

# Die Frühe Neuzeit Erfindungen und Entdeckungen

Geschichte einfach und handlungsorientiert

Sonderpädagogische  
Förderung

5.-9. Klasse

PERSEN



**Sebastian Barsch**

# **Die Frühe Neuzeit: Erfindungen und Entdeckungen**



**Der Autor:**

**Sebastian Barsch** leitet das Team Praxisphasen am Zentrum für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln. Er war mehrere Jahre Förderschullehrer und als Lehrkraft für besondere Aufgaben am Historischen Institut der Universität zu Köln tätig.

© 2014 Persen Verlag, Hamburg  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Persen Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Illustrationen: Sven Lehmkuhl  
Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth

ISBN 978-3-403-53326-9

[www.persen.de](http://www.persen.de)

<b>Vorwort</b> .....	4	Die Kunst der Azteken .....	46
<b>Hinweise zur Arbeit mit dem Material</b> .....	5	Wie lebten die Azteken?.....	47
<b>Grundlagen</b>		Die Inka.....	50
Antike, Mittelalter, Neuzeit – Die drei großen Epochen .....	7	Rollenspiel: Entdecker und Unterdrücker .....	52
Wichtige Ereignisse in der Geschichte .....	10	Der Sklavenhandel .....	55
Was ist die Frühe Neuzeit? .....	11	Neue Länder, neue Nahrung .....	58
Wichtige Begriffe für die Frühe Neuzeit .....	13	Wir backen Indianerbrot.....	61
Wie stellten sich die Menschen im Mittelalter die Welt vor? .....	15	<b>Erfindungen</b>	
Das Zeitalter der Entdeckungen: neue Welten, neue Horizonte .....	17	Erfindungen verändern die Welt .....	62
<b>Entdeckungen</b>		Gutenberg erfindet den Buchdruck .....	63
Heinrich der Seefahrer .....	19	Wir schöpfen Papier.....	65
Der Seeweg nach Indien .....	20	Wir drucken mit Kartoffeln .....	66
Ferdinand Magellan – Die Umsegelung der Welt .....	21	Wir drucken mit Buchstaben aus Zinn .....	67
Christoph Kolumbus – Ein Italiener im Dienste Spaniens .....	23	Schreiben früher und heute .....	68
Kolumbus plant seine Expedition .....	25	Der Buchdruck und die Bibel .....	69
Kolumbus erste Reise .....	28	Der Kompass und die Seefahrt .....	70
Kolumbus trifft die Indianer .....	31	Wir basteln einen einfachen Kompass.....	72
Fremde treffen sich.....	34	Wir basteln einen richtigen Kompass.....	73
Kolumbus oder die Wikinger? Wer war zuerst da? .....	35	Wir gehen auf Schatzsuche .....	74
Giovanni Caboto entdeckt Nordamerika wieder .....	36	Neue Schiffe, weite Wege – Das Leben an Bord .....	75
Warum heißen Indianer „Indianer“ und warum heißt Amerika „Amerika“? ..	37	Wir backen Schiffszwieback .....	78
Entdecker und Entdeckte .....	39	Wir flechten ein Schiffstau .....	79
Diskussion: Das Verhalten der Eroberer .....	41	Neue Karten zeigen den Weg .....	80
Amerikas Ureinwohner.....	43	Die Mercator-Projektion .....	81
Die Azteken .....	45	Taschenuhren für jedermann.....	84
		Wir bauen eine Kerzenuhr .....	85
		Wir bauen eine Sanduhr .....	86
		<b>Glossar</b> .....	87
		<b>Lösungen</b> .....	90
		<b>Quellenverzeichnis</b> .....	100

