen für die Lehrkraft. Durch die Gestaltung der Lösungsblätter können diese auch als Kopiervorlagen zur Bereitstellung von Lösungsseiten im Sinne einer Selbstkontrolle eingesetzt werden.

Durch diese Vorgehensweise wird es gerade auch fachfremden Lehrkräften ermöglicht, passend auf die Lerngruppe ausgewählte Inhaltsbereiche im Vertretungsunterricht zu thematisieren – und nicht wie oft üblich, auf das Ausmalen von Mandalas zurückzugreifen.

Die folgenden Kompetenzbereiche

- Vocabulary  
und
- Grammar

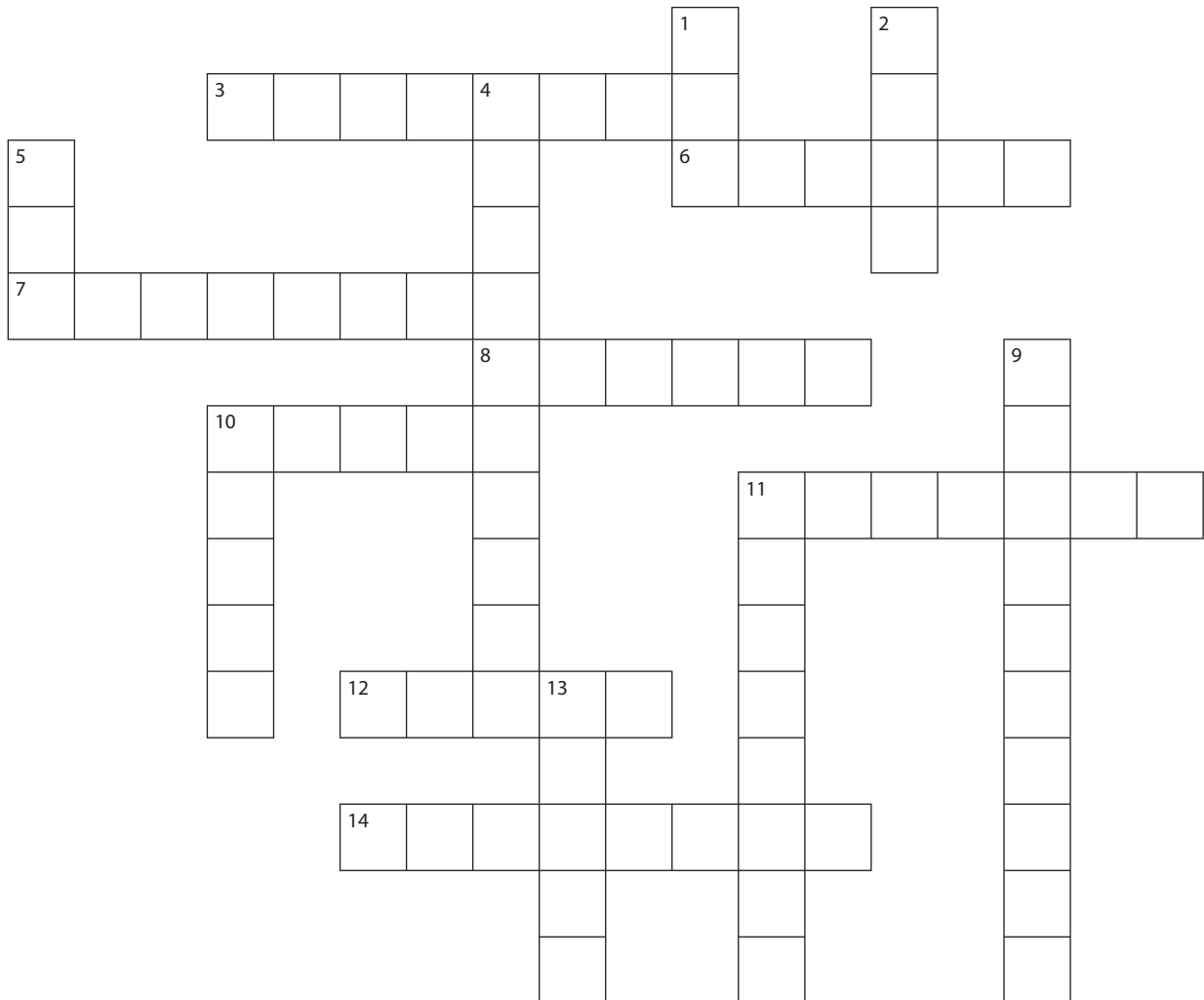
werden behandelt und über die gängigen Lehrplanthemen vermittelt, wobei auf eine Einbettung in kommunikative Rahmensituationen geachtet wurde.

Je nach Leistungsniveau der Lerngruppe ist es außerdem möglich, Themen vorzugreifen oder innerhalb der Gruppe mit verschiedenen Themenblättern zu differenzieren.



Can you count in English? It's really easy – let's check.

