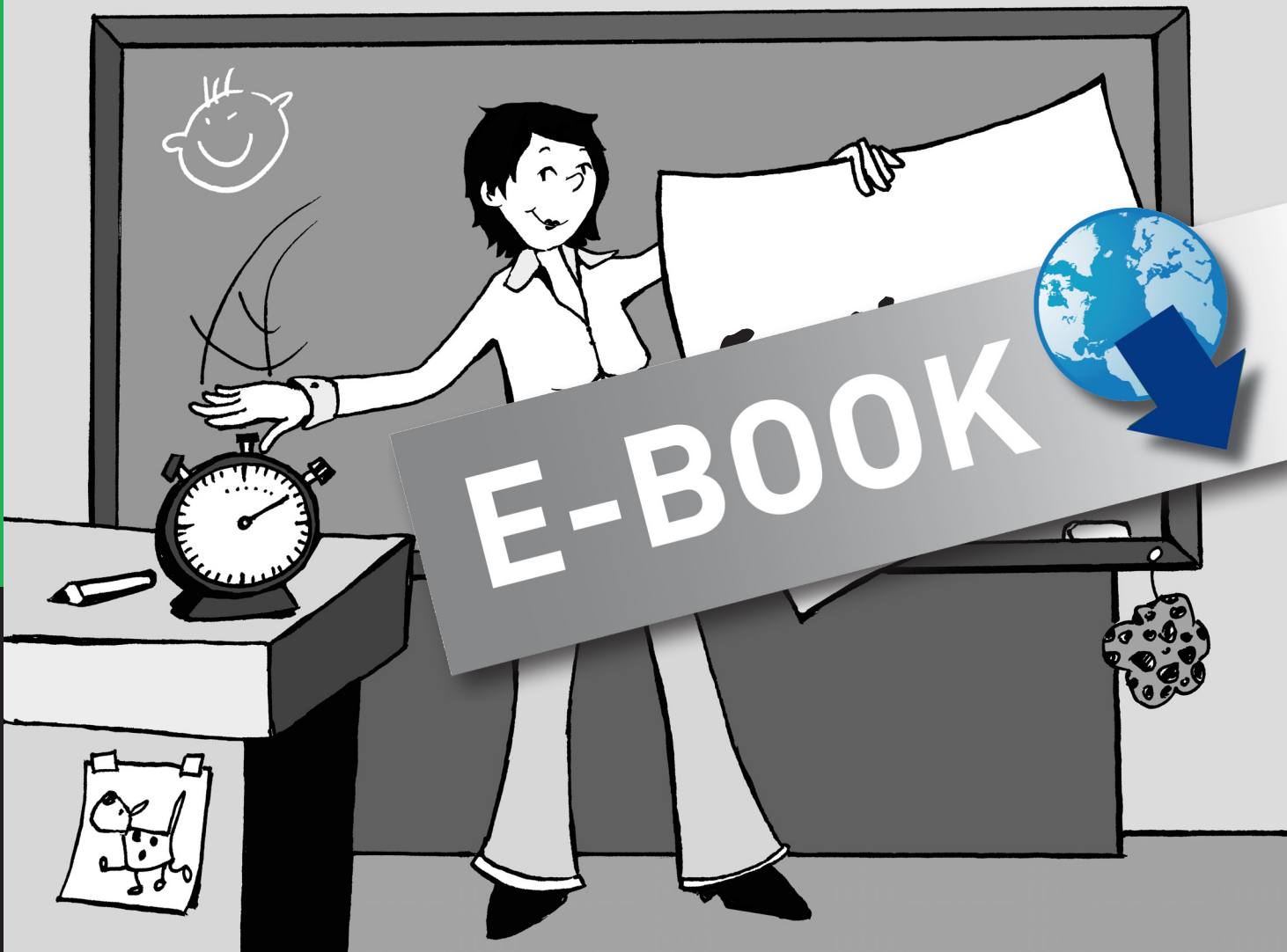


Lars Gellner  
Cathrin Spellner

Unterrichtsideen

Bergedorfer®



# Lernzielkontrollen Erdkunde

Tests in zwei  
Differenzierungsstufen

Klasse 5-10 Haupt-  
und Realschule



Lars Gellner/Cathrin Spellner

# **Lernzielkontrollen**

# **Erdkunde**

5. bis 10. Klasse

Herausgegeben von  
Marco Bettner und Erik Dinges



**Persen Verlag**

## **Die Autoren:**

**Lars Gellner** ist Stufenleiter an einer Förderschule für Lernhilfe mit den Schwerpunkten Mathematik und Gesellschaftslehre sowie Prüfer beim Amt für Lehrerbildung (AfL) in Hessen, zahlreiche Veröffentlichungen.