## Vorwort

In der Geschichtswissenschaft gilt die Frühe Neuzeit als eine Periode, mit der zahlreiche gesellschaftliche, technische und kulturelle Änderungen verbunden sind, die die Welt bis heute maßgeblich beeinflussen. Zwar kann zu Recht darüber gestritten werden, ob dieser Zeitraum tatsächlich als ein in sich abgeschlossener betrachtet werden kann. Dies gilt jedoch für jegliche Periodisierung, auch für die Antike oder das Mittelalter. Kennzeichnend für den Beginn und das Ende der Frühen Neuzeit sind Umbrüche, die das Weltbild der Menschen änderten. Gegen 1500 sind dies etwa die Entdeckung Amerikas durch Kolumbus, die Erfindung des modernen Buchdrucks und die Reformation. Um 1800, dem Ende der Frühen Neuzeit, fanden erneut Zäsuren statt, wie etwa die Französische Revolution und der Beginn der industriellen Revolution. Es handelt sich also um einen Zeitraum, in dem Entdeckungen, Entwicklungen und Überlegungen einzelner Menschen oder Gruppen von Menschen Änderungen der Lebensbedingungen hervorbrachten, die die heutige Beschaffenheit der Welt überhaupt erst erklären.

Anders als z. B. das Thema „Mittelalter“ mit seinen Rittern und Burgen erscheint die Welt um 1500 auf den ersten Blick für Schülerinnen und Schüler<sup>1</sup> weniger attraktiv. Bei näherer Betrachtung handelt es sich jedoch um eine äußerst spannende Epoche, die gut für den Unterricht an Schulen erschlossen werden kann. Gleichzeitig sind viele Aspekte der Frühen Neuzeit Bestandteil der Lehrpläne aller Schulformen. Daher gibt es bereits einen nicht geringen Markt für Lernmaterialien, welche diese Zeit thematisieren. Wie bei nahezu allen Materialien zur Geschichte sind diese jedoch meist sehr theorielastig und stellen zu hohe kognitive Anforderungen an die Schüler. Jugendliche mit Lernschwierigkeiten können davon nicht profitieren. Es fehlt somit Material, das vom kognitiven Anspruch her reduziert ist, das Thema gleichzeitig jedoch sachlich korrekt vermittelt und die Schüler zur Mitarbeit motiviert.

Mit diesem Arbeitsbuch erhalten Sie Arbeitsmaterial, das speziell auf die Bedürfnisse von Schülern abgestimmt ist, die Schwierigkeiten haben, komplexe und schwierige Texte zu erfassen. Die einzelnen Lektionen bilden eine Mischung aus Lesetexten und dazu passenden Übungsaufgaben und können aufeinander aufbauend oder je nach Vorwissen der Schüler separat genutzt werden. Handlungsorientierte Angebote lockern dabei die eher theoretischen Teile auf:

- Diskussion: Das Verhalten der Eroberer
- Rollenspiel: Entdecker und Unterdrücker
- Wir backen Indianerbrot
- Wir schöpfen Papier
- Wir drucken mit Kartoffeln
- Wir drucken mit Buchstaben aus Zinn
- Wir basteln einen einfachen Kompass
- Wir basteln einen richtigen Kompass
- Wir gehen auf Schatzsuche
- Wir backen Schiffszwieback
- Wir flechten ein Schiffstau
- Wir zeichnen eine Weltkarte
- Wir bauen eine Kerzenuhr
- Wir bauen eine Sanduhr

---

<sup>1</sup> Im Folgenden im Sinne einer besseren Lesbarkeit „Schüler“ genannt.

Inhaltlicher Schwerpunkt dieses Buches sind Entdeckungen und Erfindungen aus der Zeit um 1500. Zwar wird auch das wichtige Thema der Reformation kurz angerissen. Dieses wird jedoch nicht vertieft, da es sich dabei eher um eine geistige Revolution denn eine technische handelt. Im Teil „Entdeckungen“ nimmt die Arbeit mit Texten einen größeren Raum ein. Der Teil „Erfindungen“ ist hingegen stärker handlungsorientiert ausgerichtet.