### 1. Fill in the number crossword. Your English book can help you.



**Across:**

- 3:** 18
- 6:** 11
- 7:** 19
- 8:** 12
- 10:** 40
- 11:** 15
- 12:** 60
- 14:** 13

**Down:**

- 1:** 1
- 2:** 5
- 4:** 26
- 5:** 10
- 9:** 100
- 10:** 50
- 11:** 14
- 13:** 3

Some numbers are not so easy to write. Check the spelling.

### 2. Write these numbers in English.

- a) 5 – \_\_\_\_\_ but 15 – \_\_\_\_\_
- b) 8 – \_\_\_\_\_ but 18 – \_\_\_\_\_
- c) 14 – \_\_\_\_\_ but 40 – \_\_\_\_\_

**Wichtig:**

Die Zahlen aus 2. musst du gut lernen, denn ihre Schreibweise ist unregelmäßig!



Now let's check some more numbers.

### 3. The letters are mixed up. Put the letters in the correct order.

Write the English numbers.

- a) nevsē – \_\_\_\_\_      b) ehrte – \_\_\_\_\_  
 c) itegeneh – \_\_\_\_\_      d) htyirt – \_\_\_\_\_  
 e) weltev – \_\_\_\_\_      f) ftyfi – \_\_\_\_\_

### 4. Do the maths exercises and write the English numbers.

- a) ninety-one – twelve = \_\_\_\_\_  
 b) thirty-three + sixty-six = \_\_\_\_\_  
 c) forty-five + seventeen = \_\_\_\_\_  
 d) eight · three = \_\_\_\_\_  
 e) fifty-four : nine = \_\_\_\_\_

### 5. Match the number with the correct letter and find the secret message.

Each letter has got a number.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

- a) eight / five / twelve / twelve / fifteen  
 \_\_\_\_\_
- b) twenty-three / eight / one / twenty' / nineteen  
 \_\_\_\_\_  
 twenty-five / fifteen / twenty-one / eighteen  
 \_\_\_\_\_  
 fourteen / one / thirteen / five ?  
 \_\_\_\_\_ ?
- c) nine' / thirteen  
 \_\_\_\_\_  
 eleven / one / twenty / five  
 \_\_\_\_\_

### 6. Write your own secret message for your neighbour in your exercise book.



## 5/Vocabulary

### Nr. 1

#### waagrecht

- 3 eighteen
- 6 eleven
- 7 nineteen
- 8 twelve
- 10 forty
- 11 fifteen
- 12 sixty
- 14 thirteen

#### senkrecht

- 1 one
- 2 five
- 4 twenty-six
- 5 ten
- 9 one hundred
- 10 fifty
- 11 fourteen
- 13 three

### Nr. 2

- a) five but fifteen
- b) eight but eighteen
- c) fourteen but forty

### Nr. 3

- a) seven
- b) three
- c) eighteen
- d) thirty
- e) twelve
- f) fifty

### Nr. 4

- a) seventy-nine
- b) ninety-nine
- c) sixty-two
- d) twenty-four
- e) six

### Nr. 5

- a) Hello.
- b) What's your name?
- c) I'm Kate.

### Nr. 6

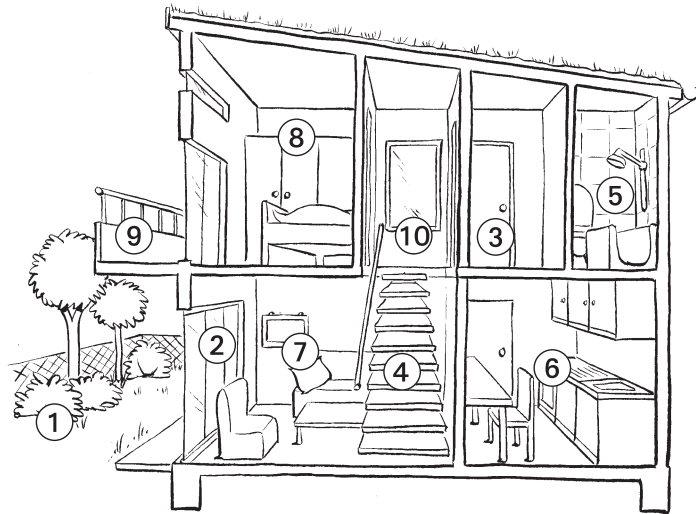
Die Kinder sollen mittels des Buchstabencodes eigene Nachrichten entwerfen. Hier wird es vielfältige Lösungen geben. Es sollte auf korrekte Schreibung geachtet werden.





Let's look around the house.

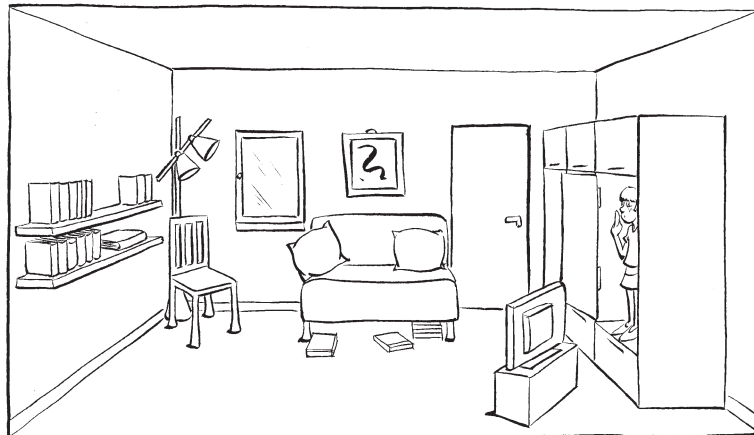
1. Write the correct English words. Your English book or the dictionary can help you.