**Cathrin Spellner** ist Lehrerin an einer Förderschule für Mathematik, Erdkunde und Biologie sowie Beraterin für Suchtprävention und Drogenfragen.

## **Die Herausgeber:**

**Marco Bettner** – Rektor als Ausbildungsleiter für Mathematik und Informatik, Haupt- und Realschullehrer, Referent in der Lehrerfortbildung, zahlreiche Veröffentlichungen

**Dr. Erik Dinges** – Rektor an einer Schule für Lernhilfe, Referent in der Lehrerfortbildung, zahlreiche Veröffentlichungen

1. Auflage 2011

Nach den seit 2006 amtlichen Regelungen der Rechtschreibung

© Persen Verlag

AAP Lehrerfachverlage GmbH

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Grafik: Marion El-Khalafawi

Satz: media.design, Neumünster

ISBN 978-3-8344-53194-4

[www.persen.de](http://www.persen.de)

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	4
<b>Einleitung</b> .....	5
 <b>Klasse 5/6</b>	
1. Kartenverständnis .....	6
2. Orientierung in Deutschland .....	10
3. Lebensraum Küste .....	16
4. Gebirge und Flüsse – Natürliche Grenzen in Deutschland .....	20
5. Industrie in Deutschland .....	24
6. Planet Erde .....	28
7. Das Sonnensystem .....	32
 <b>Klasse 7/8</b>	
8. Ökosysteme – Der Tropische Regenwald .....	36
9. Unterschiedliche Lebensbedingungen .....	40
10. Kräfte der Erde .....	44
11. Vom Wetter zum Klima .....	46
12. Klimadiagramme auswerten und erstellen .....	49
13. Tageszeiten – Jahreszeiten – Gezeiten .....	53
14. Eine Tabelle auswerten – Bevölkerung in Deutschland .....	56
 <b>Klasse 9/10</b>	
15. Die Europäische Union .....	58
16. Weltwirtschaft und Globalisierung .....	62
17. Weltprobleme im 21. Jahrhundert .....	65
18. Probleme und Chancen von Entwicklungsländern .....	69
19. Ballungsräume – Ein Problem? .....	73
20. Klimaveränderungen .....	75
 <b>Lösungen</b> .....	 78
<b>Bildnachweis</b> .....	96

# Vorwort

Die vorliegenden Lernzielkontrollen decken alle wesentlichen Erdkundethemen der Sekundarstufe I ab. Die Arbeitsblätter dienen zur Überprüfung des Wissenstandes Ihrer Schüler/-innen, als Vorbereitung auf Klassen- und Abschlussarbeiten. Sie können aber auch als Material für Vertretungsstunden eingesetzt werden – ebenso als Übungs- bzw. Wiederholungsmaterial zu den jeweiligen Themen. Dabei können die Arbeitsblätter durch die unterschiedlichen Anforderungsniveaus in alle Schulformen integriert werden.

Der wesentliche Nutzen wird vor allem in der diagnostischen Auswertung liegen. Was ist bei den Schüler/-innen vom vorher behandelten Stoff hängen geblieben, wer benötigt noch

Hilfe oder wer hat noch Förderungsbedarf? Diese Fragen können durch den Einsatz der Kontrollen schnell beantwortet werden. Es können individuelle Defizite oder die Kompetenzen für einzelne Themen ermittelt und benannt werden, um die Schüler/-innen daraufhin gezielt zu fördern.

Mithilfe der Lösungsseiten können die Arbeiten rasch durchgesehen und zügig korrigiert werden.