Zu vielen Themen gibt es außerdem Aufgaben in zwei unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen, sodass nach dem Leistungsniveau der Schüler differenzierte Aufgaben eingesetzt werden können.


## Hinweise zur Arbeit mit dem Material


Die verschiedenen Teile des Buches bauen zwar in weiten Teilen aufeinander auf, können aber auch problemlos unabhängig voneinander bearbeitet werden. Sicherlich ist es sinnvoll, die Entdeckung Amerikas durch Kolumbus vor dem Rollenspiel „Entdecker und Unterdrücker“ zu bearbeiten. Es ist aber nicht zwingend notwendig, die Erfindung des Kompasses vor Heinrich dem Seefahrer zu behandeln. Je nach Vorwissen der Schüler kann es außerdem angebracht sein, mit den grundlegenden Einheiten zu beginnen, um ihnen zu verdeutlichen, wie die Frühe Neuzeit sich z. B. vom Mittelalter unterscheidet und wie sie sich sowohl zeitlich als auch kulturell einordnen lässt.


Das Buch ist wie folgt aufgebaut:

- Zunächst werden im Kapitel „**Grundlagen**“ die grundsätzlichen Charakteristika der Chronologie, der Geschichte und ihrer Epochen erarbeitet. Darauf aufbauend werden auch die Weltbilder der Menschen im Mittelalter denen der Menschen in der Frühen Neuzeit gegenübergestellt.
- Im Anschluss daran werden im Kapitel „**Entdeckungen**“ die Entdecker und die Entdeckungsfahrten der Frühen Neuzeit thematisiert. Dabei werden auch die Folgen dieser Expeditionen für die entdeckten Völker bearbeitet.
- Das Kapitel „**Erfindungen**“ befasst sich mit technischen Erfindungen in dieser Epoche. Verschiedene handlungsorientierte Aufgaben vermitteln den Schülern die Funktionsweise dieser Techniken.
- Damit auch kein Schüler den Faden verliert, wenn er mal ein Wort nicht versteht, gibt es im Anhang das kleine **Glossar**. Hier können die Schüler eigenständig schwierige Wörter und deren Bedeutung nachschlagen und sich schnell informieren. Die Wörter aus dem Glossar sind in den Texten fett gedruckt.
- Die **Lösungsseiten** am Ende dienen der Selbstkontrolle und bieten auch Ihnen als Lehrkraft eine schnelle und sichere Form der Überprüfung. (Die Lösungen können auch unter folgendem Link kostenlos im DIN A4-Format heruntergeladen werden: <https://www.persen.de/loesungen-23326.html>)

Die meisten Themenbereiche werden zunächst durch einen Lesetext eingeführt und dann durch Übungsaufgaben ergänzt. Einige Aufgaben sind nach Schwierigkeitsgrad differenziert. Die vom Anspruch her leichtere Aufgabe ist mit einem  markiert. Die Übungsaufgaben sind für verschiedene Sozialformen konzipiert und mit verschiedenen Piktogrammen markiert:

Einzelarbeit 

Partnerarbeit 

Gruppenarbeit 

Schwierige Begriffe sind fett gedruckt und werden im Glossar noch einmal kurz und knapp erklärt. Dieses kleine Glossar kann entweder jedem einzelnen Schüler, jeder Tischgruppe oder auch nur einmal der gesamten Lerngruppe z. B. als Wandtafel zur Verfügung gestellt werden. Besonders schwer verständliche Wörter werden auch noch einmal direkt auf der Seite erklärt. Auch wenn die meisten Materialien selbstständig von den Schülern bearbeitet werden können, ist es bei einigen Arbeitsblättern sinnvoll, sie zusammen mit den Schülern zu besprechen, da sie entweder moderiert werden müssen (z. B. Diskussionen oder Rollenspiele) oder trotz der einfachen Gestaltung der Texte auf Wörter zurückgreifen, die nicht bei allen Schülern als bekannt vorausgesetzt werden können. Auch Bastelaufgaben sollten Sie vor der Umsetzung mit Ihren Schülern durchsprechen.