- ① \_\_\_\_\_
- ③ \_\_\_\_\_
- ⑤ \_\_\_\_\_
- ⑦ \_\_\_\_\_
- ⑨ \_\_\_\_\_

- ② \_\_\_\_\_
- ④ \_\_\_\_\_
- ⑥ \_\_\_\_\_
- ⑧ \_\_\_\_\_
- ⑩ \_\_\_\_\_

2. Where are the things in the room? Fill in the correct prepositions.



- a) The sofa is \_\_\_\_\_ (*zwischen*) the door and the window.
- b) The CDs are \_\_\_\_\_ (*unter*) the sofa.
- c) The cupboard is \_\_\_\_\_ (*neben*) the door.
- d) The books are \_\_\_\_\_ (*auf*) the bookshelf.
- e) The TV is \_\_\_\_\_ (*vor*) the cupboard.
- f) The lamp is in the corner \_\_\_\_\_ (*hinter*) the chair.
- g) The girl is hiding \_\_\_\_\_ (*im*) the cupboard.



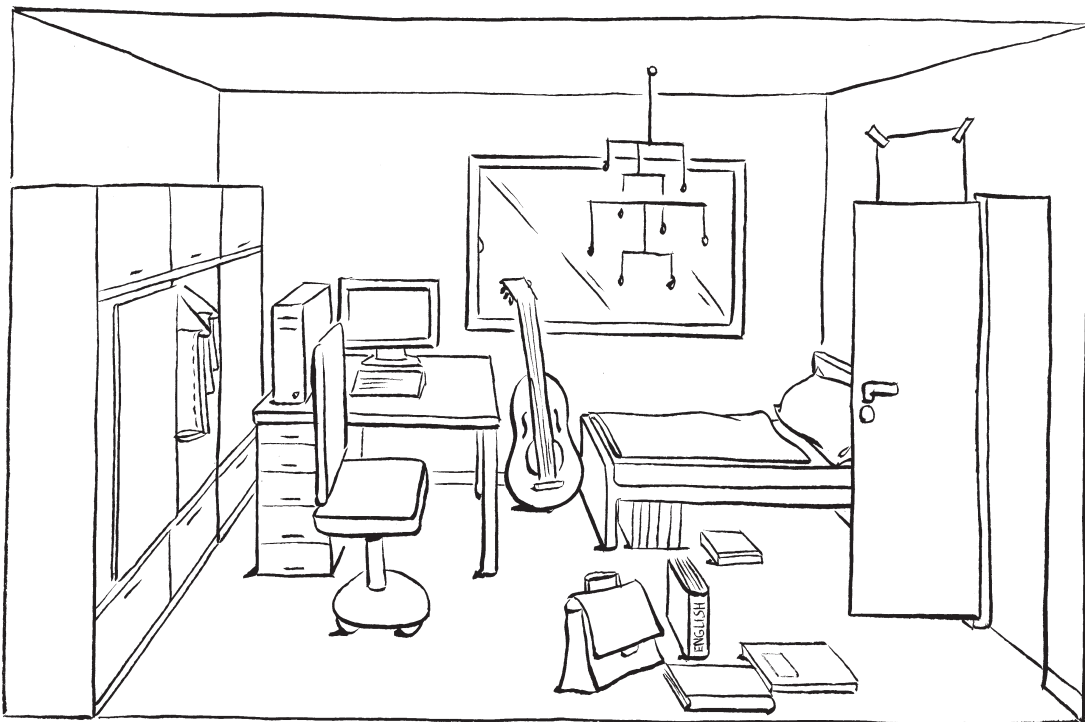
**3. The letters are mixed up.**

Put them in the correct order and write the English words.

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| a) hciar = _____    | b) ofas = _____   |
| c) bacpudor = _____ | d) edb = _____    |
| e) batle = _____    | f) stoper = _____ |
| g) mupcotre = _____ | h) heslf = _____  |

**4. Finish the sentences about Betty's room.**

Use "on / under / in / next to / between / behind / in front of"



- a) Betty's computer is \_\_\_\_\_.
- b) Her jeans are \_\_\_\_\_.
- c) The CDs are \_\_\_\_\_.
- d) The chair is \_\_\_\_\_.
- e) Her guitar is \_\_\_\_\_.
- f) Betty's schoolbooks are \_\_\_\_\_.
- g) There is a poster \_\_\_\_\_.

**5. Write a short text in your exercise book.**

**a) about your room**

In my room I have got ...  
In my room there is / are ...

**b) about your house**

In our house we have got ...  
In our house there is / are ...