Die Herausgeber

*Marco Bettner und Erik Dinges*

# Einleitung

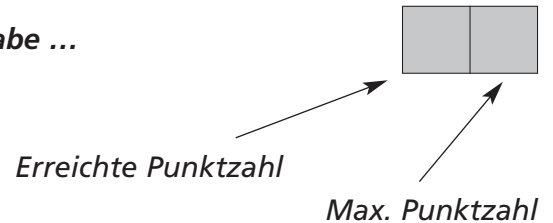
Nach den Lehrplänen der verschiedenen Bundesländer wird das Fach Erdkunde in den Jahrgangsstufen 5 bis 10 unterschiedlich gewichtet unterrichtet. Somit ist eine stringente Einhaltung der Themen für einzelne Jahrgangsstufen in Bezug auf die Lernkontrollen nicht möglich. Vielmehr erscheint es sinnvoll, sich an den Kernthemen des Lehrplans zu orientieren und die Lernzielkontrollen so zu gestalten, dass sie in den Jahrgangsstufen 5–10 eingesetzt werden können.

Die Lernzielkontrollen wurden für folgende Kernthemen des Erdkundeunterrichts erstellt:

- Orientierung auf der Erde
- Klima und Kräfte der Erde
- Globale Räume und Lebensbedingungen
- Industrie und Wirtschaft in Deutschland, Europa und der Welt
- Planetensystem

Da in den Lernkontrollen unterschiedliche Anforderungsniveaus zu gleichen Inhalten angeboten werden, sind die Materialien in allen Schulformen der Sekundarstufe I einsetzbar. Dabei gilt: Die leichtere A-Variante eignet sich eher für Hauptschüler/-innen, die B-Version entspricht Realschulniveau. Je nach Leistungsstand der Schüler/-innen sind sie aber auch austauschbar.

**1. Aufgabe ...**



**2. Aufgabe (usw.) ...**



...

**insgesamt**



Die Bewertung der einzelnen Aufgaben wurde bewusst offengelassen, sodass sie dem Leistungsniveau der jeweiligen Klasse entsprechend angepasst werden kann.

Hilfsmittel: Atlas

1 Es gibt verschiedene Karten, auf denen du dich orientieren kannst. Lies die Fragen. Entscheide, welche Karte jeweils benötigt wird und ordne die Wörter aus dem Kasten zu.

Klimakarte – Wirtschaftskarte – Straßenkarte – Stadtplan – Wetterkarte

- a) „Wie komme ich zum Westbahnhof?“ \_\_\_\_\_
- b) „Wo finde ich in der Region Industriegebiete?“ \_\_\_\_\_
- c) „Welche Autobahnen müssen wir benutzen?“ \_\_\_\_\_
- d) „Wie sind denn hier die Temperaturen im Herbst?“ \_\_\_\_\_
- e) „Wie sieht die aktuelle Wetterlage aus?“ \_\_\_\_\_

--	--

2 Welche Aussage ist richtig? Kreuze an.

Eine Legende ...

- teilt eine Karte oder einen Plan in Quadrate ein.
- wird auch Zeichenerklärung genannt. Sie beschreibt die verschiedenen Symbole, Signaturen und Farben einer Karte oder eines Plans.
- ist eine verkleinerte Darstellung der Wirklichkeit.

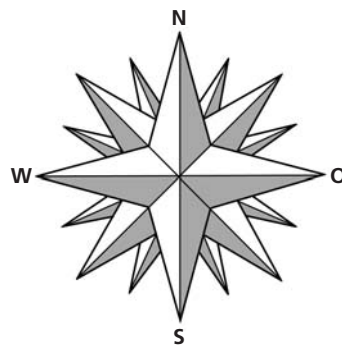
--	--

3 Bearbeite folgende Aufgaben.

a) Wie wird die Abbildung bezeichnet? Setze die Buchstaben richtig zusammen.

D - R - I - E - W - S - N - O

\_\_\_\_\_



--	--

b) Erläutere Funktion und Nutzen.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

--	--

c) Ergänze die fehlenden Himmelsrichtungen.

SW – ONO – SSW – NW – NNO – OSO – SO – WNW – NO – SSO – NNW – WSW

--	--

Name: _____	Datum: _____
-------------	--------------

4 Zeichne die in der Legende deines Atlas dargestellten Symbole für folgende Dinge:

- a) Flughafen    b) Kanal    c) Ort mit über 1 Mio. Einwohnern    d) Staatsgrenze

5 Setze den fehlenden Begriff in die Lücke ein.

Stadtpläne und Landkarten sind in der Regel durch senkrechte und waagerechte Linien in Kästchen unterteilt, die man \_\_\_\_\_ nennt.

6 Ergänze die fehlenden Angaben in der Tabelle.

Suchbegriff	Atlasseite	Planquadrat	a) Stadt, See, Fluss, Insel, Berg b) Land
Buxtehude			a) Stadt b) Deutschland
Mont Ventoux			a) Berg b)
Karpathos			a) b) Griechenland
Tanasee			a) b)
Darling			a) b)

7 Eine Karte hat einen Maßstab von 1 : 7 000 000 – was bedeutet das?

1 cm auf der Karte sind 7 000 000 cm in der Natur. Das sind \_\_\_\_\_ m oder \_\_\_\_\_ km.

8 Berechne die Entfernungen (Luftlinie).

Maßstab der Karte	Strecke	auf der Karte	in der Natur
1 : 500 000	Florstadt – Bad Nauheim	2 cm	km
1 : 3 500 000	Hannover – Schwerin	5 cm	km
1 : 90 000 000	Ottawa – Madrid	9 cm	km

**Name:** \_\_\_\_\_
**Datum:** \_\_\_\_\_



Hilfsmittel: Atlas

1 Es gibt verschiedene Karten, auf denen du dich orientieren kannst. Lies die Fragen. Entscheide, welche Karte jeweils benötigt wird und ordne die Wörter aus dem Kasten zu.

Klimakarte – Wirtschaftskarte – Straßenkarte – Stadtplan – Wetterkarte

- a) „Wie komme ich zum Westbahnhof?“ \_\_\_\_\_
- b) „Wo finde ich in der Region Industriegebiete?“ \_\_\_\_\_
- c) „Welche Autobahnen müssen wir benutzen?“ \_\_\_\_\_
- d) „Wie sind denn hier die Temperaturen im Herbst?“ \_\_\_\_\_
- e) „Wie sieht die aktuelle Wetterlage aus?“ \_\_\_\_\_

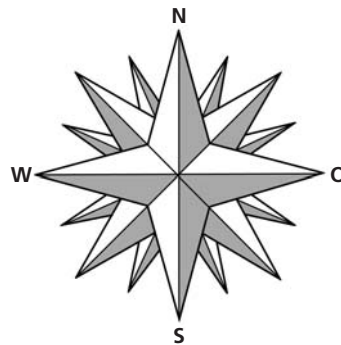
2 Erkläre den Begriff „Legende“.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Bearbeite folgende Aufgaben.

a) Wie wird die Abbildung bezeichnet? Notiere den Fachbegriff.

\_\_\_\_\_



b) Erläutere Funktion und Nutzen.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Ergänze die fehlenden Himmelsrichtungen.

SW – ONO – SSW – NW – NNO – OSO – SO – WNW – NO – SSO – NNW – WSW

4 Zeichne die in der Legende deines Atlas dargestellten Symbole für folgende Dinge:

- a) Flughafen
- b) Kanal
- c) Ort mit über 1 Mio. Einwohnern
- d) Staatsgrenze

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

5 Erkläre den Nutzen von Planquadraten, indem du folgenden Satz ergänzt.

Die Einteilung von Karten in Planquadrate \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



6 Ergänze die fehlenden Angaben in der Tabelle.

Suchbegriff	Atlasseite	Planquadrat	a) Stadt, See, Fluss, Insel, Berg b) Land
Buxtehude			a) Stadt b) Deutschland
Mont Ventoux			a) Berg b)
Karpathos			a) b) Griechenland
Tanasee			a) b)
Darling			a) b)



7 Ergänze die fehlenden Angaben in der Tabelle.

Maßstab	auf der Karte	in der Natur
1 : 1	1 cm	1 cm
1 : 10	1 cm	10 cm
1 : 100	1 cm	100 cm = 1 m
1 :	1 cm	1000 cm = 10 m
1 : 10 000	1 cm	10 000 cm = m
1 : 100 000	1 cm	100 000 cm = 1 000 m = km



8 Berechne die Entfernungen (Luftlinie).

Maßstab der Karte	Strecke	auf der Karte	in der Natur
1 : 500 000	Florstadt – Bad Nauheim	2 cm	km
1 : 3 500 000	Hannover – Schwerin	5 cm	km
1 : 90 000 000	Ottawa – Madrid	9 cm	km



Name:	Datum:
-------	--------