**Hinweis zur Karte auf S. 17:** Die Weltkarte zeigt links unten nicht Australien, sondern das damals schon entdeckte Neu-Guinea.

**Hinweis zur Zeichnung auf S. 39:** Die Darstellung des Umgangs der Europäer mit den Einheimischen im Kapitel „Entdecker und Entdeckte“ ist sehr drastisch. Es mag für manche Lerngruppen angebracht sein, auf dieses Bild zu verzichten.

**Hinweis zum Rollenspiel auf S. 52:** Rollenspiele sind für viele Schüler schwierig. Durch dieses Spiel sollen die Schüler vor allem versuchen, einen Perspektivwechsel zu erreichen. Dabei sollen sie probieren, sich von gegenwärtigen Wertvorstellungen zu lösen. Wenn als Ergebnis der Gerichtsverhandlung z. B. herauskommen sollte, dass die Versklavung der Indianer gerecht ist, wäre dies im Rahmen des Spiels durchaus akzeptabel. Erst die abschließende Diskussion soll die Schüler wieder in die Gegenwart holen. Es bedarf während des gesamten Spiels einer klaren Steuerung durch die Lehrkraft, sodass die Schüler die Möglichkeit haben, sich von ihren eigenen Ansichten zu distanzieren.

**Hinweis zum Kompassbau auf S 73:** Kompassnadeln gibt es im Internet günstig im Klassensatz zu kaufen, z. B. hier unter dem Namen „Magnetnadel“: <http://shop.corex.de>.

## Antike, Mittelalter, Neuzeit – Die drei großen Epochen

Wir leben heute im Jahr 2014. Aber es gibt schon viel länger als 2000 Jahre Menschen auf der Erde. Es gab Menschen also auch schon vor dem Jahr 0. Das liegt daran, dass unsere **Zeitrechnung** mit der Geburt von Jesus Christus beginnt. Das war das Jahr 0. Es gab schon Zeiten *vor* Christi Geburt und Zeiten *danach*:

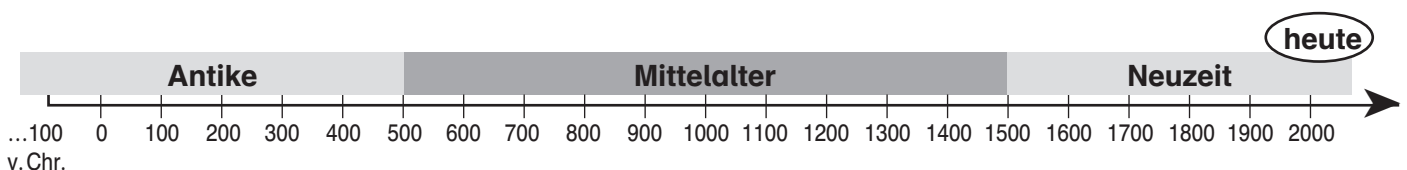
Jahr 1 *vor* Christus – Jahr 0 (Christi Geburt) – Jahr 1 *nach* Christus

Abgekürzt sieht das so aus: 1 v. Chr. – 0 – 1 n. Chr.

**Historiker\*** teilen die **Vergangenheit** in bestimmte Teile auf. Diese Teile nennen sie **Epochen**. Es gibt drei große Epochen: die Antike, das Mittelalter und die Neuzeit.

\*Historiker erforschen die Vergangenheit.

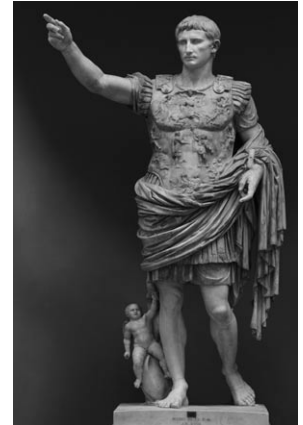
### Zeitleiste





# Antike, Mittelalter, Neuzeit – Die drei großen Epochen

Die Antike dauerte von ca. 800 vor Christus bis 500 nach Christus. In der **Antike** wurde zum Beispiel das Römische Reich immer größer und mächtiger.



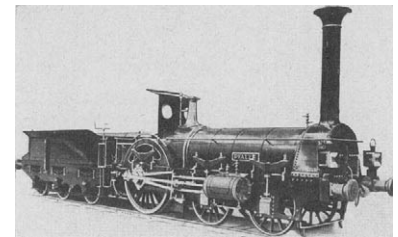
Statue des römischen Kaisers Augustus



Bild eines Ritters um ca. 1300

**Mittelalter** wird der Zeitraum zwischen den Jahren 500 und 1500 n. Chr. genannt. Das Mittelalter ist vor allem für Burgen und Ritter bekannt.

Die **Neuzeit** beginnt um 1500 und dauert bis heute an. In der Neuzeit gab es viele Entdeckungen und Erfindungen, die noch heute für uns wichtig sind.



Lokomotive aus dem Jahr 1853

Es gibt verschiedene Gründe, warum Historiker die Vergangenheit in diese Epochen einteilen. Der wichtigste Grund ist oft, dass am Ende einer Epoche etwas Besonderes passierte: Die Antike endete, als das Römische Reich unterging. Das Mittelalter endete, als Amerika von den Europäern entdeckt wurde.

## Aufgabe



Wie lang dauerten die einzelnen Epochen?

Benutze die Zeitleiste als Hilfe.

Antike: \_\_\_\_\_ Jahre

Mittelalter: \_\_\_\_\_ Jahre


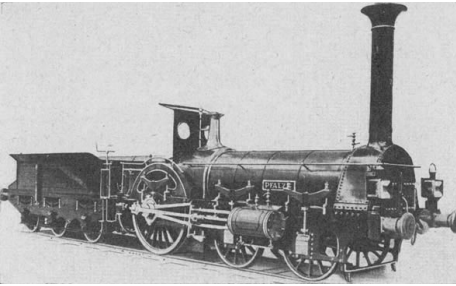

Neuzeit: \_\_\_\_\_ Jahre

# Antike, Mittelalter, Neuzeit – Die drei großen Epochen

## Aufgabe



Zu welchen Epochen gehören die Bilder?  
Notiere die Begriffe in der Tabelle.

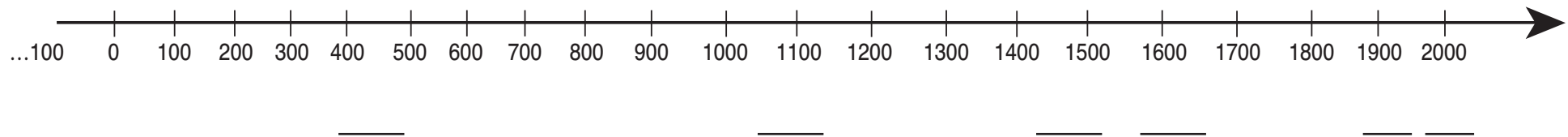
	Epoche
	
	
	

# Wichtige Ereignisse in der Geschichte

## Aufgaben



- 1 Ordne die Ereignisse der richtigen Stelle auf der Zeitleiste zu. Schreibe die Buchstaben an die richtige Stelle.
- 2 Umkreise danach alle Ereignisse, die in der **Neuzeit** waren.



- A) Die Entdeckung Australiens (1606)
- B) Der Untergang des Römischen Reiches (476)
- C) Die deutsche Wiedervereinigung (1990)
- D) Die Entdeckung Amerikas (1492)
- E) Der 2. Weltkrieg (1939–1945)
- F) Der 1. Kreuzzug (1096)