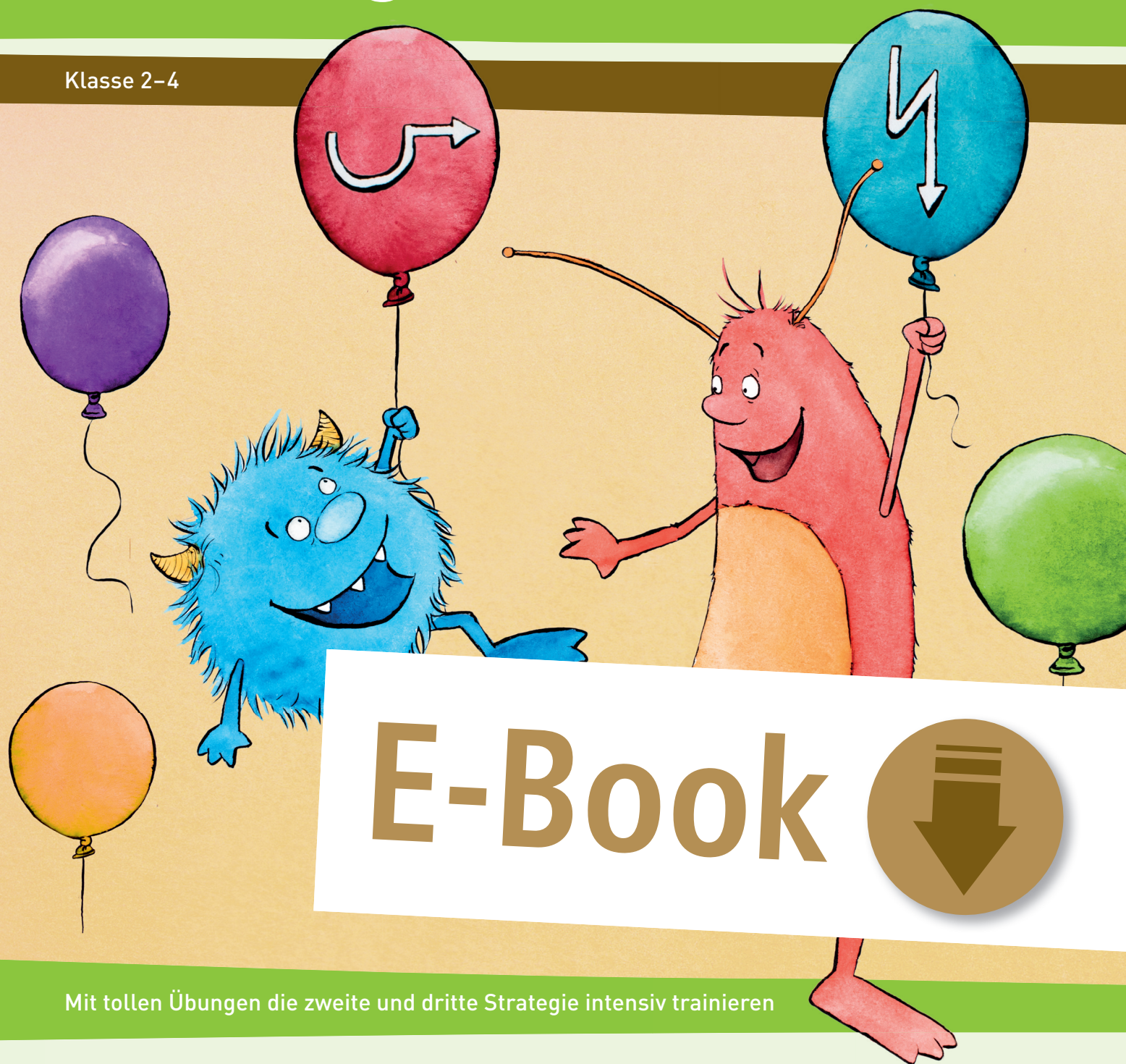


Fit trotz LRS

Das FRESCH-Kompetenzheft: Verlängern & Ableiten

Klasse 2-4



Mit tollen Übungen die zweite und dritte Strategie intensiv trainieren

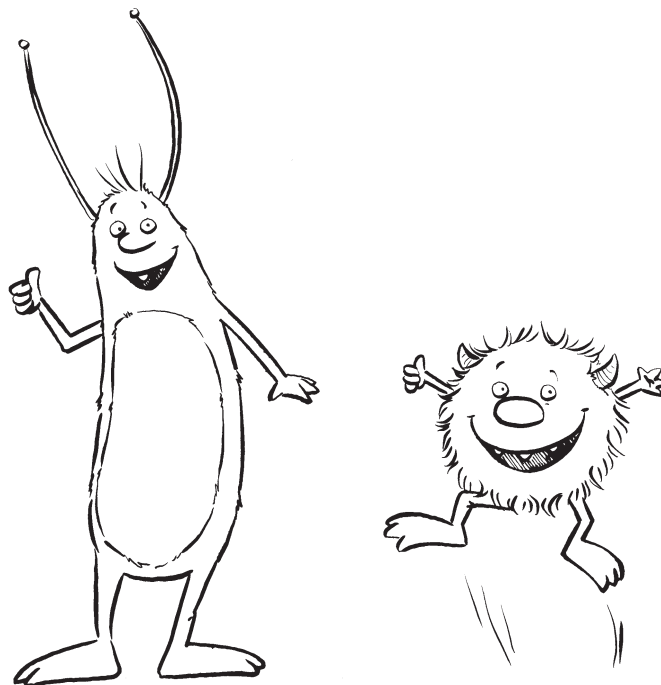
Bettina Rinderle

AOL
verlag

Bettina Rinderle

Das FRESCH- Kompetenzheft: Verlängern & Ableiten

**Mit tollen Übungen die zweite und
dritte Strategie intensiv trainieren**



AOL
verlag

Bildnachweis

Coverbild und alle anderen Illustrationen: © Antje Bohnstedt

Impressum

Das FRESCH-Kompetenzheft: Verlängern & Ableiten



Bettina Rinderle war lange Jahre Beratungslehrerin, LRS-Multiplikatorin und ist Autorin zahlreicher Publikationen. Sie hat an vielen Schulen die FRESCH-Methode eingeführt und hat als Lehrbeauftragte an der Pädagogischen Hochschule in Freiburg mit Studenten die Szenische Didaktik erprobt. In zahlreichen Lehrerseminaren hat sie mit den Teilnehmern erarbeitet, wie Lehrer und Schüler in der Schule mehr Freude und Kompetenz erlangen können. Mit FRESCH will sie alle unterstützen, die sich mit dem richtigen Schreiben schwertun. Außerdem meint sie: Rechtschreiben ist nicht alles im Leben: Der Umgang mit unserer Sprache soll doch Spaß machen! Bettina Rinderle lebt mitten im grünen Au bei Freiburg.

© 2016 AOL-Verlag, Hamburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Veritaskai 3 · 21079 Hamburg
Fon (040) 32 50 83-060 · Fax (040) 32 50 83-050
info@aol-verlag.de · www.aol-verlag.de

Redaktion: Kathrin Roth
Layout/Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH,
Bayreuth

ISBN: 978-3-403-40381-4

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der AOL-Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Engagiert unterrichten. Natürlich lernen.

