

Stationenlernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Lernstationen: Römer

Differenziertes Material für Schüler
mit geistiger Behinderung

Sonderpädagogische
Förderung

Kathrin Hauck, Sabine Bott

Lernstationen: Römer

**Differenziertes Material für Schüler mit
geistiger Behinderung**

Die Autorinnen

Kathrin Hauck und **Sabine Bott** studierten Lehramt für Sonderpädagogik mit Fachrichtung Geistigbehindertenpädagogik in Bayern. Seit mehreren Jahren unterrichten sie Schüler mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Von den Autorinnen sind bereits mehrere Werke im Persen Verlag erschienen.

© 2018 Persen Verlag, Hamburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Persen Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Illustrationen: Katharina Reichert-Scarborough u. a. (Oliver Wetterauer (Covergrafik), Julia Flasche (Arbeitspiktogramme, Brot S. 96, Radiergummi S. 82, Kamera S. 30, Lampe S. 36, Kleid S. 26/28, Shorts S. 26/28, Dusche S. 36, Kamera S., Filzstift S. 82, Orange S. 96/98/99), Mele Brink (Hose S. 26/28, Rock S. 26/28, Socken S. 26/28, Hamburger S. 96/98/99, Textmarker S. 82, Pommes S. 96/98/99, Flasche S. 88/89), Jennifer Spry (Eier S. 96/98/99, Schinken S. 96/98/99, Pizza S. 96/98/99, Herd S. 36), Marion El-Khalafawi (Turnschuhe S. 26/28, Kappe S. 26/28, Trauben S. 96/98/99), Anke Fröhlich (Bleistift S. 82, Schule S. 88/89), Stöckelschuh (S. 26/28), Barbara Gerth (Rose S. 88/89, Piktogramm Reißen S. 66), Eckart Breitschuh (Computer S. 82), Oliver Wetterauer (Strichmännchen S. 20), Theresia Koppers (Heft S. 82), Ingrid Hecht (Käse S. 96/98/99), Fides Friedeberg (Kamin S. 88/89), Nataly Meenen (Kamera S. 107), Wachturm am Limes (S. 13): via Wikimedia Commons © Oliver Abels (SBT). Diese Datei ist unter der Creative Commons-Lizenz Namensnennung-Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Unported lizenziert, Aquädukt Spanien (S. 63): via Wikimedia Commons © Bernard Gagnon. Diese Datei ist unter den Creative-Commons-Lizenzen „Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 nicht portiert“, „2.5 generisch“, „2.0 generisch“ und „1.0 generisch“ lizenziert, Tempel Frankreich (S. 63): via Wikimedia Commons © ChrisO. Diese Datei ist unter der Creative-Commons-Lizenz „Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 nicht portiert“ lizenziert, Therme Deutschland (S. 63): via Wikimedia Commons © Presse03. Diese Datei ist unter den Creative-Commons-Lizenzen „Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 nicht portiert“, „2.5 generisch“, „2.0 generisch“ und „1.0 generisch“ lizenziert, Amphitheater Kroatien (S. 63): via Wikimedia Commons © Ivana. Diese Datei ist unter der Creative-Commons-Lizenz „Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 nicht portiert“ lizenziert, Therme Libanon (S. 63): via Wikimedia Commons © Gregor Rom. Diese Datei ist lizenziert unter der Creative-Commons-Lizenz „Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 international“, Amphitheater Frankreich (S. 63): via Wikimedia Commons © Jmalik in der Wikipedia auf Englisch. Diese Datei ist unter der Creative-Commons-Lizenz „Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 nicht portiert“ lizenziert. Vorbehaltlich der Haftungsausschlüsse, Aquädukt Frankreich (S. 63): Guenter Wieschendahl, via Wikimedia Commons (Gemeinfrei), Tempel Italien (S. 63): via Wikimedia Commons © sonofgroucho. Diese Datei ist unter der Creative-Commons-Lizenz „Namensnennung 2.0 generisch“ (US-amerikanisch) lizenziert)

Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth

ISBN: 978-3-403-50231-9

www.persen.de

Inhaltsverzeichnis

Einführung

Aufbau der Materialsammlung	4
-----------------------------------	---

Einstieg: Römisches Reich

Lehrerhinweise	6
Die Gründung Roms	7
Zeitleiste	8
Karte des Römischen Reichs	12
Römer in Deutschland	13
Deckblatt „Römer-Mappe“	14
Memo-Spiel „Römisches Reich“	16

Thema 1: Kleidung bei den Römern

Lehrerhinweise	17
Laufzettel	18
Station 1: Römische Kleidung	19
Station 2: Kleidung der Römer – Kleidung heute	21
Station 3: Welche Kleidung gab es bei den Römern?	26
Station 4: Memo-Spiel „Kleidung bei den Römern“	29
Zusatzangebot: Kleiden wie die Römer	30

Thema 2: Wohnen bei den Römern

Lehrerhinweise	31
Laufzettel	32
Station 1: Ein römisches Zuhause	33
Station 2: So gingen die Römer auf die Toilette .	38
Station 3: Sklaven	41
Station 4: Memo-Spiel „Wohnen bei den Römern“	45
Zusatzangebot: Teelichthalter aus Ton	46

Thema 3: Gebäude bei den Römern

Lehrerhinweise	47
Laufzettel	48
Station 1: Das Aquädukt	50
Station 2: Das Amphitheater	53
Station 3: Der Tempel	56

Station 4: Die Therme	59
Station 5: Überreste römischer Gebäude	62
Station 6: Memo-Spiel „Gebäude bei den Römern“	65
Zusatzangebot: Mosaik	66

Thema 4: Spiele bei den Römern

Lehrerhinweise	67
Laufzettel	68
Station 1: Orca-Spiel	69
Station 2: Nüsse kullern	69
Station 3: Rund-Mühle	70
Station 4: Spiele in der Arena	71
Station 5: Memo-Spiel „Spiele bei den Römern“	75
Zusatzangebot: Lederbeutel	76

Thema 5: Schule bei den Römern

Lehrerhinweise	78
Laufzettel	79
Station 1: Schulsachen bei den Römern	80
Station 2: Schreiben mit der Feder	85
Station 3: Die Römer sprachen Lateinisch	88
Station 4: Memo-Spiel „Schule bei den Römern“	90
Zusatzangebot: Wachstafel	91

Thema 6: Essen bei den Römern

Lehrerhinweise	92
Laufzettel	93
Station 1: Das gab es bei den Römern zu essen	94
Station 2: Wie schmeckt römisches Essen? ...	100
Station 3: So aßen die reichen Römer	101
Station 4: Memo-Spiel „Essen bei den Römern“	106
Zusatzangebot: Unser Römer-Essen	107

Karten zum Sortieren nach Kategorien

.....	108
-------	-----

Stationskarten	109
-----------------------------	-----

Einführung

Aufbau der Materialsammlung

Mit dem vorliegenden Band aus der Reihe „Stationenlernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung“ soll Schülern¹ ein aktiver, ansprechender und abwechslungsreicher Geschichtsunterricht geboten werden.

Die Inhalte wurden für das **Lernen an Stationen** aufbereitet, lassen sich aber auch sehr gut in Form einer **Lerntheke** darbieten. Natürlich können auch **einzelne Unterrichtsstunden** oder eine ganze **Projektwoche** gestaltet werden.

Das Thema „Römer“ ist sehr umfangreich und bietet viele spannende Informationen. Je nach Lerngruppe kann es daher sinnvoll sein, zu einem Thema nicht alle Stationen, sondern nur eine Auswahl anzubieten (z. B. beim Thema „Wohnen bei den Römern“ nur Station 1 und 2) und die übrigen Inhalte in einer Extra-Stunde zu erarbeiten (z. B. Station 3), um die Schüler nicht zu überfordern.

