

Sachunterricht mit Methode

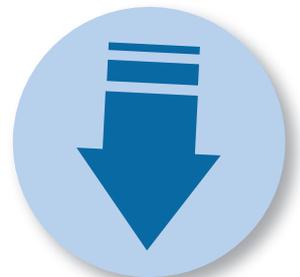


Wir entdecken und erkunden: Lebensraum Wiese

Klasse 1–2



E-Book



Tiere und Pflanzen • Grundlagen und Zusammenhänge

Silke Krimphove • Katharina Mäcker

AOL
aol-verlag.de

Wir entdecken und erkunden: Lebensraum Wiese



Silke Krimphove ist Grundschullehrerin. Sie arbeitet an einer Ganztagschule in Dortmund. Dort ist sie u. a. für die Ausbildung der Lehramtsanwärter und die schulinterne Qualitätssicherung zuständig. Methodentraining und Evaluation bestimmen ihre schulische Arbeit.



Katharina Mäcker arbeitet seit 6 Jahren an der GGS Vorst. Neben den Hauptfächern Deutsch, Mathematik, Sachunterricht und Englisch unterrichtet sie Katholische Religion und Kunst. Ein fächerübergreifender Schwerpunkt ihres Unterrichts ist das Methodentraining. Die Weiterentwicklung von Schule und Unterricht ist ihr sehr wichtig.

© 2011 AOL-Verlag, Buxtehude
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Postfach 1656 · 21606 Buxtehude
Fon (04161) 7 49 60-60 · Fax (04161) 7 49 60-50
E-Mail: info@aol-verlag.de · Internet: www.aol-verlag.de

Redaktion: Kristin Schimpf
Layout/Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth
Illustrationen: Judith Heusch, Katharina Mäcker

ISBN: 978-3-403-48105-8

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.



Inhaltsverzeichnis



Liebe Kollegin, lieber Kollege	2
Werkstattplan	3
Gesamtübersicht	5
Vorwissen	
Was wächst und lebt auf der Wiese?	6
Was möchtest du über die Wiese wissen?	7
Die Wiese	
Vier Wiesenarten	8
Das Wiesenhaus: Die Stockwerke der Wiese	9
Die Wiese wird gemäht	11
Wiesenpflanzen	
Kennst du die Teile einer Pflanze?	13
Wiesenforscher unterwegs	14
Verhaltensregeln für den Wiesenforscher	15
Wiesen-Expedition: Pflanzen	16
Steckbrief: Meine Wiesenpflanze 1	19
Steckbrief: Meine Wiesenpflanze 2	20
Lese-Mal-Leporello: Wiesenpflanzen	21
So wächst der Löwenzahn	23
Pflanzen-Memory	24
Wiesentiere	
Die Bein-Uhr	25
Insekt oder kein Insekt?	26
Insekten, die heimlichen Herrscher der Erde	27
Wiesen-Expedition: Tiere	28
Ein Tier-Steckbrief	30
Ein Wiesentier-Plakat gestalten	31
Die Schnecke	33
Schnecken-Experimente	34
Wiesentiere stellen sich vor	36
Der Maulwurf	38
Aus der Raupe wird ein Schmetterling	39
Die Spinne	41
Die Honigbiene	42
Der Marienkäfer	43
Einen kleinen Vortrag halten	45
Die Wiese in den Jahreszeiten	
Was machen die Wiesentiere im Winter?	46
Frühling, Sommer, Herbst und Winter	47
Ergebnissicherung	
Wiesentier-Suchsel	48
Wiesentiere und Wiesenpflanzen unterstreichen und markieren	49
Das Tier-Text-Memory	50
Die Finde-Jagd	52
Mein Wiesen-Wörterbuch	53
Lösungen und Lösungsvorschläge	55



Liebe Kollegin, lieber Kollege,



das Heft *Wir entdecken und erkunden: Lebensraum Wiese* aus der AOL-Reihe „Sachunterricht mit Methode“ möchte Sie auf eine Reise auf, in und unter die Wiese mitnehmen. Ihre Schülerinnen und Schüler erkunden auf den folgenden Seiten Grundlagen und Zusammenhänge sowie Tiere und Pflanzen des Lebensraums Wiese.

Im ersten Kapitel sammeln die Kinder ihr Vorwissen in einem angeleiteten Methodentraining (Mind-Map, 1-2-4-Methode, Fragen entwickeln).

Das zweite Kapitel „Die Wiese“ vermittelt grundlegendes Wissen über die Wiese. Die Kinder lernen vier Wiesenarten und die Stockwerke der Wiese mit ihren Bewohnern kennen. Außerdem erfahren sie mithilfe eines Dominos, wie die Wiese früher gemäht wurde und heute gemäht wird.

Im dritten Kapitel werden die wichtigsten Wiesenpflanzen vorgestellt und bestimmt. Mithilfe eines Wiesen-Forscherheftes werden die Schülerinnen und Schüler auf ihrer ersten Exkursion zu einer Wiese angeleitet. So können sie ihre Pflanzen sammeln, beobachten, nachzeichnen, bestimmen und später nach dem Pressen aufkleben und den Mitschülern vorstellen.

Das vierte Kapitel lädt zu einer zweiten Exkursion ein, um Tiere zu beobachten, nachzuzeichnen, zu bestimmen und näher kennenzulernen. Die Bein-Uhr dient als Bestimmungshilfe. Ausgewählte Wiesentiere wie Insekten, Spinnentiere, Weichtiere und Säugetiere stellen sich auf verschiedene Arten vor. Die Schülerinnen und Schüler erfahren neues und üben bekanntes Wissen, sie lesen, rätseln, puzzeln, spielen Memory, beobachten, zeichnen, malen und wenden dabei verschiedene Methoden an. Sie erlernen das Experimentieren als eine Methode, um Fragen zu beantworten und wenden dabei folgende Schritte an: Vermutungen aufstellen, das Experiment durchführen, genau beobachten, eine Erklärung finden und die Ergebnisse protokollieren.

In dem kleinen Kapitel „Die Wiese in den Jahreszeiten“ lernen die Kinder, wie sich Wiesen im Laufe des Jahres verändern und wie verschiedene Wiesentiere überwintern.

Das letzte Kapitel „Ergebnissicherung“ soll dabei helfen, das erworbene Wissen langfristig im Gedächtnis zu verankern. Die Kinder wenden ihr neues Wissen in einem Suchsel, beim Markieren und Unterstreichen, bei einer Finde-Jagd und einem Memory an.

Das Wiesen-Wörterbuch dient zum Nachschlagen und Wiederholen.

Sie als Lehrende können diese Aufgaben vielseitig im Unterricht einsetzen, auch in Form eines Werkstattunterrichts. Dazu haben wir einen Werkstattplan vorbereitet. In einer Werkstatt arbeiten die Kinder selbstständig und übernehmen sowohl Verantwortung für ihr eigenes Lernen als auch Verantwortung für ihre Mitschüler, die sie als Experten einer Aufgabe beraten und überprüfen. Der Werkstattplan auf S. 3/4

gibt jedem Kind die Möglichkeit, einen Überblick über die bereits erarbeiteten Bereiche zu behalten.

Einzelne Aufgaben, beispielsweise die Finde-Jagd, eignen sich auch für kooperative Lernformen und den Unterricht mit der ganzen Klasse. Durch den Einsatz kooperativer Lernformen wie der 1-2-4-Methode wird der Unterricht methodisch abwechslungsreicher und die Schüler kommunizieren intensiver über ihre Lernprozesse.

Die Aufgaben bieten den Schülerinnen und Schülern nicht nur die Möglichkeit, ihre Fachkompetenz zu erweitern, sondern ebenso ihre Lese- und Sozialkompetenz zu trainieren. Nebenbei erweitern sie ihre Methodenkompetenz. Die Übersicht auf Seite 5 gibt Ihnen Aufschluss darüber, welche Methode bei welcher Aufgabe eingesetzt wird. Sie gibt außerdem Hinweise auf die Zuordnung der einzelnen Arbeitsblätter zu Fächern und den Einsatz unterschiedlicher Sozialformen. Falls Ihre Schüler noch sehr methodenunerfahren sind, sollten Sie vorher einzelne Methoden einführen, üben und mit den Kindern reflektieren. Kinder brauchen Methodenkompetenz, um ihren Lernweg unter Anleitung selbstständig zu organisieren und mitzuverantworten, zu gestalten und zu reflektieren. Vielfältige Methodenkenntnisse helfen ihnen irgendwann, ganze Lernarrangements selbstständig zu gestalten. Für jede Lernphase gibt es unterschiedliche Methoden. Im Folgenden möchten wir Ihnen die fünf Lernphasen und einige passende Methoden vorstellen, die Sie zum großen Teil in diesem Heft finden:

1. Vorwissen aktivieren: Gespräche, Brainstorming, Mind-Map, 1-2-4-Methode
2. Informationen beschaffen: in unterschiedlichen Medien recherchieren, lesen, markieren, beobachten, experimentieren, Exkursion
3. Informationen verarbeiten: Gruppengespräche, Stichwortzettel, Steckbriefe und Zeichnungen erstellen
4. Präsentieren: Lernplakat, Bild, Buddy-Book, Forscherheft, Vortrag, Steckbrief, Zeichnung, Sachtext
5. Informationen sichern: Spiele, Quiz, Rätsel, Vortrag, Buddy-Book, Forscherheft

Neben diesen Methoden, die überwiegend im Klassenraum erarbeitet werden, ist es beim Thema Wiese natürlich notwendig, mit den Schülerinnen und Schülern in die Natur zu gehen. Dabei können sie entweder konkrete Aufgaben bearbeiten oder frei beobachten, sammeln, bestimmen und malen. Dies sollte in den Monaten **Mai, Juni und Juli** geschehen, da in dieser Zeit die Zahl an interessanten Blütenpflanzen und Insekten am höchsten ist.

Viel Spaß beim Entdecken, Lernen und Üben auf, in und unter der Wiese wünschen Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern

S. Krimphove K. Mäcker

Silke Krimphove und Katharina Mäcker



Werkstattplan I



von: Datum:

W/P*	Nr.	Thema	Berater	Unterschrift
	1	Was wächst und lebt auf der Wiese?		
	2	Was möchtest du über die Wiese wissen?		
	3	Vier Wiesenarten		
	4	Das Wiesenhaus: Die Stockwerke der Wiese		
	5	Die Wiese wird gemäht		
	6	Kennst du die Teile einer Pflanze?		
	7	Wiesenforscher unterwegs		
	8	Verhaltensregeln für den Wiesenforscher		
	9	Wiesen-Expedition: Pflanzen		
	10	Steckbrief: Meine Wiesenpflanze 1		
	11	Steckbrief: Meine Wiesenpflanze 2		
	12	Lese-Mal-Leporello: Wiesenpflanzen		
	13	So wächst der Löwenzahn		
	14	Pflanzen-Memory		
	15	Die Bein-Uhr		
	16	Insekt oder kein Insekt?		
	17	Insekten, die heimlichen Herrscher der Erde		
	18	Wiesen-Expedition: Tiere		

*W/P = Wahlbereich oder Pflichtbereich



Werkstattplan II



von: Datum:

W/P*	Nr.	Thema	Berater	Unterschrift
	19	Ein Tier-Steckbrief		
	20	Ein Wiesentier-Plakat gestalten		
	21	Die Schnecke		
	22	Schnecken-Experimente		
	23	Wiesentiere stellen sich vor		
	24	Der Maulwurf		
	25	Aus der Raupe wird ein Schmetterling		
	26	Die Spinne		
	27	Die Honigbiene		
	28	Der Marienkäfer		
	29	Einen kleinen Vortrag halten		
	30	Was machen die Wiesentiere im Winter?		
	31	Frühling, Sommer, Herbst und Winter		
	32	Wiesentier-Suchsel		
	33	Wiesentiere und Wiesenpflanzen unterstreichen und markieren		
	34	Das Tier-Text-Memory		
	35	Die Finde-Jagd		

*W/P = Wahlbereich oder Pflichtbereich