AOL
verlag

Inhaltsverzeichnis

Vorwort für die Lehrkräfte	4	Verlängerungswörter mit „ll“ und „b“ am Wortende ..	51
Vorwort für die Kinder	6	Verlängerungswörter in Sätzen erkennen	52
Spiele mit den Wortlisten	7	Spaß-Sätze mit Verlängerungen	53
Doppelte Mitlaute am Wortende –		Lexikonseite: Pflanzen und Kräuter	54
Namenwörter 1 + 2	9	Lexikonseite: Seltene Haustiere	55
Weicher oder harter Auslaut?	11	Lexikonseite: Interessante Menschen	56
Weicher oder harter Auslaut: Partnerwort-Spiel	12	Das finale Kartenspiel 1 + 2	57
Wiewörter mit dem Zauberwort „viel“ verlängern	13	Die Strategie Ableiten	59
Wiewörter verlängern 1 + 2	14	Finde das „ä-Wort“!	60
Tunwörter mit dem Zauberwort „alle“ verlängern	16	„ä-Wort“ mit Ableitungswort verbinden	61
Tunwörter mit Mitlautverdoppelung in		Wortfamilien zum Ableiten	62
der 2. Person	17	Namenwörter mit Wiewörtern ableiten	63
Tunwörter mit hartem oder weichem Auslaut		Aus groß wird klein und aus „a“ wird „ä“!	64
verlängern	18	Ableitungen zu Namenwörtern finden	65
Tunwörter: Reime finden	19	Zu Tunwörtern die Namenwort-Ableitung finden	66
Das „h“ durch Verlängern hörbar machen	20	Domino mit Ableitungswörtern	67
Tunwörter und Namenwörter mit „ck“ verlängern	21	Namenwörter als Ableitung zu Wiewörtern finden ...	68
Tunwörter und Namenwörter mit „tz“ verlängern	22	Namenwörter mit Tunwörtern oder Wiewörtern	
Schwierige Verlängerungen	23	ableiten.	69
Finde aus 3 Wörtern das Verlängerungswort!	24	Tunwörter von Tunwörtern ableiten	70
Finde aus 4 Wörtern das Verlängerungswort!	25	Interview mit Ableitungswörtern	71
Finde das Verlängerungswort in jedem Satz!	26	Fragen und lustige Antworten	72
Finde 2 Verlängerungswörter in jedem Satz!	27	Wörter mit „äu“ ableiten	73
Ein Verlängerungswort passt nicht	28	Besondere „äu-Ableitungen“	74
Mitlautverdoppelung in zusammengesetzten		Vertauschte Silben ordnen und Wörter ableiten.	75
Namenwörtern 1 + 2	29	Würfeldiktat und Suchsel mit „äu-Wörtern“	76
Interview mit Verlängerungswörtern	31	Knifflige Ableitungen	77
Lustiges Würfeldiktat 1 + 2	32	Pantomime mit Ableitungen	78
Gegensatzpaare finden	34	Wiewörter mit der Endsilbe -lich ableiten!	79
Namenwörter mit Wiewörtern verlängern	35	Ableitungen und Mehrzahlbildung	80
Pantomime mit Verlängerungswörtern 1 + 2	36	Gegenteile mit „ä“ und „äu“	81
Namenwörter mit Tunwörtern verlängern 1 + 2	38	Das „ä-Wort“ oder das „äu-Wort“ finden	82
Zusammengesetzte Namenwörter ordnen	40	Viele Fragen	83
Verlängerungswörter mit vertauschten		Viele „ä-Wörter“ sind Merkwörter 1 + 2	84
Buchstaben	41	Lexikonseite: Kuriose Dinge aus dem Alltag	86
Tunwörter in der 3. Person 1 + 2	42	Und jetzt noch ein Rätsel raten!	87
Tunwörter in der vollendeten Gegenwart	44	Meister-Test	88
Verlängerungswörter erraten	45	Anleitung: Ein Aufbewahrungskästchen	
Domino mit Verlängerungswörtern	46	aus Papier falten	89
Lexikonseite: Weltall	47	Liste der Verlängerungswörter	90
Erkennen, womit wir verlängern: alle – viel – viele ..	48	Liste der Wörter mit „ä“ und „äu“	92
Verlängerungswörter wieder kürzer machen	49	Lösungen	93
Suchsel mit Wörtern mit „lz“, „nz“ oder „rz“	50		

Vorwort für die Lehrkräfte

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

das „FRESCH-Kompetenzheft: Verlängern & Ableiten“ baut mit seinen beiden Strategien auf der Grundlage von „Das FRESCH-Kompetenzheft: Schwingen“ (Bestellnr.: 10324) auf. So wie im ersten Band zum Schwingen möchte ich die beiden folgenden Strategien Verlängern und Ableiten in diesem zweiten Band intensiv und differenziert darstellen. Zur Erinnerung: Die FRESCH-Methode basiert auf dem synchronen Sprechschwingen, bei dem Wörter in ihre Sprechsilben zerlegt werden. Diese Strategie hilft den Kindern dabei, lautgetreue Wörter richtig zu schreiben. Für Wörter, die nicht lautgetreu sind, brauchen wir weitere Strategien: Verlängern (auch Weiserschwingen genannt), Ableiten sowie Merken. Die Strategie Merken wird in einem eigenen Kompetenzband erarbeitet.