Die Materialsammlung zum Thema „Römer“ ist für **heterogene Lerngruppen** konzipiert. Die Arbeitsblätter liegen in unterschiedlichen Differenzierungsstufen vor. Die Schüler **erarbeiten sich selbstständig Inhalte**, indem sie Informationen aus Bildern entnehmen, sich auf Talker gesprochene Informationen anhören oder Sätze bzw. kurze Texte lesen. Ideen für Schüler mit intensiven Förderbedarf sind jeweils zu Beginn der einzelnen Kapitel beschrieben. Hierbei werden verschiedene Hilfsmittel aus der Unterstützten Kommunikation (UK), wie die elektronische Zeigeuhr (z. B. „All-Turn-It-Spinner“) oder sprechende Tasten (z. B. „Step-by-Step“), eingesetzt. Schüler, die diese Hilfsmittel verwenden, bezeichnen wir im Folgenden als UK-Nutzer.

Aufgrund der großen Heterogenität der Schülerschaft an Förderzentren mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung erscheint es uns nicht sinnvoll, eine feste Einteilung in Lernniveaugruppen vorzugeben. Bei jedem Thema sind die Aufgaben nach Schwierigkeitsgrad (anspruchsvoll → einfach) geordnet, sodass die Lehrkraft leicht die passenden Aufgaben für die jeweiligen Niveaustufen wählen kann. **Die Zuteilung der Aufgaben erfolgt individuell durch die Lehrkraft.** Auf dem Laufzettel kann, z. B. durch farbige Punkte, hinter den Stationsnummern, kenntlich gemacht werden, welche Aufgaben ein Schüler bearbeiten soll. Die Arbeitsblätter werden entsprechend gekennzeichnet.

Der Band beinhaltet folgende Themen:

- Römisches Reich
- Kleidung
- Wohnen
- Gebäude
- Spiele
- Schule
- Essen

¹ Wir sprechen hier wegen der besseren Lesbarkeit von Schülern bzw. Lehrern in der verallgemeinernden Form. Selbstverständlich sind auch alle Schülerinnen und Lehrerinnen gemeint.

Einführung

Zu Beginn eines jeden Themas befinden sich kurze **Lehrerhinweise**, die eine Beschreibung der Materialien, Ideen für den Einsatz von Kommunikationshilfen und Möglichkeiten der weiteren Differenzierung beinhalten. Anschließend gibt es Laufkarten für die Schüler sowie Auftragskarten und Arbeitsblätter auf **unterschiedlichen Lernniveaus**.

Zusätzlich werden zum Abschluss jedes Kapitels **Memo-Spiel-Karten** mit den wichtigsten, erarbeiteten Begriffen des Themas angeboten. Dieses Memo-Spiel kann auf Wort-Bild- oder Bild-Bild-Ebene gespielt werden. Es können nur die Karten zum jeweiligen Thema oder auch Karten von anderen Themen angeboten werden.

Die Karten des Memo-Spiels können auch für ein **Zusatzangebot** genutzt werden und nach Kategorien sortiert werden. Dafür müssen die Kategorie-Karten (Seite 108) senkrecht an Materialschälchen geklebt werden. Die Schüler sortieren die Memo-Spiel-Karten entsprechend ein, z. B. „Olive“ zu „Essen“, „Griffel“ zu „Schule“ etc. Die Schwierigkeit steigt mit der Anzahl der angebotenen Oberbegriffe.

Es bietet sich an, die Schüler zum Thema „Römer“ eine Mappe anlegen zu lassen, in der sie alle Materialien zum Thema sammeln. Jedes Thema beinhaltet eine Station, an der die Schüler ein zum Thema passendes Bild gestalten und es auf das zu Beginn der Unterrichtseinheit ausgeteilte Deckblatt kleben. So füllt sich nach und nach das Deckblatt der **Römer-Mappe**.

Zum Abschluss eines jeden Themas finden sich erlebnisorientierte, kreative Aufgaben. Diese praktischen Aufgaben eignen sich eher nicht für die Bearbeitung innerhalb des Stationenlernens, sondern sollten in einer gesonderten Stunde angeboten werden. Dieses **handlungsorientierte Zusatzangebot** rundet jedes Thema ab.

Einstieg: Römische Reich

Dieser Teil bietet vor allem Materialien zur Erarbeitung im Klassenverband.

Die Gründung Roms

- **KV 1+2:** Text kann auf einen „Step-by-Step“ oder einen Lesestift aufgesprochen werden, sodass auch Schüler, die nicht lesen können, die Bilder ordnen können.

Zeitleiste

- **KV 3–5:**
 - Vorbereitung durch die Lehrkraft: Zeitleiste kopieren (ggf. vergrößern), ausschneiden und aneinanderkleben und an der Wand/Tafel anbringen
 - Im Unterricht werden während der Erarbeitung Wortkarten unter/über der Zeitleiste angebracht. Hierbei kann zunächst die Zeit vor und anschließend die Zeit nach Christus thematisiert werden.
 - Weitere Ereignisse (z. B. Mittelalter/Ritter, Leben um 1900/Geburt der Urgroßeltern, Gründung der Schule etc.), je nach Vorwissen der Schüler, können eingetragen werden.

Karte des Römischen Reichs

- **KV 6:** Zusätzlich können die Länder noch auf dem Globus gesucht werden.

Römer in Deutschland

- **KV 7:** Eventuell müssen im jeweiligen Bundesland noch einige Orte von Hand eingetragen werden, damit die Schüler in der Lage sind, ihren Heimatort zu finden.

Deckblatt für die Römer-Mappe

- **KV 8+9:**
 - Vorbereitung durch die Lehrkraft: Ausmalbilder für das Deckblatt ausschneiden
 - Nach Abschluss eines Themas erhalten die Schüler das zum Thema passende Bild, malen es aus und kleben es auf die Mappe. So entsteht nach und nach ein Deckblatt.

Memo-Spiel „Römisches Reich“

- **KV 10**

Die Gründung Roms



Name: _____ Datum: _____

Rom ist eine Stadt in Italien. Sie liegt am Fluss Tiber.

Rom wurde im Jahr 753 vor Christus gegründet.

Die Stadt ist also über 2500 Jahre alt.

Diese Geschichte erzählt, wie die Stadt Rom gegründet wurde.



Lies die Geschichte.

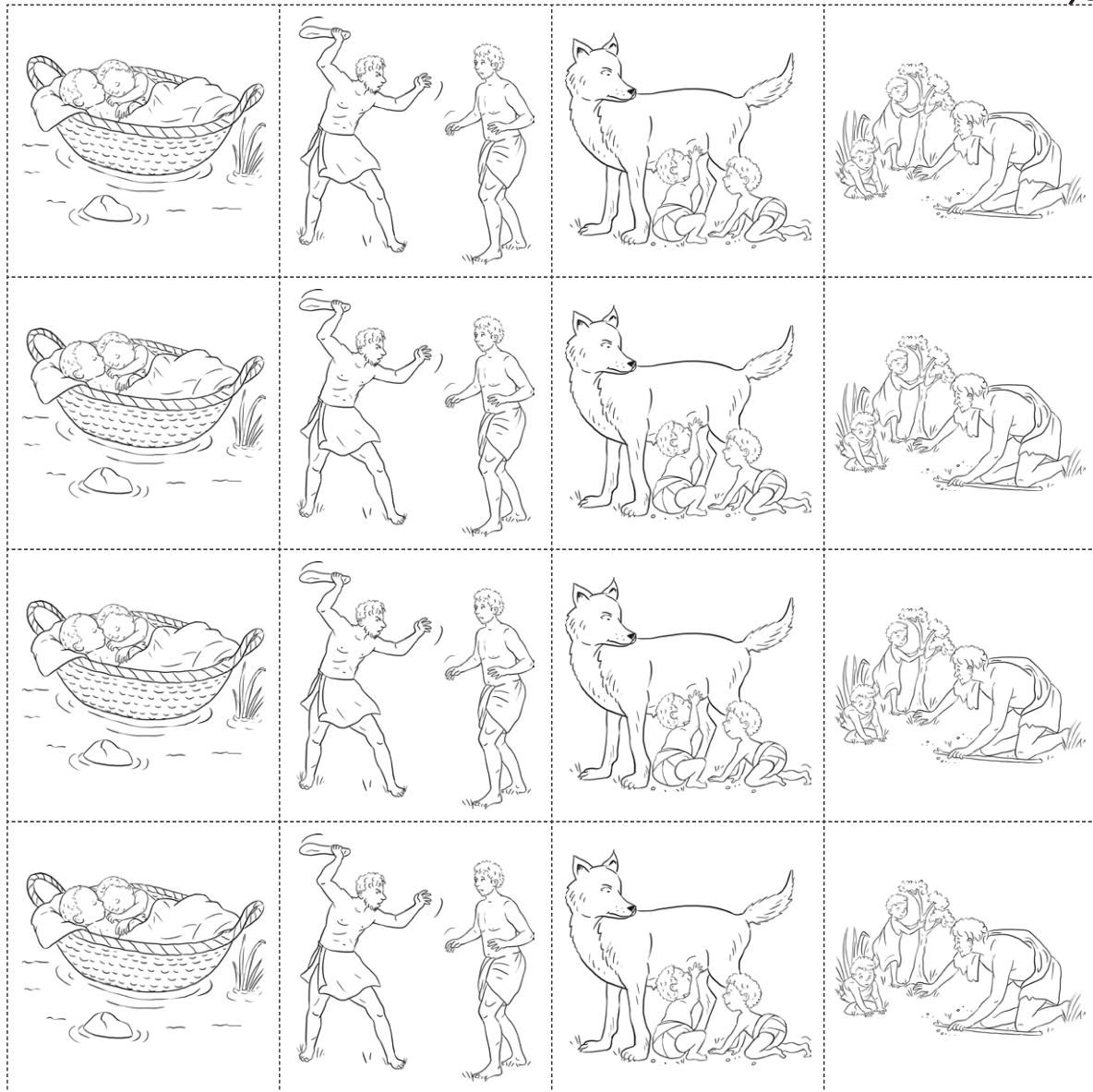


Schneid die Bilder aus.



Kleb die Bilder richtig auf.

<p>Romulus und Remus waren Zwillinge. Als Babys wurden sie in einem Korb auf dem Fluss Tiber ausgesetzt.</p>	
<p>Der Korb wurde ans Ufer getrieben. Eine Wölfin fand die Kinder und gab ihnen Milch. So konnten sie überleben.</p>	
<p>Die Kinder wurden von einem Hirten gefunden. Bei dem Hirten konnten Romulus und Remus leben und aufwachsen.</p>	
<p>Als Erwachsene wollten sie am Fluss eine Stadt gründen. Sie stritten sich, wer der Herrscher wird. Romulus tötete seinen Bruder. Er nannte die Stadt Rom.</p>	





800	700	600	500	400	300
------------	------------	------------	------------	------------	------------

200	100	0	100	200	300
------------	------------	----------	------------	------------	------------

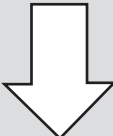
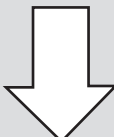
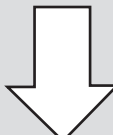


400	500	600	700	800	900
------------	------------	------------	------------	------------	------------

1000	1100	1200	1300	1400	1500
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------



1600	1700	1800	1900	2000	2100
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Beginn des Römischen Reiches 753 v. Chr. 	Geburt von Jesus Christus 	heute 
---	---	---