Bitte beachten Sie: Es ist unbedingt notwendig, dass die Schüler die erste Strategie sicher beherrschen, bevor es mit der nächsten Strategie – dem Verlängern – weitergeht.

Von Kollegen und Kolleginnen wurde ich in Fortbildungsveranstaltungen immer wieder gefragt, ob es nicht auch Spezialhefte zu den einzelnen Strategien gäbe, damit man diese intensiv mit seiner Klasse üben könne. Das war ein Grund, die Kompetenzhefte zu den jeweiligen Strategien zu erarbeiten. Zusätzlich möchte ich auch in diesem zweiten Band mithilfe der Übungen zum Verlängern und Ableiten nicht nur das Richtigschreiben vermitteln, sondern auch die Wahrnehmung der Kinder trainieren: Auf welche Stelle im Wort, auf welche Besonderheit muss ich beim Schreiben achten?

Mithilfe der Materialien in diesem Buch erarbeiten die Kinder zunächst intensiv die Strategie **Verlängern**. Danach können sie:

- Wörter mit Mitlautverdoppelung (bb – dd – ff – gg – ck – ll – mm – nn – pp – rr – ss – tt – tz) am Ende eines Wortes mit Zauberwörtern verlängern, um sie dann schwingen zu können,
- die Sonderfälle „tz“ und „ck“ erkennen und richtig schreiben,

- Wörter mit b/p, d/t, g/k im Auslaut erkennen und richtig verlängern,
- die Zauberwörter „viele“, „viel“ und „alle“ als Verlängerungshilfe anwenden,
- durch häufiges Anwenden – ganz nebenbei – die Wortarten Namenwort, Wiewort und Tunwort unterscheiden lernen,
- in einem Textzusammenhang erkennen, welche Wörter Verlängerungswörter sind,
- auch bei zusammengesetzten Wörtern erkennen, wo man verlängern muss,
- Buchstaben-Rätsel lösen,
- Reimpaare und Gegensätze erkennen,
- seltene und schwierigere Verlängerungen erkennen,
- auch in Spielsituationen richtig verlängern,
- die Leseleistung verbessern, da viele Mini-Texte erlesen werden müssen, um die Signalwörter zu finden.

Tipp: Es gibt Wörter, die sich nur schwer verlängern lassen, wie z. B. Müll, Speck oder Staub, oder die unlogisch sind, wie stumm – stummer, rund – runder. Wenn die Kinder das Prinzip verstanden haben, lasse ich zunächst „Staub“, „Dreck“, „Speck“ usw. gelten und lobe das Verstandenhaben, bevor ich einen Vorschlag mache, wie „zumüllen“, „speckiger“ oder „staubiger“. Also: Korrekte Strategieanwendung vor korrekter Grammatik!

Die Strategie **Ableiten** wird im zweiten Teil des Buches intensiv gefestigt. Danach können die Kinder:

- Wörter mit „ä“ ableiten,
- Wörter mit „äu“ ableiten,
- zu „a-Wörtern“ die „ä-Wörter“ finden,
- aus „au-Wörtern“ die richtigen „äu-Wörter“ machen,
- Lückentexte mit den richtigen Ableitungen ergänzen,
- zu Tunwörtern mit „ä“ das entsprechende Namenwort als Ableitung finden,
- zu Namenwörtern mit „ä“ das entsprechende Wiewort als Ableitung finden,
- zu Wiewörtern mit „ä“ die Ableitung mit Namenwörtern finden,

Vorwort für die Lehrkräfte

- zu Namenwörtern mit „ä“ die Ableitung mit Tunwörtern finden,
- Tunwörter mit „ä“ mit Tunwörtern ableiten,
- erkennen, dass man nicht alle „ä-Wörter“ ableiten kann (weil es Merkwörter sind, z. B. Träne, Käfer, Bär).

Natürlich kommen bereits in diesem Band viele Merkwörter (z. B. in den Arbeitsanweisungen oder Überschriften) vor. Diese Wörter sind bewusst nicht markiert, um die Kinder nicht zu verunsichern. In den Texten, in denen die Schüler Sätze gegebenenfalls schreiben sollen, sind die Merkwörter mit einem Sternchen* markiert. Zusätzlich wird auf die besondere Schreibweise hingewiesen. In erster Linie geht es aber darum, die Kinder auf die neuen Strategien Verlängern und Ableiten einzuschwören. Sie sollen nicht hier schon ans Merken denken müssen.

Auch in diesem Band möchte ich die Motivation der Kinder wecken. Daher begleiten die lustigen Figuren Freddy und Grummel auch hier die Übungsangebote:

Freddy, ein lern- und wissbegieriger, eifriger, nimmermüder Geselle und sein Freund **Grummel**, der ein träger, eher lernunwilliger, oft meckernder, aber auch lustiger Zeitgenosse ist.

Nicht nur die beiden Figuren sollen motivieren, sondern auch das Angebot an witzigen Texten (z. B. die Lexikonseiten), Rätseln und Spielen. Einige Arbeitsaufgaben sind wieder auf Partnerarbeit ausgelegt, etwa die Vorschläge zur Arbeit mit den Wortlisten, die Sie am Ende des Buches finden.

Natürlich gibt es Lösungen zu den Aufgaben. Ich setze allerdings auf die Kompetenz der Schüler, die durch das selbstgesteuerte Schreiben, sicheres Anwenden der neuen Strategien und das Nutzen der Wörterlisten lernen und wissen, wie man ein Wort oder einen Text auf seine Richtigkeit überprüft.

Zum Basteln finden die Schüler eine Faltanleitung für ein Kästchen zum Aufbewahren von Spielkarten (siehe Seite 89). Die Lobkärtchen auf Seite 8 können die Kinder bunt ausmalen.

Nun wünsche ich viel Freude mit diesem Buch und natürlich auch viel Erfolg!



Bettina Rinderle

Vorwort für die Kinder

Freddy und Grummel kennst du schon aus dem Buch über das Schwingen. Auf den folgenden Seiten führen sie dich durch die beiden neuen Strategien **Verlängern** (Weiterschwingen) und **Ableiten**.

Sie haben wieder viele lustige und interessante Aufgaben zusammengestellt, damit du Experte für das Verlängern und Ableiten wirst! Im 1. Kapitel zum Verlängern erweiterst du deinen Wortschatz um viele neue Wörter. Mit **Verlängerungswörtern** meinen Freddy und Grummel Wörter, die du länger machen musst, um zu prüfen, ob sie am Schluss mit:

doppelten Mitlauten, also bb, dd, ff, gg, ck, ll, mm, nn, pp, rr, ss, tt, tz (z.B. Schiff, Ball, Schluss ...)

oder mit „harten“ oder „weichen“ Schlusslauten:

b/p d/t g/k (z.B. gab, Herd, Bank)

oder mit -h (z.B. Reh) geschrieben werden.

Verlängerungen nennen wir dann die Wörter, die du verlängert hast:
z.B. Schiffe – Herde – Rehe.

Als Verlängerungshilfen verraten dir Freddy und Grummel die Zauberwörter:

viele – viel – alle

ein Schiff – viele Schiffe
(Namenwörter länger machen)


dünn – viel dünner
(Wiewörter länger machen)

er spinnt – alle spinnen
(Tunwörter länger machen)

Aber keine Sorge! Wenn du nicht weißt, mit welchem Zauberwort du ein Wort zum Überprüfen länger machen musst, probierst du einfach aus, mit welchem Zauberwort es am besten passt!

Übrigens: Nach „ei“, „eu“, „ie“, „au“, „äu“ stehen nie „ck“, „tz“ oder doppelte Mitlaute!

Ableiten und Ableitungswörter

Es gibt Wörter, da hörst du ein „e“, sie werden aber mit „ä“ geschrieben. Oder du hörst ein „eu“, sie werden aber mit „äu“ geschrieben. Diese „ä-Wörter“ und „äu-Wörter“ musst du mit diesem Zeichen  **ableiten**:

also: Säfte  (kommt von) Saft

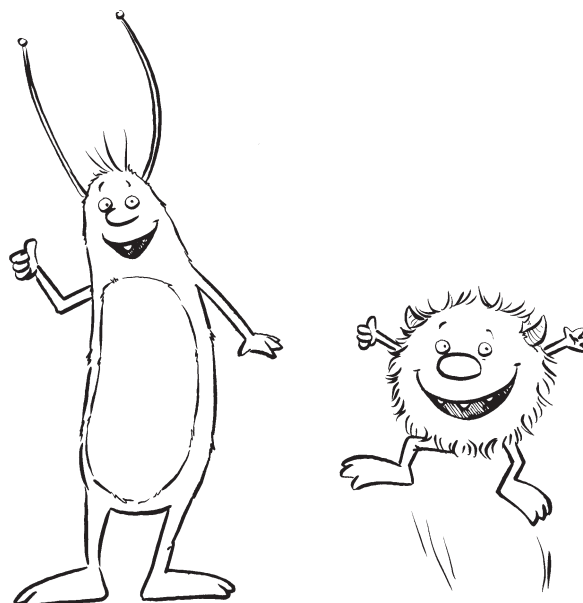
Mäuse  (kommt von) Maus



Ab und zu wirst du auch **Merkwörter** finden. Merkwörter sind Wörter, die du nicht allein durch Schwingen, Verlängern oder Ableiten richtig schreiben kannst. Hier musst du dir ein Merkmal im Wort merken, z.B. ein „ß“ oder ein „v“. Wichtige Merkwörter, die du vielleicht in einer Übung schreiben musst, haben auf den Arbeitsblättern ein *.

Was es sonst noch gibt: Ratespiele, Dominos, Interviews und vieles mehr.

Na dann mal los! „Gut schreib!“ wünschen dir Freddy und Grummel!



Spiele mit den Wortlisten

Ab Seite 90 gibt es eine Liste mit Verlängerungswörtern und auf Seite 92 eine mit Wörtern mit „ä“ und „äu“. Mit diesen Wörtern kann man eine ganze Menge machen. Hier kommen einige Ideen dazu:

Abc-Sätze

Einer sagt stumm das Abc auf, ein anderer sagt „Halt!“ Mit diesem Buchstaben (z. B. „s“) bildet jeder mit den Listenwörtern Sätze. Für jedes benutzte Listenwort gibt es einen Punkt:
Sina steht auf Spucknesseln! (2 Punkte) Oder: *Simon springt über Sitzkissen. (2 Punkte)*

Was-wäre-wenn-Sätze

- *Wenn ich ein Knetschaf wäre, würde ich ...*
- *Wenn ich ein Schlagzeug hätte, ...*
- *Wenn es Bratwurst regnete, ...*

Denke dir eigene Was-wäre-wenn-Sätze aus und verwende möglichst viele Wörter aus den Listen.

Erfindungen

Erfinde neue Pflanzen, Tiere, Berufe oder Unterrichtsfächer und benutze dabei möglichst viele Listenwörter: „*Schwimmkraut*“ oder „*Tollkuh*“ oder „*Spuckforscher*“ oder „*Windspiele*“.

1-Minute-Spiel

Sieh dir eine Liste gut an und decke sie danach zu. Schreibe dann in einer Minute so viele Wörter wie möglich auswendig auf,

- die am Ende „ck“ haben oder
- doppelte Mitlaute („ll“, „ss“, „tt“ ...) oder
- „tz“ oder
- Namenwörter mit „ä“ oder
- kleingeschriebene Wörter mit „ä“ oder
- Wörter mit „äu“ oder
- zusammengesetzte Namenwörter (z. B. Blitzableiter).

Partnerspiel

A wählt ein Wort aus der Liste, B sagt die Verlängerung:

A: „Mut“ – B: „mutig oder mutiger“.

A diktiert B ein Wort aus der Liste, z. B. „flott“.

B schreibt es mit Verlängerung auf: „flott – viel flotter“, dann wird getauscht. Korrektur nicht vergessen!

Neue Interviewfragen aufschreiben

Denke dir eigene Interviewfragen aus. Verwende bei deinen Fragen möglichst viele Wörter aus den Listen!

Rätsel erfinden

Suche dir 6 Namenwörter aus der Liste aus, z. B. „Ring“. Das sind die Antworten. Schreibe zu jeder Antwort eine dazu passende Frage auf, z. B.: „Was trägst du am Finger oder am Ohr?“

Spiele mit den Wortlisten

Fragen finden

Finde zum „finalen Kartenspiel“ (ab Seite 57) eigene Was-Warum-Wer-Wo-Fragen und schreibe sie auf.

Würfeldiktat basteln

Denke dir mithilfe der Wortlisten ein eigenes Würfeldiktat mit 6 Wörtern oder 6 halben Sätzen oder 6 richtigen Sätzen für deinen Partner aus. Er gibt dir seins. Dann spielst du so: Würfle eine Zahl. Schreibe den Satz mit der Augenzahl auf. Würfle, bis du alle 6 Sätze als Diktat geschrieben hast.

Elfchen dichten

Denke dir ein Elfchen mit möglichst vielen Wörtern aus den Listen aus. Ein Elfchen ist ein Gedicht, das aus 11 Wörtern besteht, z.B.:

Rollt
ein Ball
schnell, immer schneller
den Berg hinunter – stopp!
kaputt!

Endlich
ist Sonntag
jeder schläft lang
dann kommt das Frühstück,
schmeckt!

Domino

Mit deinem Partner kannst du ein eigenes Domino gestalten mit Verlängerungs- oder „ä/äu-Wörtern“ aus den Wortlisten, z.B.:

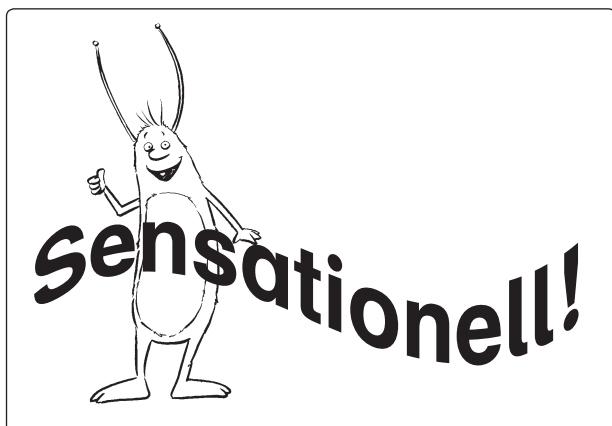
Schaf	Wärme	warm	lächeln	lachen	Schäfer
-------	-------	------	---------	--------	---------

Wörtertschlangen

Wähle ein zusammengesetztes Namenwort aus den Listen aus. Bilde mit dem zweiten Teil des ersten Wortes ein neues, zusammengesetztes Namenwort, z.B.:

Knetschaf – Schafspilz – Pilzfloh – Floh ...

Freddy und Grummel haben 2 Lobkarten für dich vorbereitet! Wenn du die Strategien gut kannst, wirst du damit belohnt!



Doppelte Mitlaute am Wortende – Namenwörter 1



Freddy: Grummel, hier ist eine neue Strategie!

Grummel: Was ist eine Strategie? Etwas zum Essen?

Freddy: Nein! Ein Trick, wie man richtig schreibt!

Grummel: Brauche ich nicht!

Freddy: Doch! Was machst du, wenn du nicht weißt, ob am Ende des Wortes 1 s oder 2 s stehen?

Grummel: Erst mal frühstücken!



Freddy: Nein! Natürlich das Wort verlängern, mit dem Zauberwort „viele“.

Grummel: O je!

Freddy: Dann kannst du es auch in Silben schwingen, so wie du es gelernt hast! Also:

Grummel: Ach so!

1 s oder 2 s?

Zauberwort

2-silbiges Schwungwort

ein Flus_

viele

Flüs se

also: Fluss!

Bogen malen!

Verlängere die folgenden Wörter, wie Freddy es gezeigt hat:

ein Grif_

viele



also: Griff

eine Nus_

viele



also:

ein Fel_

viele



also:

ein Ris_

viele



also:

ein Stof_

viele



also:

ein Kus_

viele



also:

ein Trit_

viele



also:

ein Pfif_

viele



also:

eine Nul_

viele